

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации города Ачинска
МБОУ "СШ №11 " г.Ачинск"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
естественно-математических
наук



Аврамова Т.А.
Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Пономаренко Н.В.
Протокол №1 от «30» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ №11"



Мартынов Е.Ю.
Приказ №333 от «01» 09 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Отдельного учебного предмета «География»
для обучающихся 6 – 9 классов
ФАОП УО (ИН) вариант 1

г. Ачинск
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 6 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «География» для 6 класса составлена на основе нормативно – правовых документов:

-Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.

-Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении Сан Пин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2021 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2019 г).

-Линейка учебников по географии для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва, «Просвещение», 2014г

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Основными целями рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур

Основные задачи курса географии,

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе,
- показать особенности взаимодействия человека и природы, помочь усвоить правила поведения в природе.
- обучить правилам поведения в природе,
- развивать и корректировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.
- расширять лексический запас детей.

Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание». Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметных связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд). В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего и речевого развития, нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой. В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

Обучение географии 6 класс — «Начальный курс физической географии» рассчитан на 68 часов.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные предметные и личностные результаты.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Обучение географии «Начальный курс физической географии» 6 класс рассчитан на (68 часов),

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения. Проведению практических работ в 6—9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочие тетради включены контурные карты.

Проведению практических работ в 6 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин) учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| Минимальный уровень Обучающиеся должны знать: | Достаточный уровень Обучающиеся должны знать: |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • названия основных сторон горизонта; • основные формы земной поверхности; | <ul style="list-style-type: none"> • что изучает география; • горизонт, линию и стороны горизонта; • основные формы земной поверхности; • виды водоемов, их различия; • меры по охране воды от загрязнения; |

- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов; • значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы;

Учащиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем

- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ (68 Ч)

| | |
|--|--------|
| <p>1. Введение География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.</p> | (5 ч) |
| <p>2. Ориентирование на местности Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.</p> | (5 ч) |
| <p>3. Формы поверхности Земли Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.</p> | (4ч.) |
| <p>Вода на Земле Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.</p> | (10 ч) |
| <p>План и карта Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.</p> | (9 ч) |
| <p>Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета.</p> | (14 ч) |

| | |
|---|--------|
| <p>Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).</p> <p>Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.</p> | |
| <p>Карта России</p> <p>Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы.</p> <p>Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).</p> <p>Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.</p> <p>Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя).</p> <p>Наш край на физической карте России.</p> <p>Повторение начального курса физической географии</p> | (19 ч) |

Календарно-тематическое планирование:
география 6 класс

| тема | Кол-во часов | дата | задания |
|---|--------------|-------|---------------|
| День знаний | 1ч | 01.09 | Не задано |
| 1 Введение. Что изучает география | 1ч | 05.09 | Стр.не задано |
| 2. Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды | 1ч | 08.09 | Стр.7-12 |

| | | | |
|---|----|-------|--|
| 3. Явления природы: ветер, дождь, гроза | 1ч | 12.09 | Стр.13-15, найти в тексте ответы на вопросы |
| 4. Географические сведения о вашей местности. | 1ч | 15.09 | Стр.17, 3.1-4 |
| 5. Горизонт. Линия горизонта. | 1ч | 19.09 | Стр. 18-19, стр.19, вопросы |
| 6. Стороны горизонта | 1ч | 22.09 | Стр. 20-21, стр.21, з.6 |
| 7. Компас и правила пользования им | 1ч | 26.09 | Стр. 22-23 |
| 8. Ориентирование по компасу по местным признакам. | 1ч | 29.09 | Стр. 25-26, з. 5 |
| 9. Равнины. | 1ч | 03.10 | Стр. 28-29 |
| 10. Холмы. | 1ч | 06.10 | Стр. 28-29 читать |
| 11. Овраги, их образование | 1ч | 10.10 | Стр.31-32 читать |
| 12. Горы. Землетрясения. | 1ч | 13.10 | Стр.33-36, з.7 |
| 13. Извержение вулканов. | 1ч | 17.10 | Стр.39-41 читать |
| 14. Родник, его образование. | 1ч | 20.10 | Стр.43, стр.44, з.5 |
| 15. Колодец, водопровод. | 1ч | 24.10 | Стр.45-46 читать |
| 16. Обобщающий урок на тему «Вода на Земле» | 1ч | 27.10 | Не задано |
| 17. Части реки. Равнинные и горные реки | 1ч | 07.11 | Стр.47-50 читать |
| 18. Как люди используют реки | 1ч | 10.11 | Стр. 51-53 читать |
| 19. Озера. Естественные водоемы. | 1ч | 14.11 | Стр. 54-55 читать |
| 20. Водохранилище. Искусственные водоемы | 1ч | 17.11 | Стр. 55-56, з.5 |
| 21. Пруды. Использование водоемов | 1ч | 21.11 | Стр. 56 читать |
| 22. Болота, их осушение | 1ч | 24.11 | Стр.57-59, читать |
| 23. Океаны и моря | 1ч | 28.11 | Стр.60-62, найти на карте океаны |
| 24. Острова и полуострова | 1ч | 01.12 | Стр.64-65, з.3 |
| 25. Водоёмы в нашей местности | 1ч | 05.12 | Стр.66-67 читать |
| 26. Обобщающий урок по теме «Охрана вод от загрязнения» | 1ч | 08.12 | Не задано |
| 27. Рисунок и план предмета | 1ч | 12.12 | Стр.69-70, читать |
| 28. План и масштаб | 1ч | 15.12 | Стр.72-73 читать |
| 29. Условные знаки плана местности | 1ч | 19.12 | Стр.78-79, стр.79, зарисовать условные знаки |
| 30. План и географическая карта | 1ч | 22.12 | Стр.81-82, стр. 85 з.5, |
| 31. Условные цвета и знаки географической карты | 1ч | 26.12 | Стр.83 -87 Стр. 87, з.4 |
| 32. Обобщающий урок. Значение карт в | 1ч | 29.12 | Не задано |

