

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 11»

Рассмотрена
на заседании Управляющего совета
Протокол
№ 74 от «24» 08 2016 г.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол
№ 7 от «30» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 219 от «30» 08 2016 г.
Директор школы И.А. Карюкина



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Ачинск
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	
1.1 Сведения о школе.....	
1.2. Определение и назначение адаптированной образовательной программы основного общего образования (АОП ООО) обучающихся с ограниченными возможностями	
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АОП ООО) ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).....	
2. Целевой раздел.....	
2.1 Пояснительная записка	
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы основного общего образования (АОП ООО).....	
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО.....	
3. Содержательный раздел.....	
3.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....	
3.2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении ООО.....	
3.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	
3.4. Программа коррекционной работы.....	
3.5. Программа внеурочной деятельности.....	
4. Организационный раздел	
4.1 Учебный план	
4.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ.....	
4.2.1. Кадровые условия	
4.2.2. Материально-технические и финансово-экономические условия	

I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Сведения о школе

На 1 сентября 2017 года в МБОУ «СШ № 11» обучается следующее количество детей с ограниченными возможностями здоровья:

- слабослышащие - 2, -
- слабовидящие- 1,
- с тяжелыми нарушениями речи - 7,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 2, -
- с задержкой психического развития - 16,
- с расстройствами аутистического спектра - 1
- со сложными дефектами - 2
- с иными особенностями психофизического развития - 9

11 обучающихся из вышеперечисленных имеют статус ребенка-инвалида.

Из них на уровне основного общего образования обучаются:

- слабослышащие - 0, -
- слабовидящие- 1,
- с тяжелыми нарушениями речи - 0,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 1, -
- с задержкой психического развития - 3,
- с расстройствами аутистического спектра - 0
- со сложными дефектами - 0
- с иными особенностями психофизического развития - 5

1.2. Определение и назначение адаптированной образовательной программы основного общего образования (АОП ООО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа (АОП) основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Данная программа разработана администрацией МБОУ «СШ № 11» города Ачинска, творческой группой учителей-предметников, специалистами сопровождения детей с ОВЗ школьного ПМПк, работающих с данной категорией детей, рассмотрена и принята педагогическим советом школы.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

В структуре АОП ООО детей с ОВЗ представлены:

1. Целевой раздел, включающий:

пояснительную записку, в которой раскрываются:

- цель реализации АОП; принципы и подходы к формированию АОП;
- общая характеристика АОП НОО;
- психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ;
- особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП ООО.

2. Содержательный раздел, включающий:

- программу формирования универсальных (базовых) учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов;

- программу духовно-нравственного развития обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- направления и содержание программы коррекционной работы.

3. Организационный раздел, содержащий:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации АОП ООО обучающихся с ОВЗ (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

АОП ООО содержит: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы основного общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО.

Содержательный раздел содержит: учебный план, программу развития универсальных учебных действий у обучающихся, программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении ООО; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности; систему специальных условий реализации АОП ООО.

II. АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АООП ООО) ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

2. Целевой раздел.

2.1. Пояснительная записка Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказа министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О

внесении изменений в приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказа от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ № 11» разработана для следующих категорий обучающихся: слабослышащих и позднооглохших, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, учащихся с особенностями психофизического развития.

Целями АОП ООО являются:

- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- реализация права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

Задачами АОП ООО являются:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности;

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АОП ООО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся. В основу АОП ООО для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытно разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- содержания и технологий ООО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения ООО;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу формирования адаптированной образовательной программы общего образования обучающихся с ОВЗ положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с ОВЗ на всех ступенях образования;

- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с ОВЗ всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип сотрудничества с семьей.

