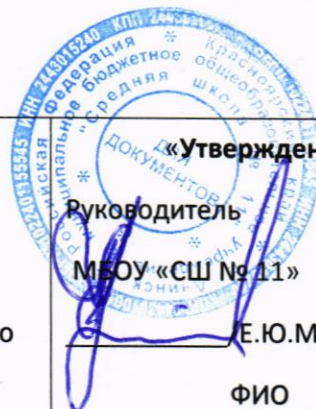


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 11»

<p><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>Руководитель МО  /И.С.Дуткина ФИО Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель руководителя по УВР МБОУ «СШ № 11»  /Н.В.Пономаренко ФИО от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b></p> <p>Руководитель МБОУ «СШ № 11»  /Е.Ю.Мартынов ФИО Приказ № <u>337</u> от «<u>1</u>» <u>09</u> 2023г.</p>
---	--	--



Адаптированная

Рабочая программа

По предмету «Социально- бытовая ориентировка»

9 класс

Климовой Валерии Евгеньевна

Срок реализации 1 год

г. Ачинск

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по социально – бытовой ориентировке (СБО) для 9 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Базисного учебного плана ОУ. Обучение ведётся по типовой программе специальной (коррекционной) школы VIII вида: «Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида 5 - 9 кл.». Сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой.- М.: Гуман. изд. центр «Владос», 2001.

Рабочая программа по СБО представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; календарно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения; требования к уровню подготовки учащихся; перечень контрольно-измерительных материалов.

Программа по СБО является компенсаторно-адаптационной. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения СБО, которые определены стандартом.

Программа для 9 класса построена по принципу систематичности и последовательности в обучении: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем.

Программа курса СБО для 9 класса рассчитана на 68 часов учебного времени.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в четверть				Количество часов в год
		I	II	III	IV	
6	2	16	16	20	16	68

В программу включены следующие разделы:

1. Учреждения, предприятия и организации.
2. Торговля.
3. Семья.
4. Культура поведения.
5. Транспорт.
6. Медицинская помощь.
7. Жилище.
8. Средства связи.
9. Личная гигиена.
10. Одежда.
11. Питание.
12. Трудоустройство.

Каждый раздел имеет своё продолжение с 5 по 9 класс, кроме раздела «Трудоустройство», который изучается только в 9 классе. Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими учащихся. Каждый раздел состоит из нескольких тем (2-13) и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени его усвоения учащимися. Содержание учебной программы предусматривает обучение учащихся по 1-2 и 3-4 уровням в соответствии с возможностями каждого ребёнка.

Курс СБО направлен на достижение следующей цели, обеспечивающей реализацию личностно - ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению СБО.

**Цель** – совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта.

**Задачи:**

- формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни;
- коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации.

**Коррекционная работа** включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция – развитие речи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

**Основное оборудование:**

- Стиральная машина -1;
- Микроволновая печь-1;
- Пылесос-1;
- Миксер-4;
- Гостер-1;
- Кухонный комбайн-1;
- Компьютер-1;
- Телевизор-1;
- Магнитофон-1;
- Фен-2;
- Утюг-2;
- Телефон -1;
- Мягкая мебель (комплект)-1;
- Холодильник-1;
- Электрочайник-2;
- Мясорубка-1;
- Гладильная доска-2;
- Электроплита-2;
- Ваза для печенья-2;
- Вилки столовые -12;
- Форма для выпечки тортов -2;
- Доска разделочная -6;
- Дуршлаг -4;
- Поднос -2;
- Кастрюля эмалированная -4;
- Ложка разливная -4;
- Ложка столовая -20;

