

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №11»

Утверждено: руководитель МБОУ «СШ №11» Мартьянов Е.Ю. Приказ № 333 от «01» 09 2023 г.	Согласовано: зам. директора по УВР Монсева Е.А. «01» 09 2023г.	Рассмотрено на заседании МО: протокол № 1 от «01» 09 2023г.
---	---	--

Рабочая программа
внеурочной деятельности
для учащихся с ОБЗ
ТВОЙ МИР
Педагога-психолога
Перевозчиковой О.В.

г. Ачинск
2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), является частью адаптированной образовательной программы для учащихся с ОВЗ и предназначена для организации внеурочной деятельности. Младших школьников направлена развитие и становление ребенка как личности.

Возможность и целесообразность обучения, ориентированного на развитие ребенка, была основана еще в 30-е годы выдающимся русским психологом Л.В.Выготским. Его идеею подержали Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, Г.А.Лукаев, А.В.Занков, И.С.Якиманская и др. Согласно этой теории построение учебных предметов должно способствовать формированию у детей более активному уровню познавательной, эмоциональной – волевой, личностной сферы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся с ОВЗ. Школа несет большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание детей, которым сложно адаптироваться в новой обстановке, прийти в какое-то учебное заведение, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявить свои лучшие качества, это возможно путем вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Данная программа является актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает обучение, предполагающее формирование у детей умения мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать по признакам.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение и приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа предназначена для работы с детьми с ОВЗ начальных классов и представляет собой комплекс специально разработанных игровых заданий, упражнений, тренингов. Совокупность их, выраженная в определенной последовательности, позволяет комплексно решить образовательные задачи:

- формировать учебную мотивацию, ориентированную на детей с ОВЗ;
- развивать образное и логическое мышление;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- увеличивать концентрацию внимания и объема памяти;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, будет проходить более успешно, если

Тип образовательной программы:

Образовательная программа ориентирована на достижение результатов определенного уровня развития для детей ОБЗ, по конкретным видам внеучебной деятельности младших школьников.

Программа имеет возрастную привязку:

для 3-4-го класса – образовательная программа, формирующая позитивное отношение к базовым ценностям;

Особенности реализации программы.

Данная внеурочная деятельность для детей с ОБЗ организуется в форме занятия, которое проводится 1 раз в неделю.

В 3-4 классах по 40 минут (34 часа). Место проведения занятий – кабинет психолога. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 9-10 лет.

Курс внеурочной программы предполагает применение коллективных форм организации занятий, создание на занятиях совместную работу, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с простыми путями расщепления, овладение элементарными навыками коммуникативного поведения и правилами с позиции индивидуальности.

Ценностями ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения расщеплять и объяснять;
- формирование умений, связанных с правильным выбором решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- формирование способностей, наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простые закономерности в ситуации;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие **принципы:**

- принцип связи обучения с жизнью (позволяет обеспечить тесную связь внеурочной деятельности обучающегося с условиями жизни и деятельностью ребенка)
- принцип коммуникативной активности учащихся.
- принцип ответственности внеурочной работы с уроками (необходимо добиваться сознательного применения знаний, умений и навыков)
- принцип учета возрастных особенностей учащихся.
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
- принцип сочетания различных форм деятельности.

Виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество.

Формы внеурочной воспитательной деятельности:

Будущей формой организации занятий является **групповая**.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с ОВЗ. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть психолог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений.

Система занятий по программе «Твой мир» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения и мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект:

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать свои выводы;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект:

- воспитание межличностных отношений.

Связь содержания программы с учебными предметами.

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые затрагиваются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, информатикой).

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Возрастные особенности достижения результатов воспитания:

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, у детей с ОВЗ этого возраста набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников результатов.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения использовать его в ходе самостоятельной работы.

Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении вопросов, высказывать собственное мнение.

Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидиуальное затруднение в пробном действии.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Уровни развития	Уровни результата воспитания	Показатели воспитанности и развития
3 уровень	3 уровень результата	Отличаеьмость на побуждения к развитию личности, активности ориентировки в социальных условиях, провозможное умением, навыками.
2 уровень	2 уровень результата	Осуществление действий своими силами. Зантересованность. Активность мышления.
1 уровень	1 уровень результата	Учебные знания, мотивы, цели, согласованность знаний, умений, навыков.

