

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа «11»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Богданова</i> /С.В.Богданова/ ФИО Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 11» <i>Моисеева</i> /Е.А.Моисеева / ФИО Приказ № <u>333</u> «<u>01</u>» <u>09</u> 2023 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «СШ № 11» <i>Мартынов</i> /Е.Ю.Мартынов/ ФИО Приказ № <u>333</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 2023 г.</p>
--	--	---



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Родной русский язык и родная русская литература»

наименование программы

для 1-4 классов

уровень

Составитель: Кравченко Кристина Дмитриевна
учитель начальных классов

г. Ачинск

2023 г

Программа по учебному предмету русский (родной) язык (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Основной образовательной программой школы.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- На основе авторской программы «Русский язык» авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова.
- Рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 17 часов в год.

Планируемые результаты обучения на конец учебного года

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
- Формирование отношения к родному языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, емкости, восприятия языка как средства и условия общения.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование знаково-символических средств для представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей – окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты: в конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения);
- слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанные с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанными с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов истории языка о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- соотносит части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

Содержание учебного предмета «Русский (родной) язык» в 3 классе.

Раздел программы	Содержание	Количество часов	Форма контроля	Практическая часть
<p>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</p>	<p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).</p> <p>Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).</p> <p>Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>).</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты</p>	8 ч	<p>(проверочная работа, самостоятельная работа, зачет, диктант, изложение, тест, контрольная работа)</p>	<p>Проектные задания. Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу. Улицы, связанные с</p>

	<p>(например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>).</p> <p>Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p>			<p>профессиями, на карте моего города.</p>
<p>Раздел 2. Язык в действии</p>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка</i> и т. п.) (на практическом уровне).</p> <p>Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов</p>	<p>6 ч</p>		<p>Совершенствование навыков орфографического оформления.</p>

	с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.			
Раздел 3. Секреты речи и текста	<p>Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p> <p>Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).</p> <p>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).</p> <p>Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).</p>	3 ч		Особенности устного выступления.
Итого		17		

Календарно-тематическое планирование русского (родного языка)

в 3 «А» классе на 2022-2023 учебный год.

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности учащихся	Формы контроля
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8ч)					
1.		Где путь прямой, там не ездят по кривой.	РЧЗ	определяет цель урока; объясняет различия в	

		<i>Урок-путешествие.</i>		<p>понятиях «выдумка», «фантазия», «ложь», «обман»; извлекает необходимую информацию из текстов различных жанров, делает выводы; соотносит результат своей деятельности с учебной задачей и оценивает его, объясняет различия в значениях слова, исходя из истории языка; активно использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; действует в соответствии с моральными нормами.</p>	
2.		Кто друг прямой, тот брат родной.	РЧЗ	<p>объясняет различия в значениях слова, исходя из истории языка; согласованно работает в группе и паре; формулирует собственное мнение и позицию, находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках; определяет лексическое значение слова; формулирует собственное мнение и позицию.</p>	Викторина
3.		Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	РЧЗ	<p>распознает диалектные слова, эпитеты и сравнения; выражает свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу;</p>	

				<p>формулирует собственное мнение и позицию, определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; выделяет существенную информацию из текстов разных видов.</p>	
4.		Сошлись два друга - мороз да вьюга.	РЧЗ	<p>научится подчинять свое высказывание задаче взаимодействия; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; выделяет необходимую информацию из небольших читаемых текстов, выделяет существенную информацию из текстов разных видов; строит монологическое высказывание; участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы; понимает богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств; обращает внимание на мелодичность народной звучащей речи. устанавливает аналогии; учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	

5.		Ветер без крыльев летает.	РЧЗ	работает по предложенному учителем плану, отличает верно выполненное задание от неверно выполненного; перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы пары, группы, всего класса; определяет ценностные ориентиры в области языкознания; уважительно относиться к своему творчеству и творчеству других людей, устанавливает причинно-следственные связи; устанавливает аналогии.	Викторина
6.		Какой лес без чудес.	РЧЗ	научится подчинять свое высказывание задаче взаимодействия; договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; понимает богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимательно относится к мелодичности народной звучащей речи.	
7.		Дело мастера боится	РЧЗ	находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках; ориентируется в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	