- Ложка чайная -20;
- Лопатка для котлет -12;
- Машинка для закатки банок -2;
- Миска эмалированная -4;
- Мельница -2;
- Набор столовый (солонка, перечница, горчица) -4;
- Ножечки-2;
- Ножи-20;
- Ножницы-12;
- Полотенце кухонное-12;
- Салатница-4;
- Сервиз столовый -2;
- Сервиз чайный-2;
- Сито-4;
- Скалка-4;
- Скатерть-8;
- Выемка для печенья -2;
- Сковорода-4;
- Соковыжималка-1;
- Сушилка для посуды-2;
- Тарелка глубокая-20;
- Тарелка десертная-20;
- Тарелка мелкая-20;
- Хлебница-1;
- Шумовка-4;
- Щётка для мытья раковины-20;
- Яйцезерка-4;
- Кружка мерная-2;
- Рыбчистка-4;
- Ведро пластмассовое -4;
- Щётка для мытья рук -12;
- Ваза для цветов -4;
- Расчёска-12;
- Косметические салфетки-12;
- Образцы косметических средств и средств гигиены;
- Настольная лампа -1;
- Щётка для одежды-12;
- Фотоаппарат-1;
- Детская ванночка-1;
- Кукла пластмассовая-2;
- Таз-4;
- Набор детской посуды-2;
- Ковёр -1;
- Игла швейная-20;
- Грибок для штопки -12;
- Швабра -4;
- Демонстрационный материал моющих средств;
- Демонстрационные головные уборы;
- Демонстрационная одежда;
- Демонстрационная обувь.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. - М., «Владос», 2006
2. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., НЦЭНАС, 2003
3. Девяткова Т.А. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. - М., «Владос», 2004
4. Дульнев Г.М., Лурия А.Р. Принципы отбора детей во вспомогательные школы. - М., «Медицина», 1981
5. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. - М., 1967
6. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. - М., «Владос», 2005
7. Пороцкая Т.И. Работа воспитателя во вспомогательной школе. - М., «Просвещение», 1984
8. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М., 2000
9. Шипицына Л.М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта. - Санкт-Петербург, «Просвещение», 2006
10. Хилько А.А., Ермошенко М.Е., Смирнова А.Д. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. - Санкт-Петербург, «Просвещение», 2006

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПО В.В.ВОРОНКОВОЙ.

(Метод – наблюдение.)

**1 группа** – ученики наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения, им доступен некоторый уровень обобщения. Выполняя новую работу, правильно используют имеющийся опыт. Все задания выполняют самостоятельно. Не испытывают затруднения в овладении общетрудовыми умениями. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

**2 группа** – ученики в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении заданий. Они нуждаются в организующей и активизирующей помощи учителя, а также в определённой помощи при нахождении той или иной особенности объекта. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но снижают темп работы и допускают ошибки. На начальном выполнении практического задания они испытывают трудности, сразу разобраться не могут.

**3 группа** - ученики с трудом усваивают программный материал. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей. Они не понимают фронтальное объяснение учителя, их отличает низкая самостоятельность, у них низкая способность обобщать. Каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Забывание у этих школьников протекает интенсивно (особенно определения, выводы, формулировки правил). Испытывают значительные трудности при планировании предстоящих трудовых действий.

**4 группа** - ученики овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Они не видят ошибок в работе, каждое последующее задание воспринимается ими как новое, практически

не могут планировать выполнение трудовых операций. Они не могут обобщать и исключать, неадекватно переносят ранее известное в новые условия. В технологических картах они не разбираются и не всегда ими руководствуются.

класс	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
9	Туктарева Алина	Шумченя Федор		

### ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль усвоения материала **трёх видов:**

- ◆ Проверочная работа № 1 для 6-9 классов (подразумевает выявление имеющихся знаний учащихся на начало учебного года);
- ◆ Проверочная работа № 2 для 5-9 классов (предполагает выявление знаний учащихся за первое полугодие учебного года);
- ◆ Проверочная работа № 3 для 5-9 классов (итоговый контроль знаний учащихся).

Контроль и учёт теоретических знаний учащихся по отдельным разделам осуществляется учителем путём бесед, устного и письменного опросов, тестирования, заполнения карт формирования навыков и умений.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ

#### УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ (4 часа)

Предприятия бытового обслуживания. Назначение предприятий бытового обслуживания. Профессии работников сферы обслуживания. Виды оказываемых ими услуг. Правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания. Прокат.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- ◆ о назначении предприятий бытового обслуживания.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ◆ местонахождение предприятий бытового обслуживания;
- ◆ виды оказываемых ими услуг;
- ◆ правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания;
- ◆ профессии работников предприятий.

