

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 11»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО  /И.С.Дуткина ФИО	Заместитель руководителя по УВР МБОУ «СШ № 11»  /Н.В.Пономаренко ФИО	Руководитель МБОУ «СШ № 11»  /Е.Ю.Мартынов ФИО
Протокол № <u>1</u>	от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г.	Приказ № <u>333</u> от « <u>1</u> » <u>09</u> 2023г.

Адаптированная

Рабочая программа

По предмету «Социально- бытовая ориентировка»

8 класс

Климовой Валерии Евгеньевна

Срок реализации 1 год

г. Ачинск

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по социально – бытовой ориентировке (СБО) для 8 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Базисного учебного плана ОУ. Обучение ведётся по типовой программе специальной (коррекционной) школы VIII вида: «Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида 5 - 9 кл.». Сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой.- М.: Гуман. изд. центр «Владос», 2001.

Рабочая программа по СБО представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; календарно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения; требования к уровню подготовки учащихся; перечень контрольно-измерительных материалов.

Программа по СБО является компенсаторно-адаптационной. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения СБО, которые определены стандартом.

Программа для 8 класса построена по принципу систематичности и последовательности в обучении: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем.

Программа курса СБО для 8 класса рассчитана на 68 часов учебного времени.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в четверть				Количество часов в год
		I	II	III	IV	
8	2	18	14	20	16	68

В программу включены следующие разделы:

1. Торговля.
2. Личная гигиена.
3. Транспорт.
4. Жилище.
5. Культура поведения.
6. Одежда.
7. Средства связи.
8. Семья.
9. Медицинская помощь.
10. Экономика домашнего хозяйства.
11. Питание.
12. Учреждения, предприятия и организации.

Каждый раздел имеет своё продолжение с 5 по 9 класс, кроме раздела «Экономика домашнего хозяйства», который изучается только в 8 классе. Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими учащихся. Каждый раздел состоит из нескольких тем (2-13) и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени его усвоения учащимися. Содержание учебной программы предусматривает обучение учащихся по 1-2 и 3-4 уровням в соответствии с возможностями каждого ребёнка.

Курс СБО направлен на достижение следующей цели, обеспечивающей реализацию личностно - ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению СБО.

Цель – совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта.

Задачи:

- формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни;
- коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция – развитие речи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Основное оборудование:

- Стиральная машина -1;
- Микроволновая печь-1;
- Пылесос-1;
- Миксер-4;
- Гостер-1;
- Кухонный комбайн-1;
- Компьютер-1;
- Телевизор-1;
- Магнитофон-1;
- Фен-2;
- Утюг-2;
- Телефон -1;
- Мягкая мебель (комплект)-1;
- Холодильник-1;
- Электрочайник-2;
- Мясорубка-1;
- Гладильная доска-2;
- Электроплита-2;
- Ваза для печенья-2;
- Вилки столовые -12;
- Форма для выпечки тортов -2;
- Доска разделочная -6;
- Дуршлаг -4;
- Поднос -2;
- Кастрюля эмалированная -4;
- Ложка разливная -4;
- Ложка столовая -20;