				слушает и понимает высказывания собеседников; осознает роль труда в жизни человека.	
8.		Заиграйте, мои гусли... <i>Урок-игра.</i>	РЧЗ	добывает новые знания, находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках; определяет лексическое значение слова; формулирует собственное мнение и позицию.	
Раздел 2. Язык в действии (6ч)					
9.		Что ни город, то норв.	РЧЗ	объясняет различия в значениях слова, исходя из истории языка; согласованно работает в группе и паре; формулирует собственное мнение и позицию.	
10.		У земли ясно солнце, у человека – слово. <i>Урок-викторина.</i>	РЧЗ	распознает слова с национально-культурным компонентом значения; формулирует собственное мнение и позицию; договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности; участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы; обращает внимание на мелодичность народной звучащей речи.	
11.		Для чего нужны суффиксы?	РЧЗ	выбирает из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому	Проект

				<p>предмету или явлению реальной действительности; выделяет существенную информацию из текстов разных видов; определяет степень успешности выполнения своей работы и работы товарищей; вступает в диалог (отвечает на вопросы, задает вопросы, уточняет непонятное).</p>	
12.		Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	РЧЗ	<p>правильно употребляет отдельные родовые формы имен существительных; пользуется учебными толковыми словарями для определения рода имен существительных, лексического значения слова; выделяет существенную информацию из текстов разных видов; задает вопросы; контролирует действия партнера.</p>	
13.		Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	РЧЗ	<p>правильно употребляет отдельные формы множественного числа имен существительных; моделирует различные языковые единицы (слово, предложение); чувствует прекрасное – умеет чувствовать красоту и выразительность речи, стремится к совершенствованию речи.</p>	
14.		Как изменяются имена существительные во множественном числе?	РЧЗ	<p>осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы и тексты учебника; выражает свои мысли</p>	

				с соответствующими возрасту полнотой и точностью; составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем, сравнивает и классифицирует словарные формы, адекватно использует коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; задает вопросы; использует на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).	
Раздел 3. Секреты речи и текста(3ч)					
15.		Зачем в русском языке такие разные предлоги?	РЧЗ	формулирует собственное мнение и позицию; договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; понимает богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимательно относится к мелочности народной звучащей речи.	
16.		Создаем тексты-рассуждения и повествования.	РЧЗ	сравнивают, классифицирует и устанавливает аналогии жизненных явлений, адекватно использует коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, создает по аналогии собственный текст-рассуждение,	Проект

				<p>стремится к совершенствованию речи, распознает типы текстов; устанавливает связь предложений в тексте; создает по аналогии собственный текст-рассуждение; учится отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; стремится к совершенствованию речи.</p>	
17.		Учимся редактировать тексты.		<p>вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу; редактирует текст; совершенствует свою речь; ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью учителя.</p>	

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Нормативно-правовую основу настоящей примерной программы (далее – программа) по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р;

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Программа включает **пояснительную записку**, в которой раскрываются **цели** литературного чтения на родном русском языке, даётся **общая характеристика** курса, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные разделы, определяется место учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане.

Программа содержит **планируемые результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования по «Литературному чтению на родном (русском) языке», основные направления обучения, воспитания и развития обучающихся средствами

данного учебного предмета, **содержание** учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке», **примерный перечень произведений**, реализующих содержание программы по годам обучения (1 – 4 классы), **примерное тематическое планирование** с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, включает **систему условий реализации** учебной программы.

