

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 11»

| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждено» |
|---|---|---|
| Руководитель МО  /И.С.Дуткина | Заместитель руководителя по УВР МБОУ «СШ № 11»  /Н.В.Пономаренко | Руководитель МБОУ «СШ № 11»  /Е.Ю.Мартынов |
| ФИО | ФИО | ФИО |
| Протокол № <u>1</u> | от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г. | Приказ № <u>383</u> |
| от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г. | | от « <u>1</u> » <u>09</u> 2023г. |

Адаптированная

Рабочая программа

По предмету «Социально- бытовая ориентировка»

6 класс

Климовой Валерии Евгеньевна

Срок реализации 1 год

г. Ачинск

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по социально – бытовой ориентировке (СБО) для 6 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Базисного учебного плана ОУ. Обучение ведётся по типовой программе специальной (коррекционной) школы VIII вида: «Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида 5 - 9 кл.». Сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой.- М.: Гуман. изд. центр «Владос», 2001.

Рабочая программа по СБО представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; календарно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения; требования к уровню подготовки учащихся; перечень контрольно-измерительных материалов.

Программа по СБО является компенсаторно-адаптационной. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения СБО, которые определены стандартом.

Программа для 6 класса построена по принципу систематичности и последовательности в обучении: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем.

Программа курса СБО для 6 класса рассчитана на 68 часов учебного времени.

| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в четверть | | | | Количество часов в год |
|-------|---------------------------|-----------------------------|----|-----|----|------------------------|
| | | I | II | III | IV | |
| 6 | 2 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

В программу включены следующие разделы:

1. Семья.
2. Транспорт.
3. Торговля.
4. Личная гигиена.
5. Жилище.
6. Средства связи.
7. Одежда.
8. Культура поведения.
9. Медицинская помощь.
10. Питание.
11. Учреждения и организации.

Каждый раздел имеет своё продолжение с 5 по 9 класс. Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими учащихся. Каждый раздел состоит из нескольких тем (2-13) и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени его усвоения учащимися. Содержание учебной программы предусматривает обучение учащихся по 1-2 и 3-4 уровням в соответствии с возможностями каждого ребёнка.

Курс СБО направлен на достижение следующей цели, обеспечивающей реализацию личностно - ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению СБО.

Цель – совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта.

Задачи:

- формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни;
- коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция – развитие речи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Основное оборудование:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| • Стиральная машина -1; | • Холодильник-1; |
| • Микроволновая печь-1; | • Электрочайник-2; |
| • Пылесос-1; | • Мясорубка-1; |
| • Миксер-4; | • Гладильная доска-2; |
| • Гостер-1; | • Электроплита-2; |
| • Кухонный комбайн-1; | • Ваза для печенья-2; |
| • Компьютер-1; | • Вилки столовые -12; |
| • Телевизор-1; | • Форма для выпечки тортов -2; |
| • Магнитофон-1; | • Доска разделочная -6; |
| • Фен-2; | • Дуршлаг -4; |
| • Утюг-2; | • Поднос -2; |
| • Телефон -1; | • Кастрюля эмалированная -4; |
| • Мягкая мебель (комплект)-1; | • Ложка разливная -4; |
| | • Ложка столовая -20; |