- Ложка чайная -20;
- Лопатка для котлет -12;
- Машинка для закатки банок -2;
- Миска эмалированная -4;
- Мыльница -2;
- Набор столовый (солонка, перечница, горчица) -4;
- Ножеточки-2;
- Ножи-20;
- Ножницы-12;
- Полотенце кухонное-12;
- Салатница-4;
- Сервиз столовый -2;
- Сервиз чайный-2;
- Сито-4;
- Скалка-4;
- Скатерть-8;
- Выемка для печенья -2;
- Сковорода-4;
- Соковыжималка-1;
- Сушилка для посуды-2;
- Тарелка глубокая-20;
- Тарелка десертная-20;
- Тарелка мелкая-20;
- Хлебница-1;
- Шумовка-4;
- Щётка для мытья раковины-20;
- Яйцезерка-4;
- Кружка мерная-2;
- Рыбочистка-4;
- Ведро пластмассовое -4;
- Щётка для мытья рук -12;
- Ваза для цветов -4;
- Расчёска-12;
- Косметические салфетки-12;
- Образцы косметических средств и средств гигиены;
- Настольная лампа -1;
- Щётка для одежды-12;
- Фотоаппарат-1;
- Детская ванночка-1;
- Кукла пластмассовая-2;
- Таз-4;
- Набор детской посуды-2;
- Ковёр -1;
- Игла швейная-20;
- Грибок для штопки -12;
- Швабра -4;
- Демонстрационный материал моющих средств;
- Демонстрационные головные уборы;
- Демонстрационная одежда;
- Демонстрационная обувь.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. - М., «Владос», 2006
2. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., НЦЭНАС, 2003
3. Девяткова Т.А. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. - М., «Владос», 2004
4. Дульнев Г.М., Лурия А.Р. Принципы отбора детей во вспомогательные школы. -М., «Медицина», 1981
5. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. - М., 1967
6. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.- М., «Владос», 2005
- 7.Пороцкая Т.И.Работа воспитателя во вспомогательной школе. -М., «Просвещение»,1984
8. Маллер А.Р.Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М., 2000
9. Шипицына Л.М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта. - Санкт-Петербург, «Просвещение», 2006
10. Хилько А.А., Ермошенко М.Е., Смирнова А.Д. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. - Санкт-Петербург, «Просвещение», 2006

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПО В.В.ВОРОНКОВОЙ.

(Метод – наблюдение.)

1 группа – ученики наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения, им доступен некоторый уровень обобщения. Выполняя новую работу, правильно используют имеющийся опыт. Все задания выполняют самостоятельно. Не испытывают затруднения в овладении общетрудовыми умениями. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2 группа – ученики в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении заданий. Они нуждаются в организующей и активизирующей помощи учителя, а также в определённой помощи при нахождении той или иной особенности объекта. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но снижают темп работы и допускают ошибки. На начальном выполнении практического задания они испытывают трудности, сразу разобраться не могут.

3 группа - ученики с трудом усваивают программный материал. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей. Они не понимают фронтальное объяснение учителя, их отличает низкая самостоятельность, у них низкая способность обобщать. Каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Забывание у этих школьников протекает интенсивно(особенно определения, выводы, формулировки правил). Испытывают значительные трудности при планировании предстоящих трудовых действий.

4 группа - ученики овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Они не видят ошибок в работе, каждое последующее задание воспринимается ими как новое, практически

не могут планировать выполнение трудовых операций. Они не могут обобщать и исключать, неадекватно переносят ранее известное в новые условия. В технологических картах они не разбираются и не всегда ими руководствуются.

класс	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
8	Мудрак Юлия	Тюмнев Савва		

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль усвоения материала **трёх видов:**

- ◆ Проверочная работа № 1 для 6-9 классов (подразумевает выявление имеющихся знаний учащихся на начало учебного года);
- ◆ Проверочная работа № 2 для 5-9 классов (предполагает выявление знаний учащихся за первое полугодие учебного года);
- ◆ Проверочная работа № 3 для 5-9 классов (итоговый контроль знаний учащихся).

Контроль и учёт теоретических знаний учащихся по отдельным разделам осуществляется учителем путём бесед, устного и письменного опросов, тестирования, заполнения карт формирования навыков и умений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ

ТОРГОВЛЯ (4 часа)

Крытый, оптовый, продовольственный, вещевой рынки. Отделы продовольственного рынка: мясной, овощной, молочный. Назначение рынков. Особенности стоимости товаров на рынке, в магазине: договорная цена, твёрдая цена. Выбор товаров на рынке. Правила приобретения товаров на вещевом рынке.

Учащиеся должны иметь представление:

- ◆ о назначении и видах рынков, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли.