Общая характеристика учебного предмета

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

Программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном русском языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации. В Указе Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666, отмечается, что «общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам, населяющим Российскую Федерацию. Современное российское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации и в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь

прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

В программе курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Эти концептуальные положения определяют особенности курса «Литературное чтение на родном (русском) языке», отличающие его от курса «Литературное чтение», входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря: а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры; б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребенка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребенком окружающего мира; в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Русская литература обладает высочайшей степенью эмоционального воздействия на внутренний мир младшего школьника, возможностями приобщения к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту своего народа. Обладая гуманистическим потенциалом, русская литература помогает воспитанию школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, овладению культурой межнационального общения.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке», основанный на тех же принципах, что и основной курс «Литературное чтение», предусматривает знакомство младших школьников с произведениями русской литературы, в которых наиболее ярко отражены духовные основы русской культуры, русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у

младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативной компетенции. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Еще одной общей чертой двух курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребенка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений. Данная программа соотносится с «Примерной программой по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования» на уровне: целевые установок, концептуальных основ построения курсов; принципов отбора содержания; координации осваиваемых младшими школьниками ключевых понятий.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» не предусматривает дублирования произведений, изучаемых в основном курсе литературного чтения. Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные для чтения и изучения младшим школьникам произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

Место учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане

Программа по «Литературному чтению на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 135 часов (33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2 - 4 классах). На изучение инвариантной части программы отводится 118 учебных часов. Резерв учебного времени, составляющий 17 учебных часов, отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования, учитывающего в том числе национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» опирается на содержание основного курса «Литературное чтение», сопровождает и поддерживает его, соотносится с включенным в него содержанием, но при этом **не дублирует** это содержание.

В содержании программы выделены следующие разделы: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся».

При определении содержания курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в центре внимания находятся:

1. Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия учащихся начальной школы произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.

2. Интересы ребенка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия. В программу включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своем творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьнику.

3. Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во

втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания курса, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных результатов:

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих метапредметных результатов:

- 1) познавательные универсальные учебные действия:
освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных результатов:

1) Выпускник научится:

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание

прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2) Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц; писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Достижение предметных результатов по годам обучения:

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

3. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть,

сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о

Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Перечень произведений, реализующих содержание программы

Первый год обучения (16 ч). 1 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (11ч)

Я и книги (3 ч)

1. *Не красна книга письмом, красна умом* С. А. Баруздин. «Самое простое дело».
2. Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).
3. Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею (5 ч)

1. *Без друга в жизни туго*. Пословицы о дружбе.
2. Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».
3. И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).
4. С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».
5. *Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный*. Пословицы о правде и честности. В. А. Осеева. «Почему?» Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю (3 ч)

1. *Необычное в обычном*. С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).
2. В. В. Лунин. «Я видела чудо». М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».
3. А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (5ч)

Что мы Родиной зовём (2ч)

1. *С чего начинается Родина?* **Ф. П. Савинов.** «Родное» (фрагмент).
2. **П. А. Синявский.** «Рисунок». **К. Д. Ушинский.** «Наше Отечество».

О родной природе (3 ч)

1. *Сколько же в небе всего происходит* Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках
2. **И. А. Бунин.** «Серп луны под тучкой длинной...» **С. В. Востоков.** «Два яблока».
3. **В. М. Катанов.** «Жар-птица». **А. Н. Толстой.** «Петушки».

Второй год обучения (17 ч). 2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10ч)

Я и книги (2 ч)

1. *Не торопись отвечать, торопись слушать.* **О. С. Бундур.** «Я слушаю».
2. **Е. Н. Егорова.** «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).
- Т. А. Луговская.** «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослою (4ч)

1. *Как аукнется, так и откликнется* Пословицы об отношении к другим людям. **В. В. Бианки.** «Сова». **Л. И. Кузьмин.** «Дом с колокольчиком».
2. *Кто идёт вперёд, того страх не берёт* Пословицы о смелости. **С. П. Алексеев.** «Медаль». **В. В. Голявкин.** «Этот мальчик».
3. **В. Ю. Драгунский.** «Рабочие дробят камень». *Воля и труд дивные всходы дают* Пословицы о труде.
4. **Е. А. Пермяк.** «Маркел-самодел и его дети». **Б. В. Шергин.** «Пословицы в рассказах».