Целью мониторинговых исследований является:

Формы внеурочной воспитательной деятельности:
Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с ОВЗ. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть психолог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений.
Система занятий по программе «Мой мир» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

- Виды внеурочной деятельности:**
- игровая деятельность;
 - познавательная деятельность;
 - проблемно-ценностное общение;
 - художественное творчество.

- создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнителного образования по следующим критериям:
 - рост активности обучающихся;
 - рост мотивации к познавательной деятельности;
 - уровень достижения обучающихся таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
 - качественное изменение в личностном развитии;
 - удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Тематическое планирование внеурочной деятельности

Требования к личностным, метапредметным и предметным

результатам освоения программ «Твой мир»

В результате изучения данной программы в I классе обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, уметь выбирать, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регутивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- договариваться о последовательности действий;
- уметь высказывать свое предложение (версию);
- уметь работать по предложенному педагогом плану;
- уметь отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь совместно с педагогом и другими участниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и использовать учебную литературу;

Коммуникативные УУД:

- уметь высказывать свои мысли;
- уметь объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении поставленной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- называть предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Содержание курса «Твой мир»

1 класс (33 часа)

№	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1	Давайте познаться! Проблемно-ценностное общение Игровая деятельность	Игры на взаимодействие; Игры с геометрическими фигурами; конструирование по образцу; исследовательская работа; игра на умение группироваться по признаку.	Игра на развитие внимания; упражнения на развитие логической связи; упражнения на внимание и воображения; просмотр видеоролика «Ляльчиный театр» (как развивать моторику рук); практическая работа (развитие познавательных процессов); беседа
2	Чувство единства и сплоченности. Игровая деятельность	Познавательная деятельность	Игра на развитие внимания; восприятие на внимание и воображения; просмотр видеоролика «Ляльчиный театр» (как развивать моторику рук); практическая работа (развитие познавательных процессов); беседа
3	Умение действовать по инструкции. Игровая деятельность	Познавательная деятельность	Игра на развитие внимания; восприятие на внимание и воображения; просмотр видеоролика «Ляльчиный театр» (как развивать моторику рук); практическая работа (развитие познавательных процессов); беседа
		Художественное творчество	конкурс рисунков; творческая работа (из пластилина, рисунки, вытанка) просмотр презентации «Наши способности»

Цель: Развивать умение детей правильно рассуждать и излагать мысль.
Задачи: Сформировать умение выделять свойства предметов, разбивать множество предметов на подмножества, характеризующихся общим свойством; Умение сравнивать между собой предметы, являющая и действия; Умение обобщать предметы, группировать, выделять части и целое.

Тематический план

№	Перечень разделов и тем	Содержание и форма занятий	Кол-во во часов	Теорет-х занятий	Практ-х занятий
1.	Дайте познание! Развиваем логическое мышление, учимся сравнивать, рассуждать, классифицировать.	Развиваем логическое мышление, учимся сравнивать, рассуждать, классифицировать.	9		
1.	Вводное занятие.	Знакомство. Игры, упражнения на взаимодествия	1	0,5	0,5
2.	Знаете ли вы себя?	Развивать умение сравнивать и описывать части тела. Правила гигиены при письме, как правильно держать осанку.	1	0,5	0,5
3-4.	Игры с фигурами	Игры с геометрическими фигурами: цвет, форма, размер, величина. Объединение по группам. Практическое задание: вырезание фигур. Конструирование фигур по образцу.	2	1	1
5.	Рисунок на асфальте	Развитие воображения. Тема: « Я, рисую счастья»	1	+	1
6.	Подвижные игры	Исследовать влияние подвижных игр на развитие быстроты и ловкости	1	+	1
7.	Скорговорки	Совершенствование звуковой стороны речи. Развитие интереса к правильной речи. Улучшение дикции.	1	+	1
8.	Сказки	По отрывку вспомнить сказку. Найти лишнего героя из определенного произведения. Сравни сказки. Исследовательская работа: что общего в сказках, особенность сказок, начало,	1	0,5	0,5