При разработке АОП ООО также учитывались принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

- каждый человек способен чувствовать и думать;

- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

- все люди нуждаются друг в друге;

- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Основные понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

Недостаток - физическое или психическое отклонение от нормы, ограничивающее социальную деятельность и подтвержденное психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и учреждением медико-социальной экспертизы в отношении взрослого, а также в установленных настоящим Федеральным законом случаях повторной экспертизой;

Физический недостаток - подтвержденные в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека либо хронические соматическое или инфекционное заболевания;

Психический недостаток - психическое отклонение от нормального развития, подтвержденное в установленном порядке и включающее в себя нарушение речи, эмоционально - волевой сферы, в том числе аутизм, последствие повреждения мозга, а также нарушение умственного развития, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении;

Сложный недостаток - совокупность физических и (или) психических недостатков, подтвержденных в установленном порядке;

Тяжелый недостаток - подтвержденный в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания и приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки;

Специальные условия для получения образования - условия обучения и (или) воспитания, в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения, учебники, учебные пособия, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно или затруднено освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Описание особых образовательных потребностей.

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (5- 9 классы). Они могут быть включены (в классе не более одного-двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АОП ООО включается Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АОП ООО.

Слабовидящие обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих

ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;
- овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;

- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности;

- формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;

- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света,

уменьшение светового потока и другое);

- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;

- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;

- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АОП ООО включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АОП ООО; урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (5 - 9 классы). Срок освоения ООП ООО для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК). Указанные обучающиеся к моменту поступления в школу достигли уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающиеся с НОДА полностью включены в общий образовательный поток. В спорных случаях на момент поступления ребенка в организацию с согласия родителей (законных представителей) возможно рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения

предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК,

с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту предназначенному для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, нуждающихся в специальных условиях получения образования.

Обязательная часть АОП ООО для детей с НОДА составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АОП ООО. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС ООО и ФК ГОС.

Обучающиеся с задержкой психического развития (далее ЗПР) получают образование по варианту, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АОП ООО; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АОП ООО включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АОП ООО.

Данный вариант АОП ООО предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить ООО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения. Достижения планируемых результатов освоения АОП ООО определяются по завершению обучения в основной школе. Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АОП ООО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Достижения планируемых результатов освоения АОП ООО определяются по завершению обучения в основной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПР освоить указанный вариант АОП ООО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП ООО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей. Обязательная часть АОП ООО для детей с ЗПР составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП ООО.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы основного общего образования (ОВЗ АООП ООО)

Планируемые результаты освоения АОП ООО соответствуют требованиям ФГОС ООО, отражённых в ООП ООО на момент завершения уровня образования.

2.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП ООО

Цель оценочной деятельности – ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов основного общего образования и развитие универсальных учебных действий.

Направления оценочной деятельности

Объект оценки	Содержание оценки	Критерии оценки	Процедуры оценки и Состав инструментария оценивания	Формы представления результатов оценивания	Условия границы применения системы оценки
Личностные результаты	Сформированность основ гражданской идентичности личности; - Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; - Готовность к выбору направления профильного образования; -	1 уровень – избирательно-ситуативный; 2 уровень – потенциально-значимый; 3 уровень – активно-деятельностный	-Определение потребности в активности Мальцев В., Утин Д.; - Личностный рост школьников Дураковой А., Ерибегян А., Утина Д.; - Направленность на приобретение знаний Утин Д., Ерибегян А.; - Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой	В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов выносится на итоговую оценку обучающихся, является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения образовательных систем	оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях
	Сформированность ценностно-смысловых установок моральных норм; Экологическая культура; - Опыт социальных и межличностных отношений (уровень коммуникативной		(в модификации Е.И.Даниловой); - Анкета «Мотивация учения и отношение школьников к процессу познания»; - Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова	разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе	оптимизации личностного развития обучающихся

	культуры);		(ДДО);	централизованно	
	- Опыт участия в социально значимой деятельности		- Методика «Профиль» («Карта интересов» А. Е. Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной);	разработанного инструментария.	
			- Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной; - Методика «Определение типа мышления» в модификации Г. В. Резапкиной; - Диагностика уровня экологической культуры личности С. С. Кашлева; - Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко; - Методика «Я-лидер» Е.С. Федорова, О. В. Еремина в модификации Т. А. Мироновой		
Предметные результаты	При изучении предмета могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля знаний обучающихся: - Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по	Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий опорной системой знаний в рамках диапазона(круга)	Текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация	Итоговая оценка складывается по результатам итоговых работ по предметами промежуточной аттестации	В соответствии с локальным актом МБОУ СШ № 11 Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
	одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций; - Письменный контроль – предполагающий	выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей			