Я и моя семья (2ч)

1. *Семья крепка ладом* **С. Г. Георгиев.** «Стрекот кузнечика». **В. В. Голявкин.** «Мой добрый папа» (фрагмент).
2. **М. В. Дружинина.** «Очень полезный подарок». **Л. Н. Толстой.** «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю (2ч)

1. *Мечты, зовущие ввысь* **Н. К. Абрамцева.** «Заветное желание».
2. **Е. В. Григорьева.** «Мечта». **Л. Н. Толстой.** «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (2ч)

1. *Люди земли русской* **В. А. Бахревский.** «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).
2. **М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.** «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент). **М. Л. Яковлев.** «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года (1 ч)

1. *Хорош праздник после трудов праведных.* Песни-веснянки. **Л. Ф. Воронкова.** «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). **В. А. Жуковский.** «Жаворонок».
2. **А. С. Пушкин.** «Птичка». **И. С. Шмелёв.** «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе (4ч)

1. *К зелёным полям с детства взор приучен* Русские народные загадки о поле, цветах.
2. **Ю. И. Коваль.** «Фарфоровые колокольчики»
3. **И. С. Никитин.** «В чистом поле тень шагает».
4. **М. С. Плещеев.** «Колокольчик». **В. А. Солоухин.** «Трава» (фрагмент).
Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

Третий год обучения (17 ч). 3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (11 ч)

Я и книги (2 ч)

1. *Пишут не пером, а умом* **В. И. Воробьев.** «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).
2. **В. П. Крапивин.** Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослою (4 ч)

1. *Жизнь дана на добрые дела* Пословицы о доброте.
2. **Ю. А. Буковский.** «О Доброте — злой и доброй». **Л. Л. Яхнин.** «Последняя рубашка».
3. *Живи по совести* .Пословицы о совести
4. **П. В. Засодимский.** «Гришина милостыня». **Н. Г. Волкова.** «Дреби-Дон».

Я и моя семья (2 ч)

1. *В дружной семье и в холод тепло* **О. Ф. Кургузов.** «Душа нараспашку».
2. **А. Л. Решетов.** «Зернышки спелых яблок» (фрагмент). **В. М. Шукшин.** «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (2ч)

1. *Детские фантазии* **В. П. Крапивин.** «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).
2. **Л. К. Чуковская.** «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (2ч)

1. *Люди земли русской* **О. М. Гурьян.** «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). **Н. М. Коняев.** «Правнуки богатырей» (фрагмент).
2. **О. П. Орлов.** «Возвращаясь к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

От праздника к празднику (1 ч)

1. *Всякая душа празднику рада* **А. И. Куприн.** «Пасхальные колокола» (фрагмент). **С. Чёрный.** «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе (3ч)

1. *Неразгаданная тайна — в чащах леса...* Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.
В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).
2. **В. Д. Берестов.** «У реки». **И. С. Никитин.** «Лес».
3. **К. Г. Паустовский.** «Клад».
4. **М. М. Пришвин.** «Как распускаются разные деревья»
5. **И. П. Токмакова.** «Туман».