				наблюдательность, память. Научить группировать предметы, по какому – либо признаку. Практическая работа: Сравнить кубики по размеру и раскрасить их требуемым образом.					
23.	Логика и дописуй.	Развивать мышление, наблюдательность, Найти правило, по которому объединены предметы, нарисовать недостающий предмет. Подготовительная работа с матрицами Равна.	I	+	I				
24.	Что лишнее и почему?	Развивать мышление, связную речь, расширить словарный запас. Найти правило, по которому объединены предметы и найди лишний предмет.	I	+	I				
25.	Найти пару по картинкам.	Развивать восприятие, сопоставление и сравнение. Найти пару по картинкам: птицы, животные, овощи т.д. Найти связь между предметами. Проектная работа: придумать и нарисовать свою пару.	I	+	I				
26.	Что сначала, что потом?	Развивать восприятие, сопоставление и сравнение. Разложить карточки по порядку и объяснить, почему так. Ворчская работа: самостоятельно составить свою схему.	I	+	I				
27.	Слышим звуки	Развивать умение слушать, различать, делять вывод Естественные источники звука. Стихотворение « Пшум дождя» Практическая работа: « волишебный сундучок» (отгадать что звучит)	I	+	I				
28.	Поиск по признакам. Раздели по группам.	По данному признаку, продолжить ряд. Ворчская работа: рисование отдельных предметов для игры.	I	+	I				
29.	В мире животных.	Развивать восприятие, сопоставление и сравнение. Земля, вода, воздух, какие животные живут на суше, в воде, в воздухе.	I	+	I				
30.	Так бывает или нет?	Игра на внимание.	I		I				+
31.	Загадки.	Назвать предмет по его признакам. Исследовательская работа. (Виды	I		I				+

32.	Настольные игры.	Развитие внимания, мышления, памяти. Умение работать в группах	1	+	1
33.	Подведение итогов. Тест достижений.	Подвести итоги года.	1	0,5	0,5

Тематическое планирование внеурочной деятельности

Требования к личностным, метапредметным и предметным

результатам освоения программы «Размышляем, играем, творим»

В результате изучения данной программы во 2 классе обучающиеся получат

возможность формирования

Личностных результатов:

• учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

• учиться выражать свои мысли, аргументировать;

• овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются

формирование следующих **УУД:**

Регулятивные УУД:

• учиться отличать факты от домыслов;

• овладевать способностью, принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности.

• формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной

задачей.

Познавательные УУД:

• овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к

известным понятиям;

• перерабатывать полученную информацию: группировать числа,

геометрические фигуры;

• находить и формулировать классификацию с помощью простейших моделей

(предметные рисунки, картинки).

Коммуникативные УУД:

• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);

• развивать доброжелательность и отзывчивость;

• развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

• применять правила сравнения;

• задавать вопросы;

- найти закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- находить ошибки в самостоятельной работе;

Содержание курса «Твой мир»

2 класс (34 часа)

№	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1	Сказкотерапия	Проблемно-ценностное общение Игровая деятельность Познавательная деятельность Художественное творчество	- игры на сплоченность коллектива; - постановка сказки «Репка»; - упражнения на развитие речи; творческая работа: составление заалок; - беседа; - творческий турнир.
2	Природа наш дом	Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	- упражнения на развитие памяти, внимания, мышления; творческая работа; конкурс (логические задачи); - слуховая зарядка; - выставка(рисунки по тематике); - беседа по теме;
3	Мир предметов и вещей.	Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	- беседа(читаем произведения и обсуждаем в группе); - проектная работа в рисунках: «Моя семья»; - игры на развитие внимания; - видеоурок

Тематическое планирование

Цель: Развивать психические механизмы, которые лежат в основе интеллектуальной потенции.
Задачи: Способствовать развитию умственных действий (анализ, сравнение, обобщение, классификация др.);
 Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
 Содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