	<p>работу поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса; - Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам; - Защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса; - Дискуссия, тренинги, «хорошо» – (отметка «4»); групповое обслуживание вопросов проблемного характера, позволяющих продемонстрировать</p>	<p>степени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый: - повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка круглые столы - высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично»</p>			
--	--	--	--	--	--

ь		(отметка «5»).
навыки		Оценки5-
самостоятельного		«отлично»
мышления	и	заслуживает
умение		учащийся,

	<p>решения; - Тесты – совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся.</p>	<p>обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащимся, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; Оценки 4 - «хорошо» заслуживает учащийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематически</p>			
--	---	---	--	--	--

		<p>й характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы;</p> <p>Оценки 3 - «удовлетворительно» заслуживает учащийся, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется учащимся, допустившим погрешности не принципиального характера во время выполнения предусмотренных программой заданий; Оценка 2 - «неудовлетворительно» выставляется учащемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему</p>			
--	--	--	--	--	--

		принципиальны е ошибки в выполнении предусмотренн ых программой заданий. Оценка «единица» выставляется учащемуся в случае неусвоения учебной программы.			
Метапредм ет- ные результаты	-Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апроба цию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческог о решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий. - умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий. - умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для	- Способность к самостоятельно му приобретению знаний и решению проблем; - Сформированно сть предметных знаний и способов действий; Сформированно сть регулятивных действий; - Сформированно сть коммуникативн ых действий	Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.	а) <i>письменная работа</i> (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); б) <i>художественная творческая работа</i> (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.); в) <i>материальный объект, макет,</i> иное конструкторское изделие; г) <i>отчётные материалы по социальному проекту,</i> которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.	1. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ СОШ № 21 города Ставрополя или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительне е, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстриро вать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности. 2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итомам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

	<p>достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</p> <p>- умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.</p>				
<p>Внеурочная деятельность</p>	<p>- В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ № 21;</p> <p>- в соответствии с положением о портфолио и определения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся</p>	<p>«Зачтено» или «не зачтено»</p>	<p>При реализации дополнительных общеразвивающих программ – участие в выставках, соревнованиях, конкурсах, защита проектов, выполнение контрольных нормативов (для Спортивных секции</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>В соответствии с локальным актом МБОУ СОШ № 21 Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ № 21</p>

3. Содержательный раздел.

Содержание основного общего образования обучающихся с ОВЗ реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков физической и психической сферы.

Содержательный раздел содержит: учебный план, программу развития универсальных учебных действий у обучающихся, программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении ООО; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности; систему специальных условий реализации АОП ООО.

3.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Формирование УУД обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с программой формирования УУД ООП ООО в разрезе требований ФГОС ООО.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении основного общего образования (ООО).

Духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся с ОВЗ осуществляется через реализацию программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся отраженную в ООП ООО.

3.3 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ осуществляется через реализацию программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся отраженную в ООП ООО.

3.4.. Программа коррекционной работы

Цели коррекционной работы:

- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- Коррекция нарушений устной и письменной речи;
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- Обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению

Задачи программы коррекционной работы:

Дети с ЗПР	Дети с НОДА	Слабослышащие и позднооглохшие дети	Слабовидящие дети	Иные особенности Психофизического развития
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; - осуществление	- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; -индивидуализация	- создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей Слабослышащих и позднооглохших; - оказание Коррекционной помощи в овладении Адаптированной основной	- создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся; - оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной	- укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием; - улучшение показателей Физического развития; - освоение жизненно важных