Для 3-4 группы

- ◆ предприятия бытового обслуживания.)

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ◆ обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

Для 3-4 группы

- ◆ обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

#### ТОРГОВЛЯ (1 час)

Ярмарки, причины организации проведения ярмарок, виды ярмарок. Цены на ярмарке. Ассортимент товаров.

*Учащиеся должны иметь представление:*

♦ о назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ♦ отделы рынка;
- ♦ цены на отдельные товары;
- ♦ отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;
- ♦ правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;
- ♦ правила получения денег за проданные вещи.

Для 3-4 группы

- ♦ отличия цен на рынке и в магазинах.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ♦ выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;
- ♦ вежливо обращаться к продавцу;
- ♦ подсчитывать стоимость покупок.

Для 3-4 группы

- ♦ вежливо обращаться к продавцу.

### **СЕМЬЯ (6 часов)**

1 Основы семейных отношений. 2 Порядок и условия заключения брака. 3 Семейные традиции, формы организации досуга в семье. 4 Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи; планирование денежных средств в семье. 5 Конфликты в семье и пути их решения.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- ♦ о порядке и условиях заключения и расторжения брака;
- ♦ об основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье;
- ♦ о морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях;
- ♦ о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ♦ анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.

Для 3-4 группы

- 6 ♦ выполнять хозяйственно-бытовые обязанности.

### **КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (4 часа)**

1 Нормы морали и этики в современном обществе. 2 Нормы поведения с соседями (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь). 3 Правила приёма гостей, правила поведения хозяев.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ♦ требования культуры поведения, нормы морали и этики в современном обществе;
- ♦ нормы поведения с соседями (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);
- ♦ правила приёма гостей (правила поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).

Для 3-4 группы

- 4 ♦ правила приёма гостей (правила поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ◆ встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;
- ◆ анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
- ◆ соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.

Для 3-4 группы

- ◆ встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей.

### **ТРАНСПОРТ (2 часа)**

Авиатранспорт, виды авиатранспорта, виды услуг, порядок приобретения билетов, правила перевозки багажа, правила поведения пассажиров в салоне самолёта. Службы аэропорта.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- ◆ о назначении авиатранспорта.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ◆ основные маршруты самолетов;
- ◆ службы аэровокзала;
- ◆ порядок приобретения и возврата билетов;
- ◆ правила посадки в самолет.

Для 3-4 группы

- ◆ порядок приобретения и возврата билетов.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ◆ ориентироваться в расписании;
- ◆ определять маршрут и выбирать транспортные средства.

Для 3-4 группы

- ◆ получать необходимую информацию от прохожих, пассажиров транспорта.

### **МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ(6 часов)**

Классификация инфекционных заболеваний, пути передачи инфекционных заболеваний. Правила ухода за инфекционными больными, меры предосторожности. Меры по предупреждению инфекционных заболеваний.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- ◆ о кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ◆ меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- ◆ правила ухода за больными;
- ◆ условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).

Для 3-4 группы

- ◆ меры по предупреждению кишечных инфекций.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ◆ одевать, умыть, кормить больного (взрослого, ребенка);
- ◆ измерять температуру;
- ◆ ставить горчичники (на куклу);
- ◆ перестилать постель лежачего больного.

Для 3-4 группы

- ◆ измерять температуру.



### **ЖИЛИЩЕ (4 часа)**

Жилищный фонд. Правила сохранения жилищного фонда. Косметический ремонт помещения. Интерьер, правила расстановки мебели в зависимости от назначения комнат. Детали интерьера.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ◆ правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);
- ◆ требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; правила сохранения жилищного фонда.

Для 3-4 группы

- ◆ периодичность косметического ремонта.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ◆ расставлять мебель в квартире (на макете);
- ◆ подбирать детали интерьера.