№	Перечень разделов и тем	Содержание и форма занятий	Кол-во занятий часов	Теорет-х занятий	Практ-х занятий
1.	Сказкотерапия	Формирование умения работать в группе. Способование развитию внимания, творческого воображения, зрительной памяти, быстрой реакции, мышления.	5		
1.	Вводное занятие	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Игры на сплоченность коллектива.	1	0,5	0,5
2.	Викторина по сказкам.	Каждое занятие начинается с разминки, а затем выполняются задания. Данное занятие посвящено сказочным героям на тему: «Доро и зло»	1	0,5	0,5
3.	Скоротворки	Совершенствование звуковой стороны речи. Развитие правильной речи. Улучшение дикции.	1	+	1
4.	Сказка.	По отрывку вспомнить сказку. Найти лишнего героя из определенного произведения. Сравни сказки. Постановка сказки «Репка»	1	0,5	0,5
5.	В мире слов.	Показать и выразить, жестами определенное слово, подобрать подходящее по смыслу слово. Творческая работа: составление задоков.	1	0,5	0,5
II.	Прода наш дом	Развивать творческие и коммуникативные способности; речь, внимание, наблюдательность.	9		
6.	Растения.	Отличия			
6.	Растения.	Найти логическую связь и скажи, одним словом. Угадать название растения. Угадывание на развитие памяти. По признаку назвать растение.	1	1	+
7.	Овощи. Фрукты. Млочы.	Законочн рифму. Объедини слова в пары. По признакам назови овощи, растения.	1	0,5	0,5

					фрукты, ягоды, творческая работа: опиши овощи (цвет, размер т.д.)
8.	Настольные игры.	Развитие внимания, мышления, памяти. Умение работать в группах	1	+	1
9.	Логические задания.	Упражнения на развитие мышления, компьютерные игры.	1	0,5	0,5
10.	Выявления природы.	Ассоциативные загадки. Упражнения на развитие внимания. Творческая работа: продолжи песенку.	1	0,5	0,5
11.	Животный мир.	Назови одним словом группу животных. Раздели по признаку. Кто, где живет? Практическая работа: составь петличку слов, чтобы последняя буква предыдущего слова являлась первой последующего.	1	0,5	0,5
12.	Домашние животные.	Упражнения на развитие логического мышления по тематике домашние животные. Слуховая зарядка с движениями.	1	0,5	0,5
13.	Птицы.	Ассоциативная связь. Развитие образного мышления, творческих способностей.	1	0,5	0,5
14.	Урок творчества.	Проектная работа с природным материалом. Свободная тема.	1	+	1
15.	Человек и его поступки.	Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои рассуждения.	9		
15.	Человек и его поступки.	Читаем произведения и обсуждаем в группе.	1	+	1
16.	Семья.	Разложи картинки по порядку и составь рассказ. Развитие творческих способностей. Проектная работа в рисунках: «Моя семья»	1	+	1
17.	Предметы и их свойства.	Развитие речи. Подбери подходящие по смыслу слова. Назови предметы, которые обладают определенными свойствами.	1	1	+
18.	Предметное лото	Игра на развитие внимания	1	+	1
19.	Вещи вокруг нас.	Назови петличкой слов. Предмет из предмета, путем удаления составной части. Практическая работа: ассоциация.	1	0,5	0,5
20.	Аппликация из бумаги.	Развитие мелкой моторики; развитие творческих способностей.	1	+	1
21.	Подвижные игры	Исследовать влияние подвижных игр на развитие быстроты и ловкости	1	0,5	0,5
22.	Транспорт.	Расширение словарного запаса. Развитие логического мышления.	1	0,5	0,5

				Копирование (виды транспорта) Профессии.				
23.	Родной край.	Формирование умственных действий: 1	1	анализ, обобщение и др. исследовательская работа: произведения о Родине, рисунки, фотографии.				+
IV		12		Наши Развиваем вниманья, память, мышление.				
24.	Урок графического личитя.	Рисунок по клеточкам. Внимательность и умение различать направления. Контроль счета.	1	+	1			
25.	Человек и его поступки.	Умение анализировать свои поступки и корректировать своё поведение Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	+	1			
26.	Разноцветный мир.	Знакомство с цветами: вишневый, салатный, ореховый, васильковый и др. творческая работа: волшебные кляксы.	1	0,5	0,5			
27.	Ориентировка во времени.	Уточнить представление о последовательности частей суток, дней недели, о названии месяцев, о временах года. Учить правильно, употреблять эти слова.	1	0,5	0,5			
28.	Форма. Направления.	Развитие пространственного мышления. Раздели квадрат на равные части разными способами. Собери по образцу фигуры.	1	+	1			
29.	Количество и счёт. Величина.	Развитие логического мышления, формирование мыслительных операций. Считать в пределах 10 разными способами. Закрепить название геометрических фигур. Практическая работа: Соединить точки последовательно на картинке «Клюн»	1	0,5	0,5			
30.	Отвсюду обо всем.	Практическая работа: решение ситуационных задач. Анкетирование «Мои увлечения»	1	0,5	0,5			
31.	Буквы.	Развитие координации внимания. Слова тула и обратно. Волшебные буквы. Творческая работа: придумать ребус группой.	1	0,5	0,5			
32.	Незаконченные фигуры	Развитие воображения, логического мышления. Получить предметные изображения, придумав ему название.	1	+	1			

