«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СШ № 11

Е.Ю. Мартынов

2023 г.

1. Цель:

# Программа

**подготовки выпускников *MБOУ* СШ** № 11

# к государственной итоговой аттестации (ГИА)

в **2023** — **2024 учебном году**

Основной целью плана является эффективная подготовка выпускников к ГИА в форме ЕГЭ (для обучающихся 11 класса) и в форме ОГЭ (для обучающихся 9 класса) по обязательным предметам: русскому языку и математике, а также по предметам по выбору учащихся, к написанию итогового сочинения, как условие допуска к ГИА (для обучающихся 11 класса) и устного собеседования по русскому языку (для обучающихся 9 класса).

# План включает три направления:

1. **Методическая помощь учителям** — **предметникам, работающим в выпускных классах и персональный контроль за деятельностью учителей в связи с необходимостью эффективной подготовки к ГИА в форме ЕГЭ и в** форме ОГЭ, ГВЭ
	* отработать обязательный перечень содержательных элементов государственного образовательного стандарта, необходимого для успешного выполнения заданий ЕГЭ и ОГЭ;
	* сориентировать учителей — предметников на выбор оптимальных современных подходов в обучении, способствующих успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ;

Обмен опытом между учителями — предметниками, работающими в выпускных 9, 11 классов.

# Организация помощи выпускникам в подготовке к ГИА:

* + организовать работу учителей — предметников по планомерной подготовке выпускников к ГИА во внеурочное время;
	+ ознакомить выпускником с критериями оценивания ответов, с развернутым ответом;
	+ научить выпускников работать в формате ЕГЭ, ОГЭ, познакомить с процедурой проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.
1. Информирование родителей выпускников о ГИА:
	* об условиях проведения ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ в 2024 году;
	* о процедуре проведения ГИА;
	* о трудностях, возникающих у выпускников при подготовке к ГИА и пути преодоления их.

Общешкольная программа включает в себя программы подготовки к ГИА учителей-предметников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание мероприятия**І. Организационные вопросы1. Провести анализ ГИА в 2022 — 2023 учебном году, выработать ocновные направлениям работы школы по подготовке к ГИА в 2023— 2024 учебном году.
2. Провести совещание при директоре по теме «Утверждение плана подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2023-2024 году в МБОУ СШ № 11»
 | Срок**выполнения**АвгустАвгуст | **Ответственный**Зам. директора по УBP, рук. МО, кл. рук.Зам. директора по УBP, рук. МО, кл. рук. |
| 1. Провести заседания школьных методических объединений по вопросам подготовки к ГИА:

- анализ результатов ГНА — 2022;* + поступление учащихся в вузы;
	+ принятие решений о коррекции плана работы по подготовке к ГИА
	+ внесение изменений в календарно — тематическое планирование в целях подготовки к новой форме сдачи экзаменов.
 | Октябрь | Руководители Мо |
| 4. | Провести совещание при заместителе директора по УBP «Эффективные методы и приемы подготовки к ГИА» | Ноябрь | Зам. директора по УBP,рук. МО, кл. рук. |
| 5. | Собрать копии паспортов и СНИЛС учащихся 9-х и 11-x классовдля создания базы данных выпускников 2023-2024 уч. г. | Ноябрь | Классные руководители |
| 6. | Обеспечить контроль за формированием и ведением базы данных Декабрь, Зам. директора по УBP,выпускников образовательных учреждений январь классные руководители |
| 7. | Подготовить материалы (информационные, наглядные) к выступлению на родительских собраниях, оформлению стендов в фойе ШКОЛЫ | Февраль | Зам. директора по УBP,рук. МО, кл. рук. |
| 8. | Организовать работу по подготовке и проведению ГИА в строгомсоответствии с федеральными и региональными нормативно - пpaвовыми инструктивными документами. | Март - июнь | Зам. директора по УBP,рук. МО, кл. рук. |
| 9. | Составить и утвердить график консультаций по подготовке к экзаменам | До 10.09 | Зам. директора по УBP |
| 10. | Подготовить списки учащихся, сдающих экзамены по выбору | Март | Зам. директора по УBP,рук. МО, кл. рук., |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | учителя — предметники |
| 11. | Провести инструктивно — методическую работу с классными руководителями, учителями, учащимися, родителями о целях и технооведения ГИА.Провести заседания школьных методических объединений по теме«Анализ ошибок при заполнении бланков ЕГЭ и ОГЭ», результат тестирований по русскому языку и математике |  | постоянно | Зам. директора по УBPЗам. директора по УBP,рук. МО, кл. рук., учителя — предметники |
| 12. | Февраль — март |
| 13. | Подготовить и провести пробные экзамены в форме ЕГЭ и ОГЭ | Декабрь — апрель | Зам. директора по YBP, учителя — предметники |
| 14. | Оформить стенд для учащихся и родителей с материалами:* выписка из «Положения о государственной (итоговой) аттестации