- Ложка чайная -20;
- Лопатка для котлет -12;
- Машинка для закатки банок -2;
- Миска эмалированная -4;
- Мыльница -2;
- Набор столовый (солонка, перечница, горчица) -4;
- Ножеточки-2;
- Ножи-20;
- Ножницы-12;
- Полотенце кухонное-12;
- Салатница-4;
- Сервиз столовый -2;
- Сервиз чайный-2;
- Сито-4;
- Скалка-4;
- Скатерть-8;
- Выемка для печенья -2;
- Сковорода-4;
- Соковыжималка-1;
- Сушилка для посуды-2;
- Тарелка глубокая-20;
- Тарелка десертная-20;
- Тарелка мелкая-20;
- Хлебница-1;
- Шумовка-4;
- Щётка для мытья раковины-20;
- Яйцерезка-4;
- Кружка мерная-2;
- Рыбочистка-4;
- Ведро пластмассовое -4;
- Щётка для мытья рук -12;
- Ваза для цветов -4;
- Расчёска-12;
- Косметические салфетки-12;
- Образцы косметических средств и средств гигиены;
- Настольная лампа -1;
- Щётка для одежды-12;
- Фотоаппарат-1;
- Детская ванночка-1;
- Кукла пластмассовая-2;
- Таз-4;
- Набор детской посуды-2;
- Ковёр -1;
- Игла швейная-20;
- Грибок для штопки -12;
- Швабра -4;
- Демонстрационный материал моющих средств;
- Демонстрационные головные уборы;
- Демонстрационная одежда;
- Демонстрационная обувь.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. - М., «Владос», 2006
2. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., НЦЭНАС, 2003
3. Девяткова Т.А. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. - М., «Владос», 2004
4. Дульнев Г.М., Лурия А.Р. Принципы отбора детей во вспомогательные школы. -М., «Медицина», 1981
5. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. - М., 1967
6. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.- М., «Владос», 2005
- 7.Пороцкая Т.И.Работа воспитателя во вспомогательной школе. -М., «Просвещение»,1984
8. Маллер А.Р.Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М., 2000
9. Шипицына Л.М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта. - Санкт-Петербург, «Просвещение», 2006
10. Хилько А.А., Ермощенко М.Е., Смирнова А.Д. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. - Санкт-Петербург, «Просвещение», 2006

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПО В.В.ВОРОНКОВОЙ.

(Метод – наблюдение.)

1 группа – ученики наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения, им доступен некоторый уровень обобщения. Выполняя новую работу, правильно используют имеющийся опыт. Все задания выполняют самостоятельно. Не испытывают затруднения в овладении общетрудовыми умениями. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2 группа – ученики в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении заданий. Они нуждаются в организующей и активизирующей помощи учителя, а также в определённой помощи при нахождении той или иной особенности объекта. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но снижают темп работы и допускают ошибки. На начальном выполнении практического задания они испытывают трудности, сразу разобраться не могут.

3 группа - ученики с трудом усваивают программный материал. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей. Они не понимают фронтальное объяснение учителя, их отличает низкая самостоятельность, у них низкая способность обобщать. Каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Забывание у этих школьников протекает интенсивно(особенно определения, выводы, формулировки правил). Испытывают значительные трудности при планировании предстоящих трудовых действий.

4 группа - ученики овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Они не видят ошибок в работе, каждое последующее задание воспринимается ими как новое, практически не могут планировать выполнение трудовых операций. Они не могут обобщать и исключать,

неадекватно переносят ранее известное в новые условия. В технологических картах они не разбираются и не всегда ими руководствуются.

| класс | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
|-------|----------------------|---------------|--------------------|------------------|
| 6 | Кушнирева Дарья | Кушнирев Влад | Перепеченая Марина | Реготун Светлана |
| | Сачкова Антонина | Гришин Иван | | |
| | Панченко Петр | | | |
| | Солодухина Екатерина | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль усвоения материала **трёх видов:**

- ◆ Проверочная работа № 1 для 6-9 классов (подразумевает выявление имеющихся знаний учащихся на начало учебного года);
- ◆ Проверочная работа № 2 для 5-9 классов (предполагает выявление знаний учащихся за первое полугодие учебного года);
- ◆ Проверочная работа № 3 для 5-9 классов (итоговый контроль знаний учащихся).

Контроль и учёт теоретических знаний учащихся по отдельным разделам осуществляется учителем путём бесед, устного и письменного опросов, тестирования, заполнения карт формирования навыков и умений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ

СЕМЬЯ (2 часа)

Место работы, должность членов семьи. Хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи учащихся.

Учащиеся должны иметь представление:

- ◆ о понятии «семья», о составе семьи, а также о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

Учащиеся должны знать:

Для 1-2 группы

- ◆ состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников;
- ◆ место работы и должность родителей;
- ◆ правила поведения в семье.

Для 3-4 группы

- ◆ состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников.

ТРАНСПОРТ (3 часа)

Основные транспортные средства, имеющиеся в городе. Виды междугородного транспорта. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта. Рациональный маршрут при передвижении в разные точки города. Автостанция, правила посадки на городской общественный транспорт.

Учащиеся должны знать:

Для 1-2 группы

- ♦ основные транспортные средства, имеющиеся в городе;
- ♦ виды междугородного транспорта;
- ♦ стоимость проезда на всех видах городского транспорта.

