

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 11»

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО <u>Богданова</u> / С.В.Богданова / ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель руководителя по УВР МБОУ «СШ № 11» <u>Моисеева</u> / Е.А.Моисеева / ФИО « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.	<b>«Утверждено»</b> Руководитель МБОУ «СШ № 11» <u>Мартынов</u> / Е. Ю. Мартынов / ФИО Приказ № <u>1533</u> от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2023 г.
---	---	---

**Адаптированная рабочая программа  
отдельного учебного предмета  
«Русский язык»  
для 4 класса  
ФАОП О УО (ИН) вариант 1  
(Срок реализации 1 год)**

г. Ачинск  
2023 – 2024 учебный год

**Пояснительная**

## **записка**

Примерная адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью. Тематическое планирование рассчитано на 5 часов в неделю, что составляет 170 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой "Русский язык" для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

### **Нормативная база.**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I-IV классов)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 29 июня 2011 г.)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 10 марта 2009 г. №216).

на основании учебно-методических документов:

- примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой., 7е издание М: «Просвещение» 2013 г.;
- учебника Э. В. Якубовской, Я.В.Коршуновой «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение», 2019г.

### **Общая характеристика курса.**

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

#### **Задачи:**

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников. Специфика предмета «Русский язык» состоит в том, что образование младших школьников в области родного языка является определяющим в процессе личностного, духовно-нравственного,

эмоционального, интеллектуального развития ребенка, формирования его индивидуальности, становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, познания окружающего мира и самого себя.

Открытие языка как предмета изучения обозначает постепенный «перевод», а точнее, дополнение интуитивного владения словом, характерного для детей, осмысленным отношением к нему. Ребенку постепенно открывается понимание того, как живет слово: образуется, изменяется, сочетается с другими словами, в чем смысл и назначение интонации, когда и почему возникает расхождение произношения и написания и т. д.

Интуитивное владение словом и осознание детьми основополагающих факторов родного языка, дополняя друг друга, являются одними из ведущих условий не только речевого развития, обогащения мотивов и содержания языковой практики ребенка, но и духовно-эмоционального и интеллектуального развития растущего человека.

Работа со словом на уроках русского языка, кроме анализа его лексического содержания и употребления в речи, имеет целью:

- показать детям отношение двух реальностей: окружающего мира (предметов, их действий и признаков) и слова, способного отразить этот мир во всем его многообразии;
- представить учащимся слово как предмет изучения, пробудить интерес детей к анализу различных его сторон и узнаванию закономерностей, по которым оно живет.

### **Место курса «Русский язык» в учебном плане.**

Курс «Русский язык» рассчитан на 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недели)

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык».

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык».

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

## Основное содержание учебного курса.

### ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

## ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

## СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **кто? что? и** правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **кого? чего? кому? чему? и др.**).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам **что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?**, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам **какой? какая? какое? какие?**;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ь**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

## **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу *кого?* или *что?*), родительного падежа (*кого?* или *чего?* нет *у кого?*), дательного падежа (*кому?* *чему?*), предложного падежа (*где?* с предлогами **в** и **на**, *о ком?* *о чем?*), творительного падежа (*кем?* *чем?*).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

## **СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

## **ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у;**

2-я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы;**

3-я группа — **б, а, ю, ф, в, д, з;**

4-я группа — **с, е, ё, ч, ь, я;**

5-я группа — **э, х, ж, к;**

письмо заглавных букв:

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа — **О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;**

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

## **УСТНАЯ РЕЧЬ**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

### **Учебно - методическое обеспечение.**

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2009.

учебник Э. В. Якубовской, Я.В.Коршуновой «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение», 2019г.

Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.

Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.

Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.: Вако, 2007.

Соболева О.П. Сборник контрольных работ по письму и развитию речи для учащихся 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. – Белгород, 2007.

Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990.

Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001.

350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. школьников/ Авт.- сост. Н. А.

Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004.



