

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

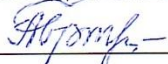
Министерство образования Красноярского края

Управление образования города Ачинска

МБОУ "СШ №11 " г.Ачинск"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Аврамова Т. А.

Приказ № 1

от « 30 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР



Пономаренко Н. В.

Приказ № 1

от « 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Мартынов Е. Ю.

Приказ № 1

от « 30 » 08 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа отдельного учебного
предмета «Биология», 8 класс
Ильиной Елены Владимировны**

Срок реализации 1 год

город Ачинск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа создана для обучающихся с легкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствует формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

- «Закон об образовании в РФ», 2012 г, № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 03.02.2015, № 35850;
- Конвенция о правах ребенка. 15.09.1990 г.;
- Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ, от 03.05.2012 г.
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под редакцией доктора педагогических наук, профессора В. В. Воронковой. М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2011 год, допущена Министерством образования Российской Федерации;

Рабочая программа рассчитана на использование учебника:

- А. И. Никишов, А. В. Теремов. Биология. Животные. 8 класс: учебник для спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида/ А. И. Никишов, А. В. Теремов. – М.: Просвещение, 2011 г.

Цель:

- социальная реабилитация и адаптация обучающихся, с интеллектуальным нарушением в современном обществе;
- изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья;
- расширение кругозора умственно отсталых школьников об окружающем мире.

Задачи:

- научить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления; понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе;
- формировать правильное понимание таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- провести через весь курс экологическое воспитание (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе; расширять словарный запас обучающихся, посредством систематической словарной работы на уроках естествознания, что поможет им правильно употреблять новые слова в связной речи; максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; коррекция высших психических функций: аналитического мышления (сравнений, обобщений, классификаций и др.), произвольного запоминания и внимания; воспитание у школьников бережного отношения к природе.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принципы дифференцированного подхода и коррекционной направленности обучения являются ведущими.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-

следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Биология «Биология. Животные» - 8 класс, входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 8 классе на учебный предмет отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год при годовом календарном графике в 34 учебных недели.

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

Основной, главной формой организации учебного процесса является **урок**.

Содержание программы и уроки по предмету предполагают непосредственные наблюдения, поэтому большое значение придаётся экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, слайдовые презентации. Программой также предусматриваются разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках, начиная с работы на пришкольном участке и до включения учащихся в разнообразную природоохранную деятельность под руководством учителя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Владение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

Два уровня овладения предметными результатами:

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - листовенное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);	- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации - называние сходных по определенным признакам

<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. 	<p>объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
<p>Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого); - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя 	

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти;
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия;

8 класс

Учащийся должны знать:

- основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в

Учащийся должны знать:

- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях,

4. Коррекция произвольного внимания;
5. Развитие самостоятельности, аккуратности;

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

**Тема 1. Введение
(2 часа)**

Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.

Тема 2. Беспозвоночные животные (11 часов)

Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь. Круглые черви – паразиты человека. Черви-санитары пресных водоёмов. Черви-сосальщики.

Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни. Бабочка-капустница. Яблочная плодожорка. Майский жук. Комнатная муха. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.

Тема 3. Позвоночные животные. (55 часов)

Общие признаки позвоночных животных и деление их на группы.

Общие признаки, внешнее строение и скелет рыб. Внутреннее строение рыб. Размножение и развитие рыб. Речные рыбы. Морские рыбы. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. Повторение по теме «Рыбы».

Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки. Особенности внешнего строения и образа жизни жабы. Черты сходства земноводных с рыбами и отличия от рыб.

Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся. Повторение по теме «Сравнение пресмыкающихся и земноводных».

Общие признаки птиц и особенности их внешнего строения. Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц. Размножение и развитие птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Хищные птицы. Водоплавающие птицы. Птицы, обитающие возле жилья человека. Домашние птицы. Птицеводство.

Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Внутренние органы млекопитающих. Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека. Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. Хищные звери. Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищные звери. Ластоногие морские животные. Китообразные. Парнокопытные животные. Непарнокопытные животные. Приматы. Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят. Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят. Верблюды. Северные олени. Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят. Домашние лошади. Повторение по теме «Позвоночные животные».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Всего часов	Практические работы
1	Тема 1. Введение	2	
2	Тема 2. Беспозвоночные животные	11	
3	Тема 3. Позвоночные животные	55	
ИТОГО		68	-