Учащиеся должны знать:

Для 1-2 группы

- ◆ отделы рынка;
- ◆ цены на отдельные товары;
- ◆ отличия цен на рынке и в магазинах;
- ◆ правила получения денег за проданные вещи.

Для 3-4 группы

- ◆ отличия цен на рынке и в магазинах.

Учащиеся должны уметь:

Для 1-2 группы

- ◆ выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;
- ◆ вежливо обращаться к продавцу;
- ◆ подсчитывать стоимость покупок.

Для 3-4 группы

- ◆ вежливо обращаться к продавцу.

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (3 часа)

1 Сухой, нормальный, жирный тип кожи лица. 2 Особенности ухода за различными типами кожи лица. 3 Декоративная косметика, гигиеническая косметика. Очистка кожи лица, увлажнение, тонизирование кожи лица. Макияж: повседневный, вечерний. Гигиенические требования по уходу за кожей лица юноши.

Учащиеся должны знать:

Для 1-2 группы

- ◆ типы кожи и правила ухода за кожей лица;
- ◆ виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.

Для 3-4 группы

- ◆ типы кожи и правила ухода за кожей лица.

Учащиеся должны уметь:

Для 1-2 группы

- ◆ выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года;
- ◆ правильно пользоваться косметическими средствами.

Для 3-4 группы

- ◆ правильно пользоваться косметическими средствами.

ТРАНСПОРТ (4 часа)

1 Междугородний автотранспорт, порядок приобретения билетов на междугородние рейсы.

2 Водный транспорт: пассажирский, грузовой, военный. 3 Назначение водного транспорта.

История возникновения водного транспорта. 4 Средства водного транспорта: катер, теплоход, сухогруз и пр.

Учащиеся должны иметь представление:

- ◆ о назначении междугородного автовокзала, речного и морского порта.

Учащиеся должны знать:

Для 1-2 группы

- ◆ основные автобусные маршруты;
- ◆ основные средства водного транспорта.

Для 3-4 группы

- ◆ основные автобусные маршруты.

Учащиеся должны уметь:

Для 1-2 группы

- ◆ пользоваться расписанием;
- ◆ определять стоимость проезда;
- ◆ покупать билет;
- ◆ обращаться за справкой.

Для 3-4 группы

- ◆ покупать билет;
- ◆ обращаться за справкой.

ЖИЛИЩЕ(4 часа)

1 Назначение кухни, санузла. 2 Отделочный материал на кухне, в санузле: кафель, линолеум, окрашенная поверхность. 3 Правила и периодичность при уборке кухни, санузла. 4 Памятка для

пользования чистящими средствами при уборке кухни и санузла. Правила безопасности при пользовании чистящими средствами.

Учащиеся должны знать:

Для 1-2 группы

- ◆ правила и периодичность уборки кухни, санузла;
- ◆ моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;
- ◆ санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.

Для 3-4 группы

- ◆ правила и периодичность уборки кухни, санузла;
- ◆ моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла.

Учащиеся должны уметь:

Для 1-2 группы

- ◆ мыть кафельные стены, чистить раковины;
- ◆ пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.

Для 3-4 группы

- ◆ мыть кафельные стены, чистить раковины.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (4 часа)

1 Норма поведения в общественном месте. Правила поведения юноши и девушки при знакомстве. Формы проявления знаков внимания юноши и девушки. Требования к внешнему виду молодых людей в зависимости от пребывания в общественном месте. Школьные причёски, причёска для школьного вечера. Использование украшений в одежде.

Учащиеся должны знать:

Для 1-2 группы

- ◆ правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома;
- ◆ требования к внешнему виду молодых людей.

Для 3-4 группы

- ◆ правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома;
- ◆ требования к внешнему виду молодых людей.

Учащиеся должны уметь:

Для 1-2 группы

- ◆ культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома;
- ◆ выбирать косметические средства, украшения;
- ◆ подбирать причёску, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т.д.).