Четвёртый год обучения (17ч). 4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (11ч)

Я и книги (3 ч)

1. *Испокон века книга растит человека* С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).
2. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).
3. Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею (2ч)

1. *Скромность красит человека* Пословицы о скромности. Е. В. Клюев. «Шагом марш». И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».
2. *Любовь всё побеждает* Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья (4 ч)

1. *Такое разное детство.* Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент). М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).
2. О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).
4. К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (2 ч)

1. *Придуманные миры и страны.* Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).
2. В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)

1. *Люди земли русской* Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).
2. Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём (2 ч)

1. *Широка страна моя родная* А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).
2. А. Д. Дорوفеев. «Веретено». В. Г. Распутин. «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе (2 ч)

1. *Под дыханьем непогоды* Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А. Н. Апухтин. «Зимой». В. Д. Берестов. «Мороз».
2. А. Н. Майков. «Гроза». Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

4. Тематическое планирование по годам обучения

Тематическое планирование первого года обучения (1 класс)

Блок	Тема	Количество часов
------	------	------------------

Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		11
Я и книги	<i>Не красна книга письмом, красна умом</i>	3
Я взрослею	<i>Без друга в жизни туго</i>	5
	<i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</i>	3
Я фантазирую и мечтаю	<i>Необычное в обычном</i>	2
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		5
Что мы Родиной зовём	<i>С чего начинается Родина?</i>	2
О родной природе	<i>Сколько же в небе всего происходит</i>	3

Тематическое планирование второго года обучения (2 класс)

Блок	Тема	Количество часов
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		10
Я и книги	<i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i>	2
Я взрослею	<i>Как аукнется, так и откликнется</i>	1
	<i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i>	1
	<i>Воля и труд дивные всходы дают</i>	2
Я и моя семья	<i>Семья крепка ладом</i>	2
Я фантазирую и мечтаю	<i>Мечты, зовущие ввысь</i>	1
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		7
Родная страна во все времена сынами сильна	<i>Люди земли русской</i>	2
Народные праздники, связанные с временами года	<i>Хорош праздник после трудов праведных</i>	1
О родной природе	<i>К зелёным далям с детства взор приучен</i>	4

Тематическое планирование третьего года обучения (3 класс)

Блок	Тема	Количество часов
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		11
Я и книги	<i>Пишут не пером, а умом</i>	3
Я взрослею	<i>Жизнь дана на добрые дела</i>	2
	<i>Живи по совести</i>	2
Я и моя семья	<i>В дружной семье и в холод тепло</i>	2
Я фантазирую и мечтаю	<i>Детские фантазии</i>	2
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		6
Родная страна во все времена сынами сильна	<i>Люди земли русской</i>	2
От праздника к празднику	<i>Всякая душа празднику рада</i>	1
О родной природе	<i>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</i>	3

Тематическое планирование четвертого года обучения (4 класс)

Блок	Тема	Количество часов
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		11
Я и книги	<i>Испокон века книга растит человека</i>	1
Я взрослею	<i>Скромность красит человека</i>	1
	<i>Любовь всё побеждает</i>	1
Я и моя семья	<i>Такое разное детство</i>	4
Я фантазирую и мечтаю	<i>Придуманные миры и страны</i>	2
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		6
Родная страна во все времена сынами сильна	<i>Люди земли русской</i>	2
Что мы Родиной зовём	<i>Широка страна моя родная</i>	2

О родной природе	<i>Под дыханьем непогоды</i>	2
------------------	------------------------------	---

5. Система условий реализации учебной программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
4. Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).
6. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р.
7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Словари и справочники серии «Словари XXI века»:

8. Атрошенко О. Осипова К. Русский народный календарь.
9. Бельчиков Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка.
10. Большой фразеологический словарь русского языка. Коллектив авторов под ред. В.Н. Телия.
11. Большой толковый словарь синонимов русской речи. Коллектив авторов под ред. Л.Г. Бабенко.
12. Дядечко Л. П. Словарь крылатых слов и выражений нашего времени.
13. Зимин В. И. Словарь-тезаурус русских пословиц, поговорок и метких выражений.

Интернет-ресурсы

14. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop> (дата обращения: 10.09.2020).
15. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
16. Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
17. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs> (дата обращения: 10.09.2020).

18. Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
19. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki> (дата обращения: 10.09.2020).
20. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru> Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/> (дата обращения: 10.09.2020).
21. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
22. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
23. Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya> (дата обращения: 10.09.2020).
24. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> (дата обращения: 10.09.2020).