№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
1	Повторение.	1		Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 классе.
2	Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста по заданию учителя	1		Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 классе.
3	Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному)	1		Объяснять написания предложения: Составлять простые предложения; различать слова по звуковому составу.
4	Завершение начатого предложения.	1		Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в нач. форме.
5	Проверочная работа № 1.	1		Правильно писать предложения Заканчивать мысль и правильно записывать предложения.
6-7	Предложение и его схема. Распространение предложений.	2		Объяснять правило написания предложения Составлять и чертить схемы предложений.
8-9	Порядок слов в предложении.	2		Объяснять правило написания предложения Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
10-12	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	3		Объяснять правило написания предложения Выделять предложения из речи и текста. Выделять в предложении названия предметов, действий, признаков.
14	Р.р. Составление предложений по сюжетной картинке.	1		Составлять предложения по сюжетной картинке, связанных между собой по смыслу.
15	Составление предложений по предметной картинке.	1		Составлять предложения по предметным картинкам.
16	Звуки и буквы Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке	1		Знать алфавит, расположение слов в алфавит.порядке в словаре, отличие звука от буквы. Уметь находить слова в словаре. Знать порядок букв в русской азбуке. Уметь располагать слова в алфавитном порядке.
17	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1		Различать на слух и на письме гласные и согласные. Определять количество слогов в слове по количеству гласных.

18-19	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	2		Знать о смысловоразличительной роли ударения. Уметь правильно ставить ударение. Знать: ударение в слове может быть только одно. Уметь выделять ударные и безударные гласные.
20	Проверочная работа № 2.	1		Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы.
21	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1		Объяснять правописание безударных гласных. Сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах.
22	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1		Объяснять одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.
23	Проверка безударной гласной в слове.	1		Объяснять правописание безударных гласных. Проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова ( <i>водá</i> — <i>вóды</i> )
24	Проверка безударной гласной в слове.	1		Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.
25	Проверка безударной гласной в слове.	1		Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.
26	Проверка безударной гласной в слове.	1		Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.
27	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1		
28	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1		
29-30	Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	2		
31-32	Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	2		

33	Проверочная работа № 3.	1		
34	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1		
35	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1		
36	Различение твердых и мягких согласных.	1		
37-38	Повторение. Проверка безударной гласной в слове.	2		
39	Повторение. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	1		
40	Повторение. Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1		
41	Повторение.	1		Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 четверти.
42	Повторение.	1		Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 четверти.
43	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1		Объяснять правописание гласных после шипящих. Писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.
44	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1		Объяснять правописание гласных после шипящих. Составлять рассказ по плану или по опорным словам на заданную тему.
45	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1		Объяснять правописание гласных после шипящих. Правильно писать сочетания гласных с шипящими
46-47	Различение правил правописания в словах.	2		Объяснять правописание гласных после шипящих. Правильно писать сочетания гласных с шипящими
48	Проверочная работа № 1.	1		Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные правила.
49-50	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	2		Ознакомление со значением разделительного мягкого знака.

				Читать слоги и слова с разделительным Ъ знаком, работать над правильным произношением.
51	Перенос слов с разделительным ь и без него.	1		Объяснять правописание слов с разделительным мягким знаком, писать слова с разделительным Ъ знаком. Контролировать правильность выполнения работы.
52	Перенос слов с разделительным ь и без него.	1		Объяснять правило переноса части слова. Переносить слова с разделительным Ъ знаком.
53	Правило правописания слов с разделительным ь.	1		Объяснять правописание Ъ мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты (I-III гр). Списывать печатный текст (3-4) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
54-55	Правило правописания слов с разделительным ь.	2		Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
56	Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него.	1		Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
57	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1		Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь.
58	Проверочная работа № 2.	1		Объяснять правописание Ъ мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты (I-III гр). Списывать печатный текст (3-4) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
59	Картинный диктант. Закрепление знаний.	1		Писать названия предметных картинок, объясняя их правописание.
60-61	Закрепление знаний.	2		Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь.
62-64	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.	3		Знать парные звонкие и глухие согласные. Уметь различать парные зв. и глух. согласные.
65	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
66	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, объяснять правописание слов с парными согласными на конце слова.