33.	Логические задания.	Решение логических задач.	1	+	1
34.	Итоговое занятие. Тест достижения. Тест достижений.	Подвести итоги занятия. Чему научились? Что умеем? Что поправилось? и т.д.	1	1	+

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3 КЛАСС

Требования к личности, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Размышляем, играем, творим»
В результате изучения данной программы в 3 классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в различных ситуациях;
- Метапредметным результатам** в третьем классе являются формирование следующих:

Регулятивные УУУ:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УУУ:

- выделять существенные средства массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- выделять логическими действиями анализ, синтез, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУУ:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать, учиться вести дискусию.

Предметным результатам являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерности;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- расуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Содержание курса «Твой мир»

3 класс (34 часа)

№	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1	«У особенный»	Игровая деятельность Познавательная деятельность Художественное творчество	интеллектуальные, подвижные игры; практическая работа: собираем конструктор «Лето», кубики, пазлы; творческая работа (шьем коврик из разноцветных пуговиц); анкетирование «Мои увлечения»
2	Творческие способности	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	- олимпиада (отдаваем редус, головоломки); - конкурс (лепим из пластилина) - работы из природного материала; - беседа;
3	Найти закономерности	Игровая деятельность Познавательная деятельность Художественное творчество	- развивающие карточки - практическая работа; (составить свой числовой тест) - упражнения на развитие познавательных процессов; сюжетно - ролевая игра; - беседа; презентация.

Тематическое планирование.

Цель: Развивать абстрактное мышление

Задачи: Способствовать развитию методов мышления: индукции и дедукции, обобщения и конкретизации, анализа и синтеза, классификации и систематизации, абстрагирования, аналогии;

Развивать умение аргументировано обосновывать, отстаивать свои взгляды и убеждения;

Развивать языковую культуру, адекватно понимать и выражать предлагаемую информацию.

№	Перечень разделов и тем	Содержание и форма занятий	Кол-во теорет. занятий	Кол-во практ. занятий
I.	«Я, особенный!»	Помочь детям поделиться своими представлениями о себе, показать, что у каждого есть свои способности, которые делают нас особенными, не похожими на других	12	
1.	Вводное занятие. Тест способностей. Матрицы Равена	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры.	1	0,5
2-3.	Матрицы Равена	Развивать умение последовательного рассуждения.	2	+
4.	Скорговорки	Совершенствование звуковой стороны речи. Развитие интереса к правительной речи. Улучшение дикции.	1	+
5.	Игры на листе бумаги	«Крестики-нолики», «Морской бой»	1	+
6.	Подвижные игры	Исследовать влияние подвижных игр на развитие быстрой и ловкости	1	+
7.	Конструктор	Развитие внимания, мышления, воображения. Практическая работа: собираем конструктор «Лето»	1	+
8.	Игры с пуговицами	Развитие внимания, мышления, воображения, мелкой моторики разноцветных пуговиц. Практическая работа: шьем коврик из пуговиц.	1	+
9.	Игры со спичками	Развитие внимания, мышления, воображения, мелкой моторики «Лом»	1	+
10.	Лото	Игра на развитие внимания	1	+