Для 3-4 группы

- ◆ использовать жилые и нежилые помещения по назначению.

### **СРЕДСТВА СВЯЗИ (4 часа)**

Виды денежных переводов, квитанции по оплате телефонных услуг. Пользование автоответчиком, e-mail.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ◆ современные виды связи;
- ◆ виды денежных переводов, их стоимость.

Для 3-4 группы

- ◆ виды связи.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ◆ заполнять бланки почтового и телеграфного переводов, оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг.

Для 3-4 группы

- ◆ обращаться к работнику почтового отделения.

### **ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (3 часа)**

Губительное влияние никотина, алкоголя на организм, пассивное курение, зависимость, формы организации здорового образа жизни. Пути сохранения здоровья.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- ◆ о необходимости поддержания физического здоровья;
- ◆ о вреде курения для курящих и окружающих;
- ◆ о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ◆ о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.

Для 3-4 группы

- ◆ о вреде курения.

### **ОДЕЖДА И ОБУВЬ (7 часов)**

Стиль, мода и коррекция фигуры с помощью одежды. Журналы мод. Образцы разных фасонов одежды. Способы обновления одежды с помощью мелких деталей. Выведение мелких пятен в домашних условиях. Виды пятен на одежде. Правила определения собственного размера обуви и одежды. Правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- ♦ о стиле одежды и моде; о средствах выражения индивидуальности;
- ♦ о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ♦ размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата покупок;
- ♦ способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
- ♦ средства для выведения пятен в домашних условиях;
- ♦ общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;
- ♦ санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.

Для 3-4 группы

- ♦ средства для выведения пятен в домашних условиях.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ♦ подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;
- ♦ определять стиль одежды;
- ♦ пользоваться журналом мод;
- ♦ рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
- ♦ выводить пятна различными способами и средствами.

Для 3-4 группы

- ♦ определять свой размер одежды и обуви.

## **ПИТАНИЕ (13 часов)**

Лечебное или диетическое питание, основные требования к выбору продуктов при диетическом питании, принципы диетического питания. Особенности питания детей ясельного возраста. Блюда для детей ясельного возраста. Правила сервировки праздничного стола. Понятие о национальной кухне, особенности русской и хакасской кухни. Блюда хакасской кухни. Приготовление национальных блюд.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- ♦ о диетическом питании.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ♦ способы приготовления национальных блюд;
- ♦ правила сервировки праздничного стола;
- ♦ меню ребёнка ясельного возраста.

Для 3-4 группы

- ♦ способы приготовления блюд.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ♦ готовить национальные блюда;
- ♦ сервировать праздничный стол;
- ♦ готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;
- ♦ готовить отдельные диетические блюда.

Для 3-4 группы

- ◆ готовить кашу.

### **ТРУДОУСТРОЙСТВО (12 часов)**

Учреждения и отделы по трудоустройству. Виды документов, необходимых для поступления на работу; правила перехода на другую работу; перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

*Учащиеся должны знать:*

Для 1-2 группы

- ◆ отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии;
- ◆ учреждения и отделы по трудоустройству;
- ◆ местонахождение и названия предприятий, где требуются работники по специальностям, изучаемым в школе;
- ◆ виды документов, необходимых для поступления на работу;
- ◆ правила перехода на другую работу;
- ◆ перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Для 3-4 группы

◆ учреждения и отделы по трудоустройству.

*Учащиеся должны уметь:*

Для 1-2 группы

- ◆ соотносить выбранную профессию со своими возможностями;
- ◆ заполнять анкету;
- ◆ писать заявление, автобиографию;
- ◆ составлять заявки на материалы, инструменты;
- ◆ писать расписку, докладную записку;
- ◆ обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

Для 3-4 группы

- ◆ писать заявление по образцу.

## **УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Учебно - тематическое планирование составлено с учётом возможностей учащихся по уровням педагогической дифференциации.

**1 уровень** (для учащихся 1-2 группы)- это базовый, предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

**2 уровень** (для учащихся 3-4 группы)- скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного материала.

Назад