67	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Объяснять изученные орфограммы. Проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
68	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Различать парные звонкие и глухие согласные
69	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.			Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова Сопоставлять согласные буквы на конце слова и перед гласными.
70	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1		Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова Уметь подбирать проверочные слова.
71	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
72	Проверочная работа № 3.	1		Объяснять правописание Ъ мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты (I-III гр). Списывать печатный текст (3-4) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
73	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
74	Письмо по памяти.	1		Читать и заучивать стихотворение. Писать текст по памяти.
75	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
76	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
77	Контрольное списывание.	1		Списывать безошибочно тексты, выполнять задания к тексту, применяя изученные правила. Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
78-80	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах

81	Повторение изученного.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
82	Повторение изученного.	1		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
83	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1		Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Анализировать и кратко характеризовать части речи
84	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1		Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Анализировать и кратко характеризовать части речи
85	Проверочная работа № 1.	1		Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
86	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1		Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
87	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1		Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кого?чего? Употреблять изменения в тексте и в речи.
88	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1		Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кому?чему? Употреблять изменения в тексте и в речи.
89	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1		Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кем?чем? Употреблять изменения в тексте и в речи.
90	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1		Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: о ком?о чем? Употреблять изменения в тексте и в речи.
91	Выделение названий предметов в предложении.	1		Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
92	Письмо по памяти. Закрепление.	1		Правильно воспроизводить небольшие стихотворные тексты по памяти.
93	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1		Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
94	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1		Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.

95	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1		Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
96	Проверочная работа № 2.	1		Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
97	Названия предметов. Закрепление знаний.	1		Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
98	Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1		Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
99-100	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2		Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
101-102	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2		Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
103	Контрольное списывание с заданиями.	1		Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.
104	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1		Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
105	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1		Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.
106	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант.	1		Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Писать названия предметов по предметным картинкам, подбирая к ним названия признаков предмета.

107-108	Различение названий предметов, действий и признаков.	2		Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам.
109	Постановка вопросов к словам в предложении.	1		Составлять предложения, соблюдая его структуру слов, излагать последовательно, устанавливая связь между словами.
110	Контрольное списывание с заданиями.			Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.
111	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	1		Распространять предложения словами, обозначающими признаки предметов.
112	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1		Распространять предложения словами, обозначающими предметы, признаки предмета по вопросам.
113	Р.р. Составление предложений по картинкам	1		Составлять текст по серии сюжетных картинок, соблюдая структуру текста, излагая последовательно, устанавливая связь между предложениями и частями текста.
114	Предлоги. Предлоги <u>по</u> , <u>к</u> , <u>от</u> , <u>над</u> , <u>о</u> , <u>в</u> , <u>на</u> со словами.	1		Знакомство с предлогами, с правилом написания предлогов <u>по</u> , <u>к</u> , <u>от</u> , <u>над</u> , <u>о</u> , <u>в</u> , <u>на</u> с другими словами. Использование предлогов в речи.
115	Предлог <u>из</u> со словами.	1		Писать и употреблять слова с предлогом <u>из</u> .
116	Предлог <u>за</u> со словами.	1		Писать и употреблять слова с предлогом <u>за</u> .
117	Предлог <u>без</u> со словами.	1		Писать и употреблять слова с предлогом <u>без</u> .
118	Проверочная работа № 3.			Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
119	Предлог <u>до</u> со словами.	1		Писать и употреблять слова с предлогом <u>до</u> .
120	Предлог <u>про</u> со словами.	1		Писать и употреблять слова с предлогом <u>про</u> .
121	Предлоги. Закрепление знаний.	1		Написание предлогов <u>по</u> , <u>к</u> , <u>от</u> , <u>над</u> , <u>о</u> , <u>в</u> , <u>на</u> с другими словами. Использование предлогов в устной и письменной речи.
122	Предлоги. Закрепление знаний.	1		Написание предлогов <u>по</u> , <u>к</u> , <u>от</u> , <u>над</u> , <u>о</u> , <u>в</u> , <u>на</u> с другими словами. Использование предлогов в устной и письменной речи.
123	Повторение.	1		Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам.



124	Повторение.	1		Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам.
125	Предложение. Выделение предложения из текста.	1		Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.
126	Деление текста на предложения.	1		Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.
127	Контрольное списывание с заданиями.	1		Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.
128	Проверочная работа № 1.	1		Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
129	Завершение начатого предложения.	1		Выполнять задания творческого характера: завешать предложения по смыслу.
130	Порядок слов в предложении.	1		Работать с деформированными предложениями.
131	Порядок слов в предложении.	1		Работать с деформированными предложениями.
132-133	Связь слов в предложении.	2		Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам.
134	Р.р. Письменный пересказ текста по вопросам и выбор заголовка	1		Письменная передача текста по вопросам (изложение).
135	Связь слов в предложении.	1		Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам.
136	Письмо по памяти.	1		Правильно воспроизводить небольшие стихотворные тексты по памяти.
137	Проверочная работа № 2.	1		Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
138	Предложения разные по интонации. Повествовательные предложения.	1		Знакомство с предложениями, разными по интонации. Выделять повествовательные предложения. Читать предложения, соблюдая интонацию и выразительность.
139	Повествовательные предложения.	1		Распознавать и выделять из текста повествовательные предложения. Читать предложения, соблюдая интонацию и выразительность.
140	Вопросительные предложения.	1		Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.