11.	Дюмино	Объединение предметов по тематическому признаку.	1	+	1
II. Творческие способности		Познание и раскрытие своих потенциальных способностей	9		
12.	Поделки из крупы	Развитие вниманая, мышления, воображения, мелкой моторики, практическая работа: декор ваз и бутылоч.	1	+	1
13.	Лепим из пластилина	Развитие вниманая, мышления, воображения, мелкой моторики. Практическая работа: герон из мультфильмов.	1	+	1
14.	Ресурь, головоломки	Развитие вниманая, логического мышления, памяти.	1	+	1
15.	Лальчиковые иры	Развитие мелкой моторики. Лальчиковая гимнастика в форме иры.	1	+	1
16.	Сказки	По отрывку вспомнить сказку. Найти лишнего героя из определенного произведения. Сравни сказки. Исследовательская работа: что общего в сказках, особенность сказок, начало, конец сказок.	1	0,5	0,5
17.	Стихи	Развитие памяти. Определить смысл стихотворения. Сочинить рифмы. Стихотворение в движении.	1	0,5	0,5
18.	Раскрась по образцу	Развитие вниманая, воображения. Раскраска кисточкой на водной основе.	1	+	1
19.	Сказочные лабиринты	Игровая технология интеллектуально – творческого развития.	1	+	1
20.	Цепочки.	Творческая работа: составление цепочек вида: мел-доска-учитель-школа и т.д.	1	0,5	0,5
III. Найдй закономерности.			13		
21.	Лазлы	Развитие мелкой моторики, вниманая, мышления.	1	+	1
22.	Анаграммы.	Практическая работа: сложить пазлы в командах. Выявить победителя.			
23.		Составить новое слово, поменяв буквы местами. Творческая работа: придумать анаграмму.	2	+	2
24.	Числовые тесты	Найдй закономерность и продолжи ряд чисел. Пропущенные числа. Матрические треугольники и квадраты.	2	+	2
25.		Проектная работа: составить свой числовой тест.			
26.	Числовые ресурсы.	Найдй закономерность и продолжи ряд чисел. Творческая работа: составить числовой ресурс.	2	1	1
27.					
28.	Настольные иры	Развитие вниманая, мышления, памяти.	2	+	2
29.		Умение работать в группах			

**Тематическое планирование внеурочной
деятельности
4 класс**

30.	Сюжетно – ролевая игра «Школа»	Карточки (учитель-ученик, директор)	1	+	1
31-	Логические задачи	Решение логических задач, задачи на смекалку.	2	+	2
33.	Выпуск стенгазеты.	Самостоятельная работа.	1		1
34.	Итоговое занятие. Тест достижения.	Понравился ли курс занятий? Что бы вы хотели изучить, узнать в новом учебном году?	1	1	+

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Размышляем, играем, творим»
В результате изучения данной программы в 4 классе обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с заданиями.

Коммуникативные УУД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ... то».

Содержание курса «Твой мир»

4 класс (34 часа)

№	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1	Сказкотерапия	Игровая деятельность Познавательная деятельность Художественное творчество	коммуникативные игры; интеллектуальные, подвижные игры; творческая работа; упражнения на коммуникативность.
2	«Какой я умный»	Познавательная деятельность Художественное творчество	-упражнения на тренировку продуктивности, распределения устойчивости, внимания и переклочения внимания.
3	«Мои фантазии»	Игровая деятельность Познавательная деятельность Художественное творчество Проблемно-ценностное общение	-упражнения на развитие речевого воображения; компьютерная графика (копирование рисунка по образцу); конкурс творческих работ; методика «Рисуюнок»; методика «Скульптура»; упражнения на развитие памяти; упражнения «Словарные слова на карточках».
	«Самые оригинальные»	Познавательная деятельность Художественное творчество	-тест «Несуществующие животные»; логический конкурс; беседа; упражнения на развитие наглядно – действенного мышления; презентация игровая технология

интеллектуально – творческого развития.			
---	--	--	--

Тематическое планирование.

Цель: Развивать когнитивные способности учащихся.

Задачи: Развивать умение самостоятельно создавать алгоритм решения проблем творческого и поискового характера.

Развивать умение аргументировано обосновывать, отстаивать свои взгляды и убеждения;

Развивать языковую культуру, адекватно понимать и выражать предлагаемую информацию.

№	Перечень разделов и тем	Содержание и форма занятий	Кол-во занятий часов	Теорет. занятия	Практ. занятия
1.	Сказкотерапия	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий, коммуникативные игры.	1	1	+
2.	Подвижные игры	Исследовать влияние подвижных игр на развитие быстрой и ловкости	1	1	+
3.	Текст из сказки «Тараканище» «Айболит»	Речевое развитие связной и выразительной речи. Пересказ и расказ по тексту. Практическая работа: Упражнения на развитие находить главную мысль текста.	1	1	+
4.	Сказки и стихи	Развитие памяти. Определить смысл стихотворения. Сочинить рифмы, стихотворение	1	0,5	0,5
5.	Что не хватает на рисунке? Узнай кто это? Какие предметы спрятаны?	Упражнения на развитие восприятия. Проектная работа: составление своего рисунка.	1	+	1
6.	Сказки	По отрывку вспомнить сказку. Найти лишнего героя из определенного произведения. Сравни сказки. Исследовательская работа: что общего в сказках, особенность сказок, начало, конец сказок.	1	0,5	0,5
7.	Развитие познавательных				

1. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Молчанов Л.Л. «Головоломки», Москва, «Наука», главная редакция физико-математической литературы, 1990.
3. Труднев В.П. «Внеклассная работа в начальной школе». – Москва, «Просвещение», 1975.