| | | | |
|---|----|-------------------|--|
| жизни людей | | | |
| 33. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. | 1ч | 09.01.2024 | Стр.91-92 |
| 34. Планеты | 1ч | 12.01 | Стр. 94-95, з.5 |
| 35. Земля — планета. Освоение космоса. | 1ч | 16.01 | Стр.96-99, з.6 |
| 36. Глобус – модель земного шара. | 1ч | 19.01 | Стр.100-101 |
| 37. Физическая карта полушарий. | 1ч | 23.01 | Стр.103 |
| 38. Распределение воды и суши на Земле. | 1ч | 26.01 | Стр.104-105, з.3 |
| 39. Океаны на глобусе и на карте полушарий. | 1ч | 30.01 | Стр.106-108, з.5 |
| 40. Материки на глобусе и карте полушарий. | 1ч | 06.02 | Стр.109-110,стр.111,з.5 |
| 41. Работа с контурной картой | 1ч | 09.02 | Определение на карте материков и океанов |
| 42. Первые кругосветные путешествия Ф. Магеллана | 1ч | 13.02 | Стр.112-113, читать |
| 43. Первое русское кругосветное путешествие. | 1ч | 16.02 | Стр.115 |
| 44. Обобщающий урок по теме. | 1ч | 20.02 | Стр. не задано |
| 45. Значение Солнца для жизни на Земле. | 1ч | 27.02 | Стр.116 |
| 46. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. | 1ч | 01.03 | Стр. 117, стр.118, з3 |
| 47. Понятие о климате, его отличие от погоды. | 1ч | 05.03 | Стр.119- 121 |
| 48. Основные виды климатов. | 1ч | 12.03 | Стр.121 |
| 49. Пояса освещенности: тропический, умеренные, полярный. | 1ч | 15.03 | Стр.122 -124, стр125, з6,7 |
| 50. Природа тропического пояса. | 1ч | 19.03 | Стр.125-127 |
| 51. Природа умеренного пояса | 1ч | 22.03 | Стр.128 -129 |
| 52. Природа полярного пояса | 1ч | 05.04 | Стр. 129 -130 |
| 53. Обобщающий урок. | 1ч | 09.04 | Не задано |
| 54. Географическое положение России на карте. | 1ч | 12.04 | Стр.132-137, з.1, 4 |
| 55. Границы России. Сухопутные границы на юге и западе . | 1ч | 16.04 | Стр.138-139 |
| 56. Морские границы. Моря Северного Ледовитого океана. | 1ч | 19.04 | Стр.140-141, стр.142, з.8 |
| 57. Моря Тихого океана | 1ч | 23.04 | Стр.стр.143-144 |
| 58. Моря Атлантического океана. | 1ч | 26.04 | Стр.145, стр.146, з.7 |
| 59. Острова и полуострова России. | 1ч | 30.04 | Стр.148-150, з.7 |
| 60. Особенности рельефа России. Равнины, низменности, плоскогорья | 1ч | 3.05 | Стр.152-154, з.5 |