8 класс

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

номер урока	Календарные сроки	Наименование раздела, темы урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Тема 1. Введение (2 час)					
1	план	Многообразие животного мира	комбинированный	Знать места обитания самых крупных и мелких животных. Уметь узнавать изученных животных (на иллюстрациях, в кинофрагментах, чучелах, живых объектах). Знать диких и домашних животных, признаки сходства и различия между ними, их роль для жизни человека.	Коррекция памяти, мышления, внимания, зрительного восприятия Овладение навыками коммуникации.
	факт				
2	план	Значение животных и их охрана	комбинированный	Уметь рассказывать об охране животных.	Умение понимать и отвечать на вопросы
	факт				
Тема 2. Беспозвоночные животные (11 часов)					
3	план	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей	комбинированный	Знать места обитания насекомых, их внешнее и внутреннее строение, дыхание, питание.	Коррекция речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, памяти.
	факт				
4	план	Дождевой червь	комбинированный	Уметь устанавливать взаимосвязь между насекомыми и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма.	Коррекция мышления, внимания.
	факт				
5	план	Круглые черви – паразиты человека	комбинированный	Знать внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, размножение, вред, меры борьбы с насекомым.	Развивать умение задавать вопросы.
	факт				
6	план	Черви - санитары пресных водоёмов. Черви-сосальщики	комбинированный	Уметь рассказывать о бабочке - капустнице по плану. Знать отличительные черты яблонной плодожорки от бабочки – капустницы, внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, размножение, вред, меры борьбы с насекомым.	Развитие умения выбирать информацию из текста.
	факт				
7	план	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	комбинированный	Уметь рассказывать об основных чертах строения и	
	факт				

8	план	Бабочка-капустница	комбинированный	образа жизни. Знать внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, размножение, вред, меры борьбы. Уметь вести борьбу с личинками майского жука. Знать внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, размножение, вред, меры борьбы. Уметь вести борьбу с мухами, знать меры безопасности. Знать состав пчелиной семьи, особенности строения тела, размножение, роение; о пользе насекомого. Уметь рассказывать о пчелиной семье, о пользе продукта, получаемого от пчел. Знать внешнее строение шелкопряда, образ жизни, питание, размножение; о пользе насекомого. Уметь кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни.
	факт			
9	план	Яблонная плодовая жорка	комбинированный	
	факт			
10	план	Майский жук	комбинированный	
	факт			
11	план	Комнатная муха	комбинированный	
	факт			
12	план	Медоносная пчела	комбинированный	
	факт			
13	план	Тутовый шелкопряд	комбинированный	
	факт			

Тема 3. Позвоночные животные (55 часов)

14	план	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб	комбинированный	Знать общие признаки позвоночных животных. Уметь рассказывать об общих признаках позвоночных животных, рыбах, среде обитания рыб. Знать внешнее строение рыбы. Уметь рассказывать о внешнем строении тела рыбы. Знать внутреннее строение рыбы. Уметь находить на таблице и показывать внутренние органы. Знать, где и как происходит размножение и развитие рыбы. Уметь устанавливать взаимосвязь между рыбами и средой обитания. Знать особенности размножения и развития речной рыбы. Уметь устанавливать взаимосвязь между рыбами и средой обитания. Знать особенности размножения и развития морской рыбы. Уметь устанавливать взаимосвязь между рыбами и средой обитания. Знать признаки, характерные для рыб. Уметь рассказывать об этой группе животных. Знать место
	факт			
15	план	Внешнее строение и скелет рыб	комбинированный	
	факт			
16	план	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания рыб. Нервная система	комбинированный	
	факт			
17	план	Размножение рыб	комбинированный	
	факт			
18	план	Речные и морские рыбы	комбинированный	
	факт			
19	план	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб	комбинированный	
	факт			
20	план	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение	комбинированный	
	факт			