<p>индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);</p> <p>- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;</p> <p>- возможность освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;</p> <p>- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным,</p>	<p>обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;</p> <p>- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;</p> <p>- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;</p> <p>- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;</p> <p>- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);</p> <p>- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;</p> <p>- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения</p>	<p>образовательной программы основного общего образования;</p> <p>- организация Специальной среды в соответствии с Особенности Ограничений здоровья учащихся;</p> <p>- организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия, совершенствованию и Коррекции произношения;</p> <p>- организация Специальной психолого-Педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с нарушением слуха;</p> <p>- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся.</p>	<p>основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>- организация специальной среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;</p> <p>- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной компетенции обучающихся с нарушением зрения;</p> <p>- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабовидящих обучающихся.</p>	<p>двигательных умений, навыков и качеств;</p> <p>- постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма;</p> <p>- закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма;</p> <p>- формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;</p> <p>- воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни;</p> <p>- овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма обучающегося, с учетом имеющегося у него заболевания;</p> <p>- обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики с учетом рекомендаций врача и педагога;</p> <p>- обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера;</p> <p>- соблюдение правил личной гигиены,</p>
--	---	---	---	--

правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.				рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания.
---	--	--	--	--

Принципы коррекционной работы.

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество

Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ:

Перечень мероприятий по направлениям коррекционной работы:

Дети с ЗПР	Дети с НОДА	Слабослышащие и позднооглохшие дети	Слабовидящие дети	Иные особенности психофизического развития
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; - оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР	- мероприятия, направленные на развитие предметно-практических действий, двигательного развития, альтернативной коммуникации	- формирование комфортного психологического климата; проведение комплексного обследования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, мониторинг динамики их развития, сопровождение и корректировку коррекционных мероприятий;	- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося; - упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, мелкой моторики слабовидящего	Выполняемые упражнения на занятиях по физической культуре должны соответствовать требованиям письма министерства образования и науки РФ от 31.10.20013 года № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической

<p>консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением</p>			<p>обучающегося; создание ситуаций, обеспечивающих возможность активно использовать освоенные компенсаторные способы, умения и навыки, восстановленные и скорректированные зрительные функции в разных видах учебной деятельности; приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности и познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.</p>	<p>культурой»</p>
---	--	--	---	-------------------

Содержание мероприятий

Направления коррекционной работы	Дети с ЗПР	Дети с НОДА	Слабослышащие и позднооглохшие дети	Слабовидящие дети	Иные особенности психофизического развития
<p>Коррекционно-развивающее</p>	<p>- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; - формирование микроклимата,</p>	<p>- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, социальным педагогом, администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с нарушением слуха при помощи методов наблюдения, беседы,</p>	<p>- наблюдение за учениками в своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся</p>	<p>- работа по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся</p>	<p>- организация занятий с обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к подготовительной группе; - организация работы специальных медицинских групп «А» и «Б»</p>

	<p>способствующего тому, чтобы каждый учащийся с нарушением слуха чувствовал себя в школе комфортно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение обучающегося; - организация индивидуальных занятий; - организация внеурочной интеллектуальной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. 	<p>экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; - формирование микроклимата, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с нарушением слуха чувствовал себя в школе комфортно; - ведение обучающегося; - организация индивидуальных занятий; - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. 		
Педагог- психолог	диагностика проблем интеллектуального и психо-эмоционального развития детей;			