| | | | |
|--|----|-------|----------------------------|
| 61. Горы России: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Камчатка. | 1ч | 7.05 | Стр.155-157, стр. 158, з.5 |
| 62. Месторождения полезных ископаемых. | 1ч | 10.05 | Стр.159-160, з.3 |
| 63. Реки Европейской части России: Волга с Окой, Кама, Дон, Днепр. | 1ч | 14.05 | Стр.162-164, з.6, 7 |
| 64. Реки Европейской части России: Дон, Днепр, Урал. | 1ч | 17.05 | Стр.166-167,з.8 |
| 65. Реки Сибири: Обь, Енисей, Лена, Амур. | 1ч | 21.05 | Стр.168-170, з.4, 5 |
| 66. Реки Сибири: Лена, Амур. | 1ч | 24.05 | Стр.172-173 |
| 67. Озера России: Ладожское, Онежское, Байкал | 1ч | 28.05 | Стр.175-177, з.4 |
| 68. Наш край на карте России. Итоговое занятие. | 1ч | 28.05 | Стр.не задано |
| итого 68 | | | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 8-9 КЛАСС

адаптированная общеобразовательная программа,
Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы по географии Т.М.Лифановой для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, с учетом особенностей познавательной деятельности детей с ОВЗ: Сб. 1. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, допущенной Министерством образования Российской Федерации 2012год. География является обязательным предметом в 8-9 классах, включает изучение нашей страны и материков, что расширяет кругозор школьников об окружающем мире.

Основные задачи курса географии:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
 - показать особенности взаимодействия человека и природы;
 - познакомить с культурой и бытом разных народов;
 - помочь усвоить правила поведения в природе.
- Также на уроках географии осуществляется патриотическое, интернациональное, эстетическое и экологическое воспитание учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Географический материал направлен на развитие и коррекцию познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися с ОВЗ элементарных географических знаний.

В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс - «Начальный курс физической географии», 7 класс – «География России»,

8 класс – «География материков и океанов»,

9 класс – «География материков и океанов. Государства Евразии», «Наш край».

Также выделены практические работы и экскурсии. Основной материал посвящен изучению географии России.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «География» отводится в 8-9 классах по 68 часов в год, занятия проводятся по 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

8 класс

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны;
- Географическое положение и их хозяйственное значение;
- Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- Названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;

- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

9 класс

Учащиеся должны знать:

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Границы, государственный строй и символику России;
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области;
- Правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. С IV четверти 8 класса учащиеся изучают физическую географию материка Евразия. Рассматриваются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

9 класс

Продолжается изучение материка Евразия и осуществляется знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые

страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. Бывшие союзные республики изучаются в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии.

IV четверть 9 класса рассматривает изучение своей местности, что помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Выпускники школы должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям учащихся при изучении этой темы не предусматривается.

Тематическое планирование

8класс

| Название разделов содержания программы | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|---|--------------|---|
| Введение 1.Мировой океан. 2.Материки и части света. | 2 5 61 | Наблюдение (внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них). Работа с книгой (систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе). Систематизация знаний (существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний). Решение познавательных задач (проблем) (комплексная разнообразная информация познавательного характера). Эксперимент (существенные, ведущие свойства, закономерности объектов природы, получаемые непосредственно путем вмешательства, воздействия на них). |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