				обитания, образ жизни, внешнее строение, способ передвижения лягушки. Уметь устанавливать взаимосвязь между земноводными и их средой обитания, приспособления к ней. Знать внутреннее строение земноводных. Уметь рассказывать и показывать внутренние органы земноводных по таблице. Знать, как размножаются и развиваются лягушки, черты сходства и отличия от рыб по строению, образу жизни, размножению. Уметь рассказывать о размножении и развитии лягушки по таблице. Знать отличие жабы от лягушки, ее значение в природе. Уметь рассказывать о значении и охране жаб. Знать признаки, характерные для группы земноводных. Уметь рассказывать об этой группе животных. Знать общие признаки пресмыкающихся, среду обитания и внешнее строение. Уметь узнавать изученных животных (иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах). Знать внутреннее строение пресмыкающихся. Уметь рассказывать по таблице о строении пресмыкающихся, сравнивать земноводных и пресмыкающихся. Знать, как происходит размножение и развитие пресмыкающихся, меры охраны пресмыкающихся. Уметь рассказывать по таблице о размножении и развитии пресмыкающихся. Знать строение, развитие, размножение пресмыкающихся. Уметь обобщать полученные знания. Знать характерные признаки класса птиц. Уметь устанавливать взаимосвязь между птицами и средой обитания. Знать внутреннее строение птиц. Уметь, коротко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни птиц. Знать,	Развитие воображения, обобщения, сравнения, соотнесения, анализа, логического мышления, обобщения. Коррекция памяти, зрительного восприятия пространственной ориентировки. Развивать умение задавать вопросы. Развитие умения выбирать информацию из текста. Развивать умение работать по инструкции, делать выводы.
21	план	Внутреннее строение земноводных	комбинированный		
	факт				
22	план	Размножение и развитие лягушки	комбинированный		
	факт				
23	план	Общие признаки, среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	комбинированный		
	факт				
24	план	Внутреннее строение пресмыкающихся	комбинированный		
	факт				
25	план	Размножение и развитие пресмыкающихся	комбинированный		
	факт				
26	план	Общие признаки птиц. Особенности строения птиц	комбинированный		
	факт				
27	план	Особенности скелета птицы	комбинированный		
	факт				
28	план	Особенности внутреннего строения птиц	комбинированный		
	факт				
29	план	Размножение и развитие птиц	комбинированный		
	факт				
30	план	Птицы, кормящиеся в воздухе	комбинированный		
	факт				
31	план	Экскурсия в природу «Птицы зимой»	комбинированный		
	факт				
32	план	Птицы леса	комбинированный		
	факт				
33	план	Хищные птицы	комбинированный		
	факт				
34	план	Птицы пресных водоёмов и болот.	комбинированный		

	факт				как происходит размножение и развитие птиц. Уметь рассказывать по плану.
35	план	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	комбинированный		Знать птиц, кормящихся в воздухе. Уметь узнавать их в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах. Знать птиц, обитающих в лесах, хищных птиц. Уметь узнавать их в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах. Знать водоплавающих птиц, значение птиц и меры по охране. Уметь узнавать их в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах;
	факт				
36	план	Домашние куры	комбинированный		рассказывать об особенностях образа жизни, охране птиц. Знать птиц, обитающих возле жилья человека, домашних птиц, строение куриного яйца. Уметь узнавать их в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах;
	факт				
37	план	Домашние утки и гуси. Птицеводство	комбинированный		рассказывать о строении яйца по таблице. Знать условия, необходимые для выращивания цыплят; кормление, разведение птицы на птицефермах. Уметь рассказывать по рис. В учебнике о птицеферме. Знать особенности образа жизни каждой экологической группы. Уметь узнавать их в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах. Знать отличительные признаки млекопитающих, внешнее строение, места обитания, приспособленность к условиям жизни.
	факт				
38	план	Нелетающие птицы	комбинированный		Уметь рассказывать об основных чертах внешнего строения и образа жизни млекопитающих. Знать особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Уметь рассказать об особенностях скелета, нервной системы. Знать строение внутренних органов млекопитающего. Уметь найти и показать на таблице, схеме и рассказать о работе каждого органа. Знать
	факт				
39	план	Общие признаки млекопитающих	комбинированный		
	факт				
40	план	Внешнее строение млекопитающих	комбинированный		
	факт				
41	план	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	комбинированный		
	факт				
42	план	Внутренние органы млекопитающих	комбинированный		
	факт				
43	план	Грызуны	комбинированный		
	факт				
44	план	Значение грызунов в природе и жизни человека	комбинированный		
	факт				
45	план	Зайцеобразные.	комбинированный		
	факт				
46	план	Разведение домашних кроликов	комбинированный		
	факт				
47	план	Хищные звери	комбинированный		
	факт				
48	план	Дикие пушные хищные звери.	комбинированный		

	факт	Разведение норки на зверофермах		<p>общие признаки, внешний вид и отличительные особенности, образ жизни грызунов. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных. Знать животных, относящихся к группе зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных. Знать, с какой целью и как разводят домашних кроликов. Уметь рассказывать об уходе за кроликами. Знать хищных зверей. Уметь объяснять необходимость охраны хищных животных. Знать пушных зверей, образ жизни, об охране зверей. Уметь рассказывать, почему работа звероводов требует большого внимания и терпения. Знать устройство, принцип работы и назначение звероводческих ферм. Уметь рассказывать о разведении животных на зверофермах. Знать домашних хищников, их диких сородичей. Уметь рассказывать об отличии домашних хищников от своих диких сородичей, о правильном уходе за ними. Знать особенности строения ластиногих, их значение и необходимость охраны. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, рассказывать о мерах охраны по сохранению численности животных. Знать места обитания, образ жизни и поведение китообразных. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, способы приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных. Знать общие</p>
49	план	Домашние хищные звери	комбинированный	
	факт			
50	план	Ластоногие. Китообразные	комбинированный	
	факт			
51	план	Парнокопытные	комбинированный	
	факт			
52	план	Непарнокопытные	комбинированный	
	факт			
53	план	Лошадь не лошадь, осел не осел	комбинированный	
	факт			
54	план	Приматы	комбинированный	
	факт			
55	план	Корова	комбинированный	
	факт			
56	план	Содержание коров на фермах	комбинированный	
	факт			
57	план	Выращивание телят	комбинированный	
	факт			
58	план	Овцы	комбинированный	
	факт			
59	план	Содержание овец и выращивание ягнят	комбинированный	
	факт			
60	план	Верблюды	комбинированный	
	факт			
61	план	Северные олени	комбинированный	
	факт			
62	план	Домашние свиньи	комбинированный	