Для 3-4 группы

- ◆ культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ (7 часов)

Стирка изделий из шерстяных тканей: правила подготовки вещей к стирке, выбор стирающих средств, правильное использование теплового режима воды, полоскание вещей из шерстяных тканей, правила отжима и сушки вещей из шерстяных тканей. Моющие средства: «Ласка», «Ворсинка» и др. Памятка при стирке вещей из шерстяных тканей. Стирка изделий из синтетических тканей: правила подготовки вещей к стирке, выбор стирающих средств, правильное использование теплового режима воды, полоскание вещей

из синтетических тканей, правила отжима и сушки вещей из синтетических тканей. Памятка при стирке вещей из синтетических тканей. Стирка вещей из синтетических тканей вручную, на машине-автомате. Техника безопасности при пользовании стиральной машиной, утюгом. Последовательность утюжки блузки, рубашки, платья.

Учащиеся должны знать:

Для 1-2 группы

- ◆ правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;
- ◆ правила и последовательность утюжки изделий;
- ◆ правила подготовки вещей к стирке.

Для 3-4 группы

- ◆ правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;
- ◆ правила и последовательность утюжки изделий.

Учащиеся должны уметь:

Для 1-2 группы

- ◆ стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
- ◆ утюжить блузки, рубашки, платья.

Для 3-4 группы

- ◆ стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей.

СРЕДСТВА СВЯЗИ (4 часа)

Виды телефонной связи: домашний телефон, сотовый, служебный, телефон –автомат. Значение слова «телефон». Телефонный справочник: структура, оглавление, раздел. Нахождение заданного телефонного номера по телефонному справочнику. Правила к ведению разговора по телефону, культура разговора: слова – приветствия в начале разговора, использование вежливых слов в ходе разговора. Междугородняя телефонная связь: функции и виды. Зависимость оплаты от дальности расстояния. Правила вызова экстренных служб(пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.).

Учащиеся должны знать:

Для 1-2 группы

- ◆ правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном;
- ◆ правила пользования телефонным справочником;
- ◆ номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.);
- ◆ функции и виды междугородней телефонной связи; правила пользования автоматической телефонной связью;
- ◆ тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния;
- ◆ порядок заказа междугородного телефонного разговора;
- ◆ порядок заказа разговора в кредит.

Для 3-4 группы

- ◆ правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном;
- ◆ правила пользования телефонным справочником;
- ◆ номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.).

Учащиеся должны уметь:

Для 1-2 группы

- ◆ объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;
- ◆ получать по телефону справки, узнавать время;
- ◆ культурно разговаривать по телефону.

Для 3-4 группы

- ◆ культурно разговаривать по телефону.

СЕМЬЯ (6 часов)

Грудной ребёнок: возраст, физиологические особенности. Правила ухода за грудным ребёнком. Санитарно-гигиенические требования к содержанию одежды, детской постели, посуды, игрушек. Последовательность одевания и пеленания грудного ребёнка. Виды вскармливания: грудное, искусственное, смешанное. Правила и периодичность кормления ребёнка. Предметы, необходимые при кормлении: соски, бутылочки, стерилизатор, поильник. Правила и периодичность купания ребёнка. Предметы, необходимые при купании: ванночка, термометр для воды и др.

Учащиеся должны знать:

Для 1-2 группы

- ◆ правила и периодичность кормления ребёнка из соски и с ложки;
- ◆ правила и периодичность купания ребёнка;
- ◆ правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребёнка;
- ◆ санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;
- ◆ правила ухода за грудным ребёнком.

Для 3-4 группы

- ◆ правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребёнка;
- ◆ режим дня грудного ребёнка.

Учащиеся должны уметь:

Для 1-2 группы

- ◆ купать, одевать, пеленать куклу;
- ◆ кормить куклу с ложки и из соски;
- ◆ содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

Для 3-4 группы

- ◆ выполнять уход за грудным ребёнком.