141	Вопросительные предложения.	1		Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
142	Восклицательные предложения.	1		Распознавать восклицательные предложения по интонации. Составлять восклицательные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
143	Восклицательные предложения.	1		Распознавать восклицательные предложения по интонации. Составлять восклицательные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
144	Предложения разные по интонации.	1		Распознавать и выделять из текста повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Читать выразительно и расставлять знаки препинания в конце предложения.
145	Р.р. Списывание текста с заменой слов после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту	1		Списывание текста с заменой слов после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.
146	Повторение изученного за год. Правописание гласных и согласных в слове.	1		Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.
147-148	Правописание гласных и согласных в слове.	2		Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.
149-150	Название предметов, действий и признаков.	2		Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам.
151	Проверочная работа № 3.	1		Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
152-153	Название предметов, действий и признаков.	1		Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам.
154	Предложение.	1		Распознавать предложения разные по интонации. Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации.
155	Предложение.	1		Распознавать предложения разные по интонации. Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации.
156	Работа с деформированным текстом.	1		Устанавливать по смыслу связь предложений в тексте.

157	Объяснение правописания слов на изученные правила.	1		Писать и объяснять написание слов на изученные орфограммы.
158	Объяснение правописания слов на изученные правила.	1		Писать и объяснять написание слов на изученные орфограммы.
159	Итоговая контрольная работа.	1		
160	Работа над ошибками. Закрепление.	1		
161-168	Повторение пройденного.	8		
169-170	Резерв. Повторение.	2		

## Приложение

- **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

*Оценка письменных работ.*

*Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты.*

*Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:*

*I класс — 8-10 слов;*

*II класс — в начале учебного года 10 -12 слов, к концу года 16 - 18 слов;*

*III класс — 20-25 слов;*

*IV класс — 30-35 слов.*

*Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.*

*При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.*

### **Диктанты**

*«5» — работа выполнена без ошибок;*

*«4» — 1 -3 ошибки;*

*«3» — 4 - 5 ошибок;*

*«2» — 6 - 8 ошибок;*

### **Грамматические задания**

*«5» — безошибочное выполнение всех заданий;*

*«4» — правильно выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  задания;*

*«3» — правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  задания;*

*«2» — не выполнено большинство грамматических заданий.*

### **Контрольные списывания**

*«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;*

*«4» — 1 ошибка и одно исправление;*

*«3» — 2 ошибки и одно исправление;*

*«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.*

## Контрольные работа по русскому языку

### 1 четверть.

Диктант.

На озере.

В конце сентября стояла чудесная погода. Ребята отправились на озеро рыбачить. Озеро было синим. Берега его поросли деревьями. Листва уже облетела.

Лучи солнышка освещали воду. Наступил вечер. Рыба клевала хорошо. Ребятишки таскали из озера окуньков. На ужин была вкусная ущица. (40 слов)

### 2 четверть.

Диктант.

Ёлка.

Было ясное морозное утро. Окна покрылись снежными узорами. В комнату принесли ёлку. В доме запахло хвоей. Ребята стали наряжать ёлку. Они повесили яркие игрушки. На верхушку мальчики укрепили звезду. Ёлка ожила. Она засияла огнями. Скоро сюда придёт много детей. Они будут водить хоровод возле лесной красавицы. (46 слов)

### 3 четверть.

Диктант.

Весна.

Яркое солнышко блестит над землёй. Дорожки в саду сохнут. Зеленеют берёзы у крыльца. Птички кричат и вьют гнёзда. Пчёлы кружат над цветами. Они пьют сладкий сок.

На полях идёт дружная работа. На огороде трудится наш класс. Андрюша и Ваня несут лопаты. Мы будем сажать деревья. Весело дружно работать! (48 слов)

## Контрольная работа по русскому языку за год

Диктант.

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки.

Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Он уходил через поля и леса на юг. Полил дождь. Травка и деревья освежились. Как всё кругом стало радостно! (55 слов)