	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление в форме игры, двигательных упражнений на активизацию мыслительной сферы); - коррекция эмоционально-волевой сферы (поведение, общение, сферы саморегуляция в форме тренингов, сюжетно-ролевых игр); 			
Учитель логопед	<ul style="list-style-type: none"> - интенсивное развитие речевого слуха; - развитие связной (письменной и устной) речи, - коррекция дисграфии - формирование навыков коммуникативного общения; - выработку слухо-зрительной основы для восприятия ими устной речи (как с помощью слуховых аппаратов, так и без них); - усиление слухового компонента в слухо- зрительном восприятии устной речи; - обогащение и уточнение представлений о речевых и неречевых звуках ; - совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов их социальной адаптации. 			
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений; - коррекция внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в школе (беседы с родителями и детьми, сюжетно- ролевые игры, тренинги); - консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия. 			
Диагностическое	<p>- психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- контроль успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;</p> <p>- анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с потребностями учащихся.</p>	<p>- психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- мониторинг динамики развития слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся;</p> <p>- контроль успешности освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;</p> <p>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;</p> <p>- анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с потребностями учащихся.</p>	<p>выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию</p> <p>медикопедагогической помощи в условиях ОО</p>	<p>Определение уровня функциональной подготовленности организма медицинским работником школы в начале и конце учебного года;</p> <p>- комплектование медицинских групп для занятий физической культурой (до 1 июня текущего учебного года);</p> <p>- Изменение медицинской группы для занятий физической культурой устанавливается врачом-педиатром школы по представлению преподавателя по физической культуре на основании особенностей динамики показателей состояния здоровья, функциональных возможностей организма и ФП;</p>

Консультативное		<p>выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слабослышащими и позднооглохшими, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы со слабослышащими и позднооглохшими учащимися;</p> <p>- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.</p>	<p>возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими АООП ООУ</p>	
Информационно-просветительское	<p>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических</p>	<p>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим нарушения слуха), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных школьников;</p> <p>- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей</p>	<p>- обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории детей по вопросам охраны, развития, использования зрения в учебно-образовательном процессе.</p>	

	<p>особенностей детей с ОВЗ;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций специалистами</p> <p>целью повышение уровня родительской компетентности</p> <p>активизация роли родителей в воспитании</p> <p>обучении ребенка.</p>	<p>по разъяснению индивидуально-типологических особенностей слабослышащих и позднооглохших;</p> <p>-проведение индивидуальных консультаций и специалистами с целью повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка</p>		
Психолого-педагогическая работа	<p>- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;</p> <p>- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе ;</p> <p>- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;</p> <p>- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом</p>			

Организационные формы коррекционно-развивающей работы

Дети с ЗПР	Дети с НОДА	Слабослышащие и позднооглохшие дети	Слабовидящие дети	Иные особенности психофизического развития
<p>1. Коррекционные индивидуальные занятия.</p> <p>2. Общеобразовательные (предметные) уроки.</p> <p>3. Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>1. Коррекционные индивидуальные занятия</p> <p>2. Общеобразовательные (предметные) уроки.</p> <p>3. Музыкально-ритмические занятия</p> <p>4. Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>1. Коррекционные индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению.</p> <p>2. Фронтальный урок по развитию слухового восприятия.</p> <p>3. Общеобразовательные (предметные) уроки.</p> <p>4. Музыкально-ритмические занятия</p> <p>5. Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>1. Коррекционные индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению.</p> <p>2. Общеобразовательные (предметные) уроки.</p> <p>3. Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Организация занятий физической культурой в соответствии с установленной Группой и рекомендациями</p>

План реализации индивидуально-ориентировочных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ:

Примерный план работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностическая работа

Цель: диагностика индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья,

разработка индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика обучающихся для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, требующих психолого-педагогического сопровождения	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед
Диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование, заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог учитель-логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка индивидуального маршрута ППС	до 10.10	Педагог-психолог, учитель-логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться,	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление	Сентябрь - октябрь	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-

волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	характеристики.		предметник
---	--	-----------------	--	------------

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Индивидуальные маршруты ППС	Разработать индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение учебного года	Педагог-психолог Учитель-логопед
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ.	Внедрение здоровьесберегающих технологий образовательный процесс Организация проведения мероприятий, направленных на сохранение,	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский

		профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.		работник
--	--	--	--	----------

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. консультативная работа с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель-логопед, педагог психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. консультативная работа с обучающимися с ОВЗ	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель логопед, педагог психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель логопед, педагог психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных)	Организация работы семинаров,	Информационные мероприятия	По отдельному плану-	Логопед, педагог психолог,

28

представителей) по медицинским, социальным,	тренингов по вопросам инклюзивного образования		графику	социальный педагог, заместитель
Правовым и другим вопросам	образования			директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Логопед, Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие организации