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ(6 часов)

Причины возникновения ожога. Внешние признаки при ожогах кожи. Сильный, слабый ожог. Правила обработки поражённого при ожоге участка кожи. Первая помощь при слабом ожоге. Причины возникновения обмороживания. Внешние признаки обмороживания. Лёгкая степень обмороживания. Первая помощь при обмороживании. Первая помощь утопающему. Правила поведения на воде. Меры по предупреждению несчастных случаев.

Учащиеся должны знать:

Для 1-2 группы

- ◆ правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки поражённого при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении; меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах).

Для 3-4 группы

- ◆ меры предупреждения несчастных случаев.

Учащиеся должны уметь:

Для 1-2 группы

- ◆ оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании;
- ◆ оказывать первую помощь утопающему.

Для 3-4 группы

- ◆ соблюдать правила гигиены.

ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА (8 ЧАСОВ)

Статьи дохода: зарплата, пенсия, государственные дотации, стипендия и пр. Определение дохода семьи. Основные статьи расходов: обязательные платежи, текущие. Планирование расходов. Подсчитывание расходов семьи из 4 человек, из 5 человек. Крупные покупки. Планирование крупных покупок. Планирование расходов на день, месяц. Электросчётчик. Показания электросчётчика. Подсчёт стоимости израсходованной электроэнергии.

Учащиеся должны знать:

Для 1-2 группы

- ◆ основные статьи дохода, расхода в семье, правила учета расходов; размер квартплаты, тарифы на электричество, газ; порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг;
- ◆ размер и порядок внесения платы за телефон; порядок планирования крупных покупок, стоимость одежды, обуви, мебели и др.

Для 3-4 группы

- ◆ основные статьи расхода в семье;
- ◆ периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг.

Учащиеся должны уметь:

Для 1-2 группы

- ◆ подсчитывать расходы, планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи;
- ◆ снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, заполнять квитанции;
- ◆ планировать крупные покупки.

Для 3-4 группы

- ◆ периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг.

ПИТАНИЕ (13 часов)

Виды теста: песочное, дрожжевое, сдобное, заварное и др. Способ приготовления песочного теста. Изделия из песочного теста. Правила безопасности при выпечке печенья. Способ приготовления сдобного теста. Изделия из сдобного теста. Правила безопасности при выпечке печенья из сдобного теста. Виды консервирования: соление, копчение, мочение, консервирование сахаром, сушка и пр. Способы нарезки фруктов для сушки. Рецепты консервирования сахаром, маринованием.

Учащиеся должны иметь представление:

- ◆ о разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях;
- ◆ о способах заготовки овощей и фруктов впрок.

Учащиеся должны знать:

Для 1-2 группы

- ◆ способы и последовательность приготовления изделий из теста;
- ◆ способы и последовательность соления и квашения овощей;
- ◆ способы варки варенья из фруктов и ягод.

Для 3-4 группы

- ◆ способы и последовательность приготовления изделий из теста;
- ◆ способы и последовательность соления и квашения овощей.

Учащиеся должны уметь:

Для 1-2 группы

- ◆ готовить изделия из разных видов теста;
- ◆ оформлять эти изделия;
- ◆ нарезать овощи и фрукты для сушки.

Для 3-4 группы

- ◆ готовить изделия из разных видов теста.

УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ(2часа)

Администрация города. Назначение основных отделов муниципального и государственного управления. Отдел Министерства труда и социального развития. Городской отдел статистики. Отдел социальной защиты населения. Управление образования. Городской отдел внутренних дел.

Учащиеся должны знать:

- ◆ куда обращаться за помощью в случае необходимости;
- ◆ адрес местной администрации;
- ◆ отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству.

Для 3-4 группы

- ◆ периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно - тематическое планирование составлено с учётом возможностей учащихся по уровням педагогической дифференциации.

1 уровень (для учащихся 1-2 группы)- это базовый, предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

2 уровень (для учащихся 3-4 группы)- скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного материала.

Вперёд