ВЫпуСКНИКОВ;* советы психолога;
* расписание экзаменов;
* график проведения консультаций учителями - предметниками
 | Апрель | Зам. директора по YBP, психолог, учителя - предметники. |
| 15. | Обеспечить выпускников, **допущенных** к ЕГЭ **уведомлениями** | Май | Зам. директора по УBP,**классные руководители** |
| 16. | Провести инструктаж по соблюдению санитарно — гигиеническогорежима и недопущению перегрузок учащихся при проведении гoсударственной (итоговой)( аттестации выпускников) | До 15.05 | Медицинские работники,психолог |
| 17. | Проведение тренингов с учителями и учащимися по снятию стрессов во время экзаменов | Июнь | Педагог - психолог |
| II. Работа с педагогическим коллективом |
| 1. | Провести семинар для классных руководителей по проблеме «Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся» | Январь | Зам. директора по УBP,рук. МО, кл. рук. |
| 2. | Провести семинар для классных руководителей по проблеме«Психологическая подготовка учащихся к проведению ГИА» | Апрель | Зам. директора по УBP,психолог |
| 3. | Провести работу с классными руководителями по изучению индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптималь ной стратегии подготовки к ГИА | Постоянно | Зам. директора по УBP |
| 4. | Информировать по подготовки учащихся к ГИА | Февраль,май | Зам. директора по УBP |
| 5. | Осуществлять контроль за подготовкой *к* ГИА (организация повторения материала) | Постоянно | Зам. директора по УBP |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Провести заседания МО: Зам. директора по УBP
	* «Объективность выставления оценок»; Январь
	* «Работа с календарно — тематическим планированием»; Март
	* «Выполнение программного материала» май
2. Обеспечить учителям — предметникам прохождение курсов по под- По графику Зам. директора по УBP готовке экспертов по проверке заданий ЕГЭ, ОГЭ РИПКРО
3. Провести заседания методических объединений по вопросам opгa- Май Зам. директора по УBP низации ГИА — 2024. Итоги диагностических работ.
 |
| III. Работа с родителями |
| 1. | Информировать по вопросам подготовки и проведения ГИА — 2024. Организовать разъяснительную работу с родителями об особенно-стях проведения ГИА — 2024, о порядке подготовки и проведения ГИА (нормативные документы, правила поведения на экзаменах и т.д.) | Сентябрь ноябрьфевраль апрель май | Зам. директора по УBP, учителя - предметники |
| 2. | Проводить индивидуальные консультации для родителей | постоянно | Зам. директора по УBP,учителя — предметники, педагог — психолог |
| 3. | Познакомить с инструкцией по подготовке и проведению ГИА вформе ЕГЭ и ОГЭ в 2024 году, с нормативно — правовой базой | Февраль —май | Зам. директора по УBP |
| 4. | Провести родительские собрания с повесткой дня: «психологиче-ские особенности подготовки к ГИА» | Февраль —май | Зам. директора по УBP,классные руководители |
| 5. | Проводить индивидуальное информирование родителей и консуль-тирование по вопросам, связанным с ГИА в форме ЕГЭ (по резуль- татам пробного ЕГЭ) и в форме ОГЭ, ГВЭ в 9-х классах | Апрель | Зам. директора по УBP,классные руководители |
| IV. Работа с учащимися |
| 1. | Провести классные собрания с целью информирования по вопро-сам подготовки и проведения ГИА в форме ЕГЭ (по результатам пробного ЕГЭ) и в форме ОГЭ, ГВЭ в 9-х классах в 2024 году, вы- бору экзаменов;Положение о формах и порядке проведения государственной ито— говой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразо- вательные программы среднего общего образования и государст- венной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образова- тельные программы основного общего образования в 2024 году; | СентябрьНоябрь Февраль Апрель Май | Зам. директора по УBP,учителя - предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Перечень вступительных испытаний на различные специальности в образовательные учреждения среднего и высшего профессиональ- ного образования. |  |  |
| 2. | Организовать разъяснительную работу с выпускниками об особен-ностях государственной итоговой аттестации обучающихся, осво- ивших образовательные программы среднего общего образования, в форме ЕГЭ и ОГЭ (ГВЭ) в 9-х классах | СентябрьНоябрь Февраль Апрель Май | Зам. директора по УBP |
| з. | Организовать индивидуальную работу с обучающимися, освоив-шими образовательные программы среднего общего и основного общего образования, по формированию необходимого перечня об- щеобразовательных предметов для сдачи экзаменов по выбору | До 01.02. | Зам. директора по УBP,учителя — предметники |
| 4. | **Организовать** посещение учащимися подготовительных курсов на**базе Вузов, Центров по** подготовку к ГНА | Октябрь —Май | Зам. директора по УBP,учителя — предметники, классные руководители |
| 5. | Проводить индивидуальные консультации для учащихся в учебный и каникулярный периоды | По графику | Зам. директора по УBP, учителя — предметники |
| 6. | Познакомить с инструкцией по подготовке и проведению ГИА2024 | ФевральМай | Зам. директора по УBP |
| 7. | Провести тренинги по заполнению экзаменационных бланков, за-нятие «Работа с бланками: типичные ошибки в заполнении блан- ков» | ДекабрьМарт Май | Зам. директора по УBP |
| 8. | Организовать психолого — педагогическое сопровождение ГИАобучающихся, освоивших образовательные программы среднего и основного общего образования, в форме консультаций, специально организованных занятий по формированию уверенности в себе и снятию тревожности | МартМай | Педагог — психолог |
| 9. | Организовать работу с заданиями различной сложности | Постоянно | Учителя — предметники |
| 10. | Участвовать в мониторинге качества образования | По графику | Зам. директора по УBP |
| 11. | Подготовить и провести пробные экзамены в форме ЕГЭ, ОГЭ | Апрель | Учителя - предметники |