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности (психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей)
План психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО**

Клас с	Направления деятельности	УУД	Срок проведения	Предполагаем ый результат	Педаго г- психол ог	Учите ль
5 клас с	Психолого-педагогическая диагностика (пакет диагностик Приложение №1 1. Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах	Познавательны Е Регулятивные Коммуникатив- ные	I этап Октябрь– ноябрь II этап Апрель– май	Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска	*	*
	2. Оценка самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой) составляющих	Познаватель- ные	Октябрь	Изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД		
	Познавательных УУД 4.	Личностные	Октябрь	Изучение		

	Методика самооценки и			самооценки		
	уровня притязаний Дембо-Рубинштейн					
	5. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Личностные		Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД		
	6. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»	Личностные		Изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД		
	8. Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой	Регулятивные				
	Консультационная и просветительская работа Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников.		По запросу			
	Коррекционно-развивающая работа Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими	Личностные, Коммуникативные регулятивные познавательные	Октябрь – апрель	Снизить период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих,		
	временные трудности			оказывать помощь другим,		
	периода			видеть свои		

	адаптации			и сильные слабые стороны		
	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации личностные, коммуникативные регулятивные познавательные		Сентябрь – апрель	В Снизить период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны		
	Аналитическая работа			В Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении		
6 класс	Психолого-педагогическая диагностика (пакет методик Приложение)	Личностные коммуникативные регулятивные познавательные	Ноябрь-декабрь	И Изучение сформированности навыков чтения; самостоятельности мышления; сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных регуляторных УУД		
	Коррекционно-развивающая	Личностные Коммуникатив	Октябрь– май	И Развитие самопознания и		

	<p>работа Курс занятий. Хухлаева О.В. Тропинка своему Я: Уроки психологии средней школе. Занятия рассчитаны на работу младшими подростками, учащимися 5 -6 классов. На групповых занятиях подростки учатся разбираться своих чувствах и желаниях, на новом уровне строить взаимоотношени я с окружающими, справляться с конфликтными ситуациями, принимать ответственность на себя за свои поступки.</p>	<p>ные Регулятивные Познавательны е</p>		<p>самовоспитания школьников, совершенствова ние их общения со взрослыми и сверстниками</p>		
	<p>Аналитическая работа</p>		<p>Апрель (по результатам сформированно сти УУД)</p>	<p>Анализ Сформированно сти УУД и Преодоление рисков Дальнейшем Обучении</p>		
<p>7 клас с</p>	<p>Психолого- диагностическая работа (пакет методик Приложение)</p>	<p>Личностные коммуникативн ые регулятивные познавательны е</p>	<p>Январь- февраль</p>	<p>Изучение Сформированно сти Навыков чтении, Самостоятельно сти мышления - Сформированно сти словесно- Логического мышления как Составляющих Познавательных</p>		

				УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональ ных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативн ых и регуляторных УУД		
	<p>Коррекционно-развивающая работа</p> <p>Курс занятий. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе. (7-8 класс).</p> <p>Занятия посвящены наиболее актуальным темам для подросткового возраста.</p> <p>Основная цель занятий помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис.</p>	<p>Личностные коммуникативные регулятивные познавательные</p>	<p>Сентябрь – май</p>	<p>Развитие способности эффективного взаимодействия, повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции учащихся</p>		
	<p>Аналитическая работа</p>		<p>Апрель (по результатам сформированности УУД)</p>	<p>Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем</p>		

				обучении		
8 клас с	Психолого-педагогическая диагностика (пакет методик Приложение)	Личностные коммуникативные регулятивные познавательные	Февраль-март	Изучение сформированности навыков чтения, самостоятельности мышления - сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД		
	Коррекционно-развивающая работа 1. Курс занятий. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе. (7-8 класс). Занятия посвящены наиболее актуальным темам для подросткового возраста. Основная цель занятий - помочь подросткам осознать свои особенности, научиться	Личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные	Октябрь- май	Знакомство процессами самоутверждения личности в нравственной, социальной, творческой сферах и полоролевом поведении		

