

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

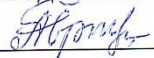
Министерство образования Красноярского края

Управление образования города Ачинска

МБОУ "СШ №11 " г.Ачинск"


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Аврамова Т. А.
Приказ № 1
от « 30 » 08 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР


Пономаренко Н. В.
Приказ № 1
от « 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Мартынов Е. Ю.
Приказ № 1
от « 30 » 08 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа отдельного
учебного предмета «Биология», 9 класс
Ильиной Елены Владимировны**

Срок реализации 1 год

город Ачинск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 9 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1).

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Задачи:

Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и неживой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

Формирование бережного отношения к природе;

Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Каждый год обучения имеет свои специфические задачи, связанные с изучением учебного материала.

Задачи 9 класса:

-сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье.

- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).

-привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи.

Биология как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение биологии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть явления и процессы во взаимосвязи, улучшает социализацию и адаптацию в социум, накопление жизненного опыта.

1. Общая характеристика учебного предмета

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит учащимся воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения естественнонаучного курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Цели

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и роли живых организмов; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для распознавания изученных растений; работать с биологическими приборами, инструментами; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
 - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «СШ №11» на изучение биологии в 9 классе отводится 68 ч. в год – 2 часа в неделю.

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся, формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов естественного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся. Преподавание биологии для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям науки биологии.

Ученик **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Ученик овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Ученик освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Ученик приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности в области биологии и экологии, включая умения выдвигать гипотезу, ставить цель, формулировать задачи, планировать исследование, оформлять результаты, представлять работу на защиту и защищать её в ходе дискуссии;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет ресурсе информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

4. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- о влиянии физической нагрузки на организм;
- нормы правильного питания;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
- меры предупреждения сколиоза;
- свою группу крови и резус-фактор;
- норму кровяного давления;
- состояние своего зрения и слуха;
- санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны **уметь**:

- применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах.

5. Содержание учебного предмета

Введение. (1 ч) Место человека среди млекопитающих.

Тема 1. Общий обзор организма человека: (2ч) Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека.

Тема 2. Опорно-двигательная система (14ч): Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. Состав и строение костей. Соединение костей. Череп. Скелет туловища. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании. Повторение.

Тема 3. Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система. (8ч) Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения. Сосуды. Органы кровообращения. Сердце и его работа. Большой и малый круги кровообращения. Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения. Первая помощь при кровотечениях. Повторение.

Тема 4. Дыхательная система.(4ч) Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Повторение.

Тема 5. Пищеварительная система. (13ч) Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины. Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы. Изменение пищи в желудке. Изменение пищи в кишечнике. Печень. Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления. Повторение.

Тема 6. Мочевыделительная система. (2ч) Почка-органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний. Повторение.

Тема 7. Кожа. (7ч) Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. Закаливание организма. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении. Повторение.

Тема 8. Нервная система. (7ч) Головной и спинной мозг.

Нервы. Значение нервной системы. Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. Повторение.

Тема 9. Органы чувств. (7ч) Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния. Орган вкуса. Повторение.

Тема 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации. (3ч) Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.

Технологии обучения: В основе обучения учащихся используются личностно-ориентированные, гуманно-личностные и информационные технологии.

Методы обучения:

Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.

2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.

3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Формы обучения: фронтальная (общеклассная), групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная

Основные виды деятельности

6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на данную тему

№	Дата		Тема урока	Часы	Примечание
	По плану	По факту			
Введение (1ч)					
1			Введение. Место человека среди млекопитающих	1	
Тема 1. Общий обзор организма человека (2ч)					
2			Строение клеток и тканей организма.	1	
3			Органы и системы органов человека.	1	
Тема2. Опорно-двигательная система (14ч)					
4			Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1	
5			Состав и строение костей.	1	
6			Соединение костей.	1	
7			Череп.	1	
8			Скелет туловища.	1	
9			Скелет верхних конечностей.	1	
10			Скелет нижних конечностей.	1	
11			Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1	
12			Значение и строение мышц.	1	
13			Основные группы мышц человека.	1	
14			Работа мышц. Физическое утомление.	1	
15			Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	
16			Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	1	
17			Обобщение и систематизация знаний	1	
Тема3. Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (8ч)					

18			Значение крови и кровообращения.	1	
19			Состав крови.	1	
20			Органы кровообращения. Сосуды.	1	
21			Органы кровообращения. Сердце и его работа.	1	
22			Большой и малый круги кровообращения.	1	
23			Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения.	1	
24			Первая помощь при кровотечениях.	1	
25			Обобщение и систематизация знаний	1	
Тема4. Дыхательная система (4ч)					
26			Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1	
27			Газообмен в лёгких и тканях.	1	
28			Гигиена дыхания.	1	
29			Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	
Тема5. Пищеварительная система (13ч)					
30			Значение питания. Пищевые продукты.	1	
31			Питательные вещества.	1	
32			Витамины.	1	
33			Органы пищеварения.	1	
34			Ротовая полость. Зубы.	1	
35			Изменение пищи в желудке.	1	
36			Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1	
37			Гигиена питания.	1	
38			Уход за зубами и ротовой полостью.	1	
39			Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1	
40			Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1	
41			Пищевые отравления.	1	
42			Обобщение и систематизация знаний	1	
Тема 6. Мочевыделительная система (2ч)					
43			Почки-органы выделения.	1	
44			Предупреждение почечных заболеваний.	1	
Тема 7. Кожа (7ч)					
45			Кожа и её роль в жизни человека.	1	
46			Уход за кожей.	1	
47			Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	
48			Закаливание организма.	1	
49			Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1	
50			Первая помощь при ожогах и обморожении.	1	
51			Обобщение и систематизация знаний	1	
Тема 8. Нервная система (7ч)					

52		Головной и спинной мозг.	1	
53		Нервы.	1	
54		Значение нервной системы.	1	
55		Режим дня, гигиена труда.	1	
56		Сон и его значение.	1	
57		Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1	
58		Обобщение и систематизация знаний	1	
Тема 9. Органы чувств. (7ч)				
59		Орган зрения.	1	
60		Гигиена зрения.	1	
61		Орган слуха.	1	
62		Гигиена слуха.	1	
63		Орган обоняния.	1	
64		Орган вкуса.	1	
65		Обобщение и систематизация знаний	1	
Тема 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации (3ч)				
66		Охрана здоровья человека.	1	
67		Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	1	
68		Повторение	1	
Всего: 68 часов				

7. Учебно - методическое обеспечение

Литература для обучающихся:

1. Биология 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Е.Н.Соломина, Т.В. Шевырёва. - 14 -е изд.-М.: Просвещение, 2023.- 239с.:ил.