	факт			признаки парнокопытных. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных. Знать общие признаки непарнокопытных.
63	план	Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят	комбинированный	Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных. Знать общие признаки непарнокопытных.
	факт			
64	план	Домашние лошади	комбинированный	Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных. Знать внешнее строение приматов, их привычки и повадки. Уметь описывать их внешнее строение и рассказывать о них по картинкам и рассказам.
	факт			
65	план	Содержание лошадей и выращивание жеребят	комбинированный	Знать отличительные особенности млекопитающих от других групп животных.
	факт			
66	план	Экскурсия в зоопарк	комбинированный	Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных. Знать, о происхождении домашних коров. Уметь рассказывать и проводить уход домашними животными в домашнем хозяйстве. Знать устройство современных животноводческих ферм, о содержании в них сельскохозяйственных животных.
	факт			
67	план	Что вы узнали о животных?	<i>Урок-игра</i>	Уметь рассказывать о их содержании и выращивании потомства. Знать отличительные особенности каждой из изученных групп животных.
	факт			
68	план	Что вы узнали о животных?	<i>Урок-игра</i>	Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных. Знать о необходимости и способах охраны животных. Уметь рассказывать о мероприятиях по охране животных. Знать отличительные особенности каждой из изученных групп животных.
	факт			
				Уметь рассказывать о каждой из

				изученных групп животных.	
ИТОГО:		68 часов			

УЧЕБНО- И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Природоведение» включает:

- методические рекомендации для учителя;
- информационно-коммуникативные средства: электронное приложение к учебнику; мультимедийные обучающие программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия;
- учебно-практическое оборудование: карты (полушарий, России), глобусы, макеты формповерхности;
- оборудование для демонстрации опытов: движение Земли вокруг Солнца, движение Земли вокруг своей оси, планеты Солнечной системы, термометры, лупы, микроскопы или их упрощенные (детские) модели.
- лабораторное оборудование для проведения опытов с водой, воздухом, почвой, полезными ископаемыми;
- оборудование для измерения температуры воды, воздуха; силы и направления ветра;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Лабораторный инструментарий необходим как для урочных занятий, так и для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения простейших опытов.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, обобщении и систематизации, построении выводов с учётом выполненных наблюдений.

Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных биологических систем и для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.

В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят: аппаратура для записей и воспроизведения аудио- и видеoinформации, компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, коллекция медиа-ресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет.

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения; формировать ИКТ-компетентность, способствующую успешности в учебной деятельности.

Комплекты печатных демонстрационных пособий: таблицы, транспаранты, портреты выдающихся учёных-биологов.

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

1. Мультимедийный проектор; 2. Компьютер; 3. Экран; 4. МФУ;

Модели: скелет человека, кости черепа, глаз человека, головной мозг человека, позвонки, почка, сердце.

Рельефные модели: кожа человека, пищеварительная система человека, строение почки, строение спинного мозга, строение уха человека, железы внутренней секреции, строение кожи человека, органы полости тела человека, пищеварительная система человека, строение легких, строение почки человека, строение спинного мозга человека, строение уха человека

Печатные пособия

Таблицы по гигиене: 1. Влияние физических упражнений на организм. 2. Предупреждение искривления позвоночника. 3. Предупреждение плоскостопия. 4. Значение тренировки сердца. 5. Гигиена дыхания. 6. Профилактика воздушно-капельных инфекций. 7. Гигиена питания. 8. Предупреждение желудочно-

кишечных заболеваний. 9. Суточные нормы витаминов. 10. Закаливание организма. 11. Профилактика близорукости. 12. Шум и борьба с ним. 13. Режим дня школьника. 14, 15. Вред курения. 16. Вред алкоголя. Муляжи: головной мозг; череп; скелет человека; строение глаза; модель ДНК. Оборудование: микроскоп световой (10 шт.), электронный микроскоп (15 шт.).