	решать проблемы, обрести уверенность собственных силах, преодолеть подростковый кризис.					
	Аналитическая работа		Апрель (по результатам сформированности УУД)	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков дальнейшего обучения		
9 класс	Психолого-педагогическая диагностика (пакет методик Приложение №2)	Личностные коммуникативные регулятивные познавательные	Декабрь	Изучение сформированности самостоятельности мышления - сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных регуляторных УУД		
	Коррекционно-развивающая работа 1 «Учимся выбирать профиль обучения» Меттус Е.В., Турта О.С. Занятия курса помогут разобраться в своих желаниях,	Личностные, коммуникативные, регулятивные познавательные	Октябрь– май	Определение подростками своего «Я» в мире профессий.		

	оценить свои возможности, увидеть перспективы профессионального будущего.					
	Аналитическая работа		Апрель (по результатам сформированности УУД)	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении		

Мониторинг динамики развития обучающихся

Дети с ЗПР	Дети с НОДА	Слабослышащие и позднооглохшие дети	Слабовидящие дети	Иные категории
<p>Результаты коррекционно-развивающей работы анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, которые составляют в конце каждой четверти. В конце учебного года составляется характеристика развития каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов. Характеристика развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей</p>	<p>Результаты коррекционно-развивающей работы анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, которые составляют в конце каждой четверти. В конце учебного года составляется характеристика развития каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов. Характеристика развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения</p>	<p>Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию слухового и слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, которые составляют в конце каждой четверти. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов. Характеристика слухоречевого</p>	<p>На каждого обучающегося ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе («Слухоречевая карта учащегося»). В «Слухоречевой карте учащегося» представлены обобщенные выводы о состоянии слуха, Результаты коррекционно-развивающей работы анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, которые составляют в конце каждой четверти. В конце учебного года составляется характеристика развития каждого ученика, в которой</p>	<p>Изменение медицинской группы для занятий физической культурой устанавливается врачом-педиатром школы по Представлению преподавателя по физической культуре на основании особенностей динамики показателей состояния здоровья, функциональных возможностей организма и ФП</p>

(законных представителей).	родителей (законных представителей).	развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей). речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи, приводятся примеры ответов учащегося в качестве иллюстраций к выводам, сделанным по результатам обследований учителем-дефектологом. Кроме того, материалы «Слухоречевой карты» используются при составлении характеристик в учебные и медицинские учреждения города.	обобщаются данные о достижениях и планируемых метапредметных и предметных результатов. Характеристика развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).	
----------------------------	--------------------------------------	--	--	--

3.5. Программа внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности представлена в ООП ООО.

РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

4.1. Учебный план

Учебный план для обучающихся с ОВЗ разработан в соответствии с учебным планом ООП ООО.

4.2. Кадровые условия

Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы с детьми с ОВЗ должны иметь высшее профессиональное образование и проходить курсовую переподготовку по направлению не реже 1 раза в 3 года.

Педагоги, которые реализуют адаптированную основную образовательную программу, должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению педагогическое образование (соответствующего профиля подготовки). Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

4.3. Материально технические и финансовые условия

Категории обучающихся	Кадровые условия		Материально-технические условия	
	Требование	Наличие	Требование	Наличие
Обучающиеся с НОДА	Наличие специалистов по адаптивной физкультуре; Наличие медицинских работников;	3 Педагога имеют Курсы по спец.мед группам фельдшер; 1 медсестра,	Требования к организации пространства Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации: - наличие пандуса у входа в здание (наклон – 10-120; ширина- не менее 90 см; наличие ограждающего бортика высотой не менее 5 см и поручней высотой 50-90 см, длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. - наличие на территории плавных переходов (спусков) с одного уровня рельефа на другой; - возможность использования объектов игровых площадок для игр детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата); - открывание дверей в противоположную от пандуса сторону; - наличие поручней вдоль коридоров по всему периметру; - ширина дверных проемов не менее 80-85 см; - зонирование пространства класса на зоны для отдыха и занятий; - наличие 5-минутных физкультурных пауз на каждом уроке после 20 минут занятий с включением лечебно-коррекционных мероприятий; - наличие логопедического кабинета (логопункт); - наличие кабинета медицинского назначения; - наличие кабинета педагога-психолога; Оборудование логопедического кабинета: - оборудование для диагностики и коррекции речи обучающихся с НОДА, имеющих различные по форме и тяжести речевые и языковые нарушения; Организация может иметь следующее специальное оборудование: - средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (комнатные, прогулочные, функциональные, спортивные); - подъемники для пересаживания, микроавтобус, ходунки и ходилки (комнатные и прогулочные), костыли, крабы, трости, велосипеды; специальные поручни,	+ - + + - + - + + + - + + + - + частично