Список литературы:

				памяти. Умение работать в группах			
27.	Сюжетно – ролевая игра «Школа»	Карточки (учитель-ученик, директор)	1	+	1		
28.	Матрицы Равена.	Упражнения на развитие внимания – действенного наглядно – мышления.	1	+	1		
29.	Лабиринты	Игровая технология интеллектуально – творческого развития.	1	+	1		
30.	Назвыи слова.	Игра для определения активного словарного запаса.	1	+	1		
31.	Понятия.	Игра на объяснение понятия слова. Творческая работа в презентации: зашифруй предмет, с помощью понятия.	1	+	1		
32.	Подробное описание.	Серия картинок, по которым ребенок должен составить подробный рассказ.	1	+	1		
33.	Интеллектуальные игры.	Компьютерные игры.	1	+	1		
34.	Итоговое занятие	Тест достижения. Подведение итогов.	1		1		+

4. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
5. Кардёмский В. А. «Математическая смекалка. Государственное издательство физико-математической литературы, Москва, 1959.
6. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
7. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
8. Уорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великоленными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
9. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
10. Шаехова Р. К. Ступеньки к творчеству. Казань, 2000
11. Григорьева Г. И. Логика в начальной школе. Волгоград 2002
12. Шаехова Р. К. Игра – размышляем. Казань, 2004
13. Бакулина Г. А. Интеллектуальное развитие младших школьников. Москва «Владос» 1999
14. Череможкина Л. В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для учителей. Ярославль, 1998
15. Рудик Г. А. Развивающая педагогика. Ижевск, 1997
16. Немов Р. С. Психология. Москва «Владос», 2001
17. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал
18. Житомирский В. Г., Шверин Л. Н. «Геометрия для малышей», Москва, «Педагогика», 1978.
19. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
20. Сахаров И. П. Амёницын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
21. Нешков К. И., Пышкало А. М. Математика в начальных классах. Часть 1/ под редакцией А. И. Маркушевича. – М.: Просвещение, 1968.
22. Никитин Б. П. «Развивающие игры». – М.: Педагогика, 1981.
23. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
24. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера. Саратов: «Лицей», 2002
25. Издательство «Розовый слон»: «Развиваем восприятие», «Развиваем творческие способности», «Развиваем память»
26. Зверев А. Г. Экологические игры. Москва «Дом педагогики», 1998

14.	Методика «Рисунки»	Упражнения на развитие фантазии в процессе рисования. Копирование рисунка по образцу. Компьютерная графика.	1	+	1
15-16.	Методика «Скульптура»	Творческая работа: упражнения на развитие фантазии в процессе лепки. Просмотр мультфильма «Пластиковая воровка»	2	+	2
17.	Слуховая и зрительная память.	Упражнения на развитие памяти у учащихся. Буквы, цифры, фигуры в указанной последовательности по памяти, а при затруднении — по образцу. Начать можно с чередования папок по цвету: синяя, красная, желтая и т.д.	1	+	1
18.	Мгновенное фото. Живая	Упражнения на развитие	1	+	1

7.	Тренинг «Лалы», «Стрелка», «Счет».	Практическая работа: упражнение на развитие умения концентрировать внимание.	1	+	1
8-9.	Матрица Ландолфа.	Упражнения на тренировку продуктивности, устойчивости, распределения и переклочения внимания.	2	+	2
10-11.	Двуцветные цифровые таблички.	Упражнения на тренировку концентрации внимания. Творческая работа: оформление таблиц.	2	+	2
12.	Конструирование.	Распределение и переклочение внимания. Развитие мелкой моторики рук. Практическая работа с конструктором «Лего»	1	+	1
	Устный счет	Упражнения на развитие мышления. Анкета «Мои увлечения»	1	+	1
	способностей				