| Тема раздела/ урока | Кол-во часов | Дата проведения | Д.З |
|---|--------------|------------------|------------------------------|
| День знаний | 1 | 01.09 | Не задано |
| Введение | | | |
| Урок 1-2. Что изучает география материков и океанов? Материки и части света на глобусе и карте. | 2 | 5. 09 8. 09 | Стр.4-5, Стр.5,6-7 |
| Раздел 1. Мировой океан | 5 | | |
| Урок 3. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 | 12. 09 | Стр.8-11 |
| Урок 4. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 | 15. 09 | Стр.12-14 |
| Урок 5. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 | 19. 09 | Стр.16-19 |
| Урок 6. Индийский Океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 | 22. 09 | Стр.19-21 |
| Урок 7. Современное изучение Мирового океана. | 1 | 26. 09 | Стр.21-23 |
| Раздел 2. Материки и части света | 61 | | |
| Урок 8. Африка. Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. | 1 | 29. 09 | Стр.24-26, з.3 |
| Урок 9. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. | 1 | 03. 10 | Стр.27-29 |
| Урок 10 . Растения тропических лесов. | 1 | 06. 10 | Стр.30-32,з.4 |
| Урок 11. Животные тропических лесов. | 1 | 13. 10 | Стр.33-36, з.3 |
| Урок 12. Растительный мир саванн. | 1 | 17. 10 | Стр.37-39, з.4 |
| Урок 13. Животный мир саванн. | 1 | 20. 10 | Стр.40-44, з.2 |
| Урок 14. Растительный и животный мир пустынь. | 1 | 24. 10 | Стр.45-47, вопросы стр.48 |
| Урок 15. Население. Жизнь и быт народов. | 1 | 27. 10 | Стр.48-52 |
| Урок 16-17. Государства, их столицы: Египет, Эфиопия, Танзания Государства, их столицы: ДР Конго, Нигерия, ЮАР | 2 | 07. 11, 10.11 | Стр.52- 59 Стр. 60-68 |
| Урок 18. Обобщающий урок. | 1 | 14. 11 | Не задано |
| Урок 19. Австралия. Географическое | 1 | 17. 11 | Стр.70-71 |

| | | | |
|--|---|------------|------------------|
| положение, очертание берегов, острова. | | | |
| Урок 20. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. | 1 | 21. 11 | Стр.73-75, з.4 |
| Урок 21. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. | 1 | 24. 11 | Стр.85-87 |
| Урок 22. Растительный мир. | 1 | 28. 11 | Стр.75-77, з.4 |
| Урок 23. Животный мир. Охрана природы. | 1 | 01. 12 | Стр.77-80, з.2 |
| Урок 24. Население (коренное и пришлое) | 1 | 05. 12 | Стр.81-82 |
| Урок 25. Государство Австралийский союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн. | 1 | 08. 12 | Стр.83-85, з.4 |
| Урок 26. Обобщающий урок. | 1 | 12. 12 | Не задано |
| Урок 27. Антарктида. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. | 1 | 15. 12 | Стр.88-90 |
| Урок 28. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | 1 | 19. 12 | Стр.91-93 |
| Урок 29. Особенности природы, ее поверхность и климат | 1 | 22. 12 | Стр.93-95 |
| Урок 30. Растительный и животный мир. Охрана природы. | 1 | 26. 12 | Стр.95-97, з.5 |
| Урок 31. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. | 1 | 29.12 | Стр.98-100 |
| Урок 32. Обобщающий урок. | 1 | 09. 01. 24 | Не задано |
| Урок 33. Открытие Америки. | 1 | 12. 01 | Стр.100-103 |
| Урок 34. Северная Америка. Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. | 1 | 16. 01 | Стр.104-107, з.2 |
| Урок 35. Природные условия, рельеф, климат. | 1 | 19. 01 | Стр.107-109 |
| Урок 36. Реки и озера. | 1 | 23. 01 | Стр.110-111 |
| Урок 37. Растительный и животный мир. | 1 | 26. 01 | Стр.113-117 |
| Урок 38. Население и государства. | 1 | 30. 01 | Стр.118-120 |
| Урок 39-40. США. | 1 | 02. 02, | Стр.121-123 |
| Урок 41. Канада. | 1 | 06. 02 | Стр.125-127 |
| Урок 42. Мексика. Куба. | 1 | 09. 02 | Стр.128-132 |