Для 3-4 группы

- ♦ основные транспортные средства, имеющиеся в городе.

Учащиеся должны уметь:

Для 1-2 группы

- ♦ выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу.

Для 3-4 группы

- ♦ выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу.

ТОРГОВЛЯ (4 часа)

Основные виды продовольственных магазинов, их отделы. Виды специализированных продовольственных магазинов. Виды и стоимость различных товаров. Порядок приобретения товаров.

Учащиеся должны знать:

Для 1-2 группы

- ♦ основные виды продовольственных магазинов, их отделы;
- ♦ виды специализированных продовольственных магазинов;
- ♦ виды и стоимость различных товаров;
- ♦ порядок приобретения товаров.

Для 3-4 группы

- ♦ основные виды продовольственных магазинов, их отделы.

Учащиеся должны уметь:

Для 1-2 группы

- ♦ подбирать продукты к ужину; обращаться к продавцу, кассиру.

Для 3-4 группы

- ♦ обращаться к продавцу, кассиру.

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (4 часа)

Способы закаливания организма: обтирание, контрастный душ, солнечные ванны и др. Правила ухода за кожей рук, периодичность ухода за ногтями.

Учащиеся должны знать:

Для 1-2 группы

- ♦ правила закаливания организма, правила обтирания;
- ♦ правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов;
- ♦ правила ухода за ногами.

Для 3-4 группы

- ♦ правила закаливания организма.

Учащиеся должны уметь:

Для 1-2 группы

- ♦ мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;
- ♦ подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;
- ♦ подбирать косметические средства для ухода за ногами.

Для 3-4 группы

- ♦ мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук.

ЖИЛИЩЕ (8 часов)

1910 23

1 Гигиенические требования к жилому помещению. 2 Правила организации рабочего места школьника. Правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки жилого помещения. Уборка помещения пылесосом. Правила техники безопасности при работе с пылесосом. Уход за полом в зависимости от покрытия. Комнатное цветоводство: полив, подкормка, пересадка.

Учащиеся должны знать:

Для 1-2 группы

- 1 ♦ гигиенические требования к жилому помещению;
- 2 ♦ правила организации рабочего места школьника;
- ♦ правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
- ♦ санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом;
- 3) ♦ назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.

Для 3-4 группы

- ♦ гигиенические требования к жилому помещению.

Учащиеся должны уметь:

Для 1-2 группы

- ♦ производить сухую и влажную уборку помещения;
- ♦ чистить ковры, книжные полки, батареи;
- ♦ ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;
- ♦ ухаживать за комнатными растениями.

Для 3-4 группы

- ♦ производить сухую и влажную уборку помещения;
- ♦ ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средств.

СРЕДСТВА СВЯЗИ (9 часов)

Основные средства связи: поста, телеграф, телефон. Виды почтовых отправлений. Виды писем. Порядок отправки писем. Написание письма другу.

Учащиеся должны иметь представление:

- ♦ о назначении основных средств связи;
- ♦ о порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.

Учащиеся должны знать:

Для 1-2 группы

- ♦ основные средства связи; виды почтовых отправлений;
- ♦ стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов;
- ♦ виды телеграфных услуг.

Для 3-4 группы

- ♦ основные средства связи; виды почтовых отправлений.

Учащиеся должны уметь:

Для 1-2 группы

- ♦ находить по справочнику индекс предприятий связи;
- ♦ записывать адреса с индексом на конвертах;
- ♦ составлять различные тексты телеграмм;
- ♦ заполнять телеграфные бланки.

Для 3-4 группы

- ♦ записывать адреса с индексом на конвертах;
- ♦ составлять различные тексты телеграмм;
- ♦ заполнять телеграфные бланки.

ОДЕЖДА (10 часов)

Мелкий ремонт одежды. Фурнитура, предметы и приспособления, необходимые для осуществления мелкого ремонта одежды. Способы пришивания пуговиц, крючков, кнопок. Правила пользования колющими и режущими предметами. Отличие шёлковых и х/бумажных тканей. Устройство утюга. Правила пользования электронагревательными предметами.

Учащиеся должны знать:

Для 1-2 группы

- ◆ санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.