24

			<p>пандусы, съезды на тротуарах и другое;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства, облегчающие самообслуживание детей (наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, пользования телефоном; особые выключатели электроприборов, дистанционное управление бытовыми приборами - телевизором, приемником, магнитофоном); - мебель, соответствующая потребностям ребенка <p>Соблюдение индивидуального ортопедического режима:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил посадки и передвижения ребенка с использованием технических средств реабилитации, рефлекс-запрещающие позиции (поза, который взрослый придает ребенку для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса), обеспечивающие максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. <p>Требования к организации рабочего места ребенка с НОДА, в том числе для работы удаленно. Необходимо соблюдение следующих требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-бытовых с учетом общих (специфических) потребностей детей, с двигательной патологией воспитывающихся в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, кушетки и т.д.). - социально-бытовых с учетом конкретных индивидуальных потребностей обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.). - наличие парт, регулируемых в соответствии с ростом обучающихся, а также специализированных кресел-столов для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации, предписанными медицинскими рекомендациями. 	<p>частично</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
Обучающиеся с ЗПР	Организация консультаций специалистов	5 педагогов школы имеют соответствующую	<p>Требования к организации пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное 	+

- требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП ООО в отдельном классе, в отдельных + классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога).

3. Доступность образовательной среды, что предполагает:

- использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слабовидящих обучающихся;
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;
- наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, - учебников, дидактических материалов;
- обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.

Организация должна быть оборудована:

- учебными помещениями (классы, специальные кабинеты), размещение, + площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, отдыха в которых должны обеспечивать возможность успешной реализации слабовидящими обучающимися урочной и внеурочной деятельности;
- учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, + специальными кабинетами):
- педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической + коррекции; Требования к организации рабочего места.

Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть - стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).

Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-

офтальмолога. Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

Реализация АООП ООО для слабовидящих обучающихся предусматривает:

1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;

2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;

3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию.

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски. Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа к техническим средствам обучения регламентируется:

- нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут;
- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом, и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям.

При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и

			отсутствие световых пятен повышенной яркости.	
Слабослышащие И позднооглохшие обучающиеся	<p>Организация имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании электроакустической аппаратуры.</p> <p>В процессе реализации АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в рамках сетевого взаимодействия при необходимости должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание Организации (врач - сурдолог, психиатр, невропатолог, офтальмолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей</p>	4 педагога школы имеют соответствующую курсовую подготовку	<p>Требования к организации пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов; - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации. <p>Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся (стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с дополнительной комплектацией, при необходимости, вибротактильными устройствами или беспроводной аппаратурой, например, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение); в образовательной организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры. В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребенок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций. В классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся.</p> <p>Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы оснащены стационарной аппаратурой индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильным устройством, визуальными приборами и специальными компьютерными программами для работы над произношением, компьютерными программами для развития слухового восприятия, зеркалом (для работы над произношением). Кабинеты музыкально-ритмических занятий и занятий по развитию слухового и технике речи оснащаются индукционной петлей или аппаратурой, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение.</p>	- - + + + +

	<p>нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.). При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.</p>		<p>Специальными условиями является также продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).</p>	
--	---	--	--	--

Финансово-экономическое обеспечение исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