| | | | |
|---|---|----------------|-----------------------------|
| | | | |
| Урок 43. Южная Америка. Географическое положение, очертание берегов. | 1 | 13.02 | Стр.133-135, з.5 |
| Урок 44. Природные условия, рельеф, климат. | 1 | 16.02 | Стр.136-137 |
| Урок 45. Реки и озера. | 1 | 20.02 | Стр.138-140, з.3 |
| Урок 46. Растительный мир тропических лесов. | 1 | 27.02 | Стр.140-142 |
| Урок 47. Животный мир тропического леса | 1 | 01.03 | Стр.143-146 |
| Урок 48. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор | 1 | 05.03 | Стр.147-149 Стр. 149-151 |
| Урок 49 -50. Население (коренное и пришлое) Крупные государства, их столицы. Бразилия, Аргентина, Перу | 2 | 12.03 15.03 | Стр.152-154 Стр. 155-164 |
| Урок 51. Обобщающий урок «Часть света – Америка». | 1 | 19.03 | Не задано |
| Урок 52. . Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света | 1 | 22.03 | Стр.165-168 |
| Урок 53. Очертание берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. | 1 | 02.04 | Стр.169-173 |
| Урок 54. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы | 1 | 05.04 | Стр.173-175 |
| Урок -55. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии | 1 | 09.04 | Стр.176-178 |
| Урок 56-57-58. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы | 2 | 12.04 16.04 | Стр.179-183 |
| Урок 59. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы | 1 | 19.04 | Стр.184-185 |
| Урок 60. Растительный и животный мир Европы. Международное сотрудничество в охране природы. | 1 | 23.04 | Стр.186-189 |
| Урок 61. Растительный и животный мир Азии. Международное сотрудничество в охране природы. | 1 | 30.04 | Стр.191-194 |
| Урок 62. Население Евразии. Различия по плотности населения. | 1 | 03.05 | Стр. 195-199 |
| Урок 63 Культура и быт народов Евразии | 1 | 07.05 | Стр. 200-202 |

| | | | |
|---|----|----------------|-----------|
| Урок 64- 65 Обобщающий урок по теме Евразия | 2 | 10.05 14.05 | Стр.203 |
| Урок 66-67. обобщающее повторение по курсу: презентация «Путешествие по материкам»; викторина «Города мира» | 2 | 17.05 21.05 | Не задано |
| Урок 68 Повторение материала. «Мой дом на карте мира» | 1 | 24.05 | Не задано |
| Всего | 68 | | |

9класс

Тематическое планирование

| Название разделов содержания программы | Количество часов | Основные виды учебной деятельности |
|--|---------------------|---|
| 1.Европа. 2.Азия. 3.Россия. 4.Наш край. | 24 22 6 16 | Наблюдение (внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них). Работа с книгой (систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе). Систематизация знаний (существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний). Решение познавательных задач (проблем) (комплексная разнообразная информация познавательного характера). Эксперимент (существенные, ведущие свойства, закономерности объектов природы, получаемые непосредственно путем вмешательства, воздействия на них). |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9класс

| Тема раздела/ урока | Кол-во часов | | |
|---|--------------|----------------|--------------------------|
| День знаний | 1 | 01.09 | Не задано |
| Раздел 1. Европа | 25 | | |
| Урок 1. Политическая карта Евразии. Государства Евразии | 1 | 5.09 | Стр. 3-4 |
| Урок 2-3. Великобритания | 2 | 8.09 12.09 | Стр. 5-10 Стр. 11-13 |
| Урок 4-5. Франция | 2 | 15.09 19.09 | Стр. 15-17 Стр. 18-21 |
| Урок 6. Германия. | 1 | 22.09 | Стр. 22-25 |
| Урок 7. Австрия. Швейцария. | 1 | 26.09 | Стр. 27-33 |
| Урок 8. Испания. Португалия. | 1 | 29.09 | Стр. 36-41 |
| Урок 9-10. Италия | 2 | 3. 10 6. 10 | Стр. 42-44; стр.44-47 |
| Урок 11. Греция. | 1 | 10. 10 | Стр. 48-51 |
| Урок 12. Норвегия | 1 | 13. 10 | Стр. 53-57 |
| Урок 13. Швеция | 1 | 17. 10 | Стр. 58-61 |
| Урок 14. Финляндия. | 1 | 20. 10 | Стр. 62-64 |
| Урок 15. Польша. Словакия. | 1 | 24. 10 | Стр. 68-73 |
| Урок 16. Венгрия | 1 | 27. 10 | Стр. 74-77 |
| Урок 17. Румыния. Болгария. | 1 | 13. 11 | Стр. 78-81 |
| Урок 18. Югославия. Албания. | 1 | 15. 11 | Стр. 82-83 |
| Урок 19. Эстония | 1 | 20. 11 | Стр. 84-86 |
| Урок 20. Латвия. | 1 | 22. 11 | Стр. 88-90 |
| Урок 21. Литва. | 1 | 27. 11 | Стр. 91-93 |
| Урок 22. Белоруссия. | 1 | 29. 11 | Стр. 95-97 |
| Урок 23. Украина. | 1 | 4. 12 | Стр. 99-101 |
| Урок 24. Молдавия. | 1 | 6. 12 | Стр. 103-105 |
| Урок 25. Обобщающее повторение | 1 | 11. 12 | |
| Раздел 2. Азия | 23 | | |