Для 3-4 группы

- ◆ правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами.

Учащиеся должны уметь:

Для 1-2 группы

- ◆ пришивать пуговицы, крючки, кнопки;
- ◆ зашивать одежду по распоровшемуся шву;
- ◆ подшивать платья, брюки, рукава;
- ◆ подбирать средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шёлковых тканей;
- ◆ стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей;
- ◆ гладить эти изделия.

Для 3-4 группы

- ◆ пришивать пуговицы, крючки, кнопки;
- ◆ зашивать одежду по распоровшемуся шву.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (4 часа)

Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях: музеи, библиотеке, кинотеатре. Назначение культурных учреждений.

Учащиеся должны знать:

Для 1-2 группы

- ◆ правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;
- ◆ правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.

Для 3-4 группы

- ◆ правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях.

Учащиеся должны уметь:

Для 1-2 группы

- ◆ культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале;
- ◆ правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.

Для 3-4 группы

- ◆ культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале.

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ (6 часов)

Медицинские учреждения, имеющиеся в городе. Их назначение. Виды медицинской помощи. Медицинские работники. Порядок вызова «скорой помощи».

Учащиеся должны иметь представление:

- ◆ о назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы; о порядке записи к врачу; о порядке приобретения лекарств; о порядке вызова «скорой помощи»; о порядке вызова врача на дом;
- ◆ об отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приема и амбулаторного лечения от стационарного.

Учащиеся должны знать:

Для 1-2 группы

- ♦ виды медицинской помощи;
- ♦ функции основных врачей-специалистов.

Для 3-4 группы

- ♦ виды медицинской помощи.

Учащиеся должны уметь:

Для 1-2 группы

- ♦ записываться на прием к врачу;
- ♦ вызывать врача на дом;
- ♦ приобретать лекарства в аптеке.

Для 3-4 группы

- ♦ приобретать лекарства в аптеке.

ПИТАНИЕ (13 часов)

Санитарно-гигиенические требования к приготовлению и хранению продуктов. Определение доброкачественности продуктов и сроков их хранения. Правила хранения продуктов в холодильнике. Крупы и способы приготовления блюд из крупы. Приготовление макаронных изделий. Сервировка стола к ужину.

Учащиеся должны иметь представление о режиме питания, удельном весе молочных продуктов в рационе питания.

Учащиеся должны знать:

Для 1-2 группы

- ♦ способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;
- ♦ санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;
- ♦ правила пользования электроплитой;
- ♦ определение доброкачественности продуктов и сроков их хранения;
- ♦ правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
- ♦ различные меню ужина.

Для 3-4 группы

- ♦ санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;
- ♦ правила пользования электроплитой;
- ♦ определение доброкачественности продуктов и сроков их хранения.

Учащиеся должны уметь:

Для 1-2 группы

- ♦ отваривать макаронные изделия;
- ♦ варить кашу на воде и молоке;
- ♦ отваривать картофель и готовить пюре;
- ♦ готовить запеканки из овощей и творога;
- ♦ оформлять готовые блюда;
- ♦ сервировать стол к ужину с учетом различных меню.

Для 3-4 группы

- ♦ отваривать макаронные изделия.

УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ (2 часов)

Виды детских учреждений и их назначение. Адрес местного дома детского творчества, перечень кружков. Правила поведения в общественном месте.

Учащиеся должны знать:

Для 1-2 группы

- ◆ виды детских учреждений и их назначение;
- ◆ адрес местного Дома детского творчества, какие кружки, секции в нём имеются.

Для 3-4 группы

- ◆ адрес местного Дома детского творчества, какие кружки, секции в нём имеются.

Учащиеся должны уметь:

Для 1-2 группы

- ◆ правильно обращаться к работникам Дома детского творчества, игротеки и т.д.;
- ◆ правильно вести себя во время просмотра фильма или журнала в читальном зале;
- ◆ соблюдать правила поведения в школе.

Для 3-4 группы

- ◆ правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно - тематическое планирование составлено с учётом возможностей учащихся по уровням педагогической дифференциации.

1 уровень (для учащихся 1-2 группы)- это базовый, предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

2 уровень (для учащихся 3-4 группы)- скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного материала.