| | | | |
|---|----|------------------|--|
| Урок 26. Казахстан. | 1 | 13. 12 | С тр. 108- 111 |
| Урок 27. Узбекистан. | 1 | 18. 12 | Стр. 112-114 |
| Урок 28. Туркменистан. | 1 | 20. 12 | Стр. 116-118 |
| Урок 29. Киргизия. | 1 | 25. 12 | Стр. 120-122 |
| Урок30. Таджикистан | 1 | 27. 12 | Стр. 123-126 |
| Урок 31. Грузия. | 1 | 09. 01. 24 | Стр. 127 - 131 |
| Урок 32. Азербайджан. | 1 | 16. 01 | Стр. 133-136 |
| Урок 33. Армения. | 1 | 19. 01 | Стр. 136 -140 |
| Урок 34. Турция. | 1 | 23. 01 | Стр. 140-144 |
| Урок 35. Ирак. | 1 | 26. 01 | Стр. 144-147 |
| Урок 36. Иран. | 1 | 30. 01 | Стр. 147-149 |
| Урок 37Афганистан. | 1 | 02. 02, | Стр. 149-151 |
| Урок 38 -39 Индия. | 2 | 06. 02 09. 02 | Стр. 154 -157 Стр. 157 -160 |
| Урок 40- 41. Китай. | 2 | 13. 02 16. 02 | Стр. 162-166 Стр.167-170 |
| Урок 42. Монголия. | 1 | 20. 02 | Стр. 171-173 |
| Урок 43. Корея. | 1 | 27. 02 | Стр. 175-178 |
| Урок 44- 45. Япония | 2 | 01. 03 05. 03 | Стр. 179-182 Стр.183 -185 |
| Урок 46-.47 Вьетнам, Лаос, Таиланд. | 2 | 12. 03 15.03 | Стр. 186-189 Стр.190-193 |
| Урок 48. Обобщающее повторение | 1 | 19. 03 | |
| Раздел 3. Россия | 5 | | |
| Урок 49. Россия. РФ – крупнейшее государство в Евразии. Урок 50. Сухопутные и морские границы России | 2 | 22. 03 02. 04 | Стр. стр.194 Практическая работа «Обозначение объектов географического положения на карте» |
| Урок 51 - 52. Административное деление России. Столица, крупнейшие города России | 2 | 05. 04 09.04 | Стр. 194- 195 Стр. 196-198 Практическая работа «Обозначение пограничных стран на карте» |
| . Урок. 53 Обобщающий урок. | 1 | 12.04 | Не задано |
| Раздел 4. Наш край | 13 | | |
| Урок 55. Положение на карте края. Границы. | 1 | 16.04 | Не задано |
| Урок. 56 - 57 Природа края. Рельеф и полезные ископаемые. | 2 | 19. 04 23. 04 | Не задано |

| | | | |
|---|---|------------------|--|
| Урок 58. - 59 Природа края. Климат. Внутренние воды, почвы. | 2 | 26. 04 30. 04 | Не задано |
| Урок. 60. Природа края. Растительный и животный мир. | 1 | 03.05 | Написать сообщение в тетради о животном нашего края и о растении |
| Урок 61-62.Население. Его состав, национальные обычаи. | 1 | 07.05 | Определить свою национальность и приготовить рассказ о каком-либо обычае |
| Урок 63 – 64 Хозяйство. Промышленность, сельское хозяйство. Транспорт края | 2 | 10. 05 14. 05 | Не задано |
| Урок 65. – 66 - Наш город. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Туристические места края. Охрана природы. | 1 | 17. 05 | Приготовить сообщение о достопримечательностях нашего города. |
| Урок 67- 68 Повторение материала | 1 | 21. 05 | Не задано. |
| | | | |
| | | | |

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- 1) глобус физический;
- 2) географический атлас школьника;
- 3) возможность использования ноутбука из кабинета №6 с выходом в Интернет;
- 4) комплекты наглядно-иллюстративного материала из фондов кабинета географии;
- 5) учебный комплект таблиц «Материки и океаны Земли»;
- 6) набор видеофрагментов по странам Европы;
- 7) учебные презентации «Россия», «Наш край»;

Литература

Учебник географии для 8 специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Лифанова, Соломина «Просвещение», рабочая тетрадь Т.М.Лифановой «Просвещение».

Учебник географии для 9 специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Лифанова, Соломина «Просвещение», рабочая тетрадь Т.М.Лифановой «Просвещение».