**Программы по подготовке к ЕГЭ 2023-2024 учебный год:**

**История.**

**Программа**

**подготовки к ЕГЭ по истории**

**для учащихся 11 класса**

**на 2023-2024 учебный год.**

**Учитель: Пономаренко Н.В.**

**Пояснительная записка**

План подготовки к ЕГЭ по истории в 11 классе составлен на основе:

* Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по истории;
* Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по истории;
* Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по истории;
* Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по истории.
* Методических рекомендаций ФИПИ, с учётом ошибок мониторинговых контрольных работ;
* Анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022-2023 года по истории;

План конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам, а также реализует компетентностный подход к образованию.

Подготовка к **ЕГЭ**позволит учащимся систематизировать, расширить и укрепить знания, научиться выполнять разноуровневые задания базовой и повышенной сложности, способствует выработке и закреплению навыков работы. Повторение реализуется в виде обзора теоретических вопросов по изученным темам, выполнения тестов с получением ответа. Углубление реализуется на базе обучения методам и приёмам решения коммуникативных задач, развивающих теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Особое внимание занимают задачи, требующие применения учащимися знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации.

**Согласно учебному плану работы школы программа плана по подготовки к ЕГЭ по истории предусматривает обучение в объёме 1 час в неделю - 34 часа в год.**

**Цели:**

* целенаправленная и качественная подготовка учащихся к итоговой форме аттестации - ЕГЭ;
* подготовка учащихся к экзамену по истории через актуализацию знаний по основным темам курса;
* повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера;
* углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний посредством работы над проблемными задачами и тестовыми заданиями.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы, тренинги.

**Задачи:**

* повторить курс истории;
* сформировать умения и навыки решения тестовых заданий;
* сформировать позитивное отношение к процедуре ЕГЭ по истории.
* сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
* сформировать умения работы с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
* формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до нашего времени;
* акцентировать внимание учащихся на тех учебных аспектах и темах, которые являются для них трудными, сложными;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации.

**Требования к результатам:**

**Личностные результаты:**

* воспитание и формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
* формирование исторической компетентности;
* воспитание и осознание своей идентичности как гражданина страны; локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* воспитание и понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты.**

**Учащиеся должны уметь:**

* Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
* Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временнόго и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
* Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
* Представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности;
* Использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.
* Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения проблемных ситуаций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений;
* Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов;
* Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
* Уметь осуществлять сравнение;
* Уметь устанавливать причинно-следственные связи;
* Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь устанавливать аналогии;
* Осуществлять расширенный поиск информации;
* Выбирать средства для организации своего поведения;
* Запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
* Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
* Предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинать и заканчивать действие в нужный момент.
* Читать историческую карту с опорой на легенду;
* Составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
* Составлять хронологические и синхронистические таблицы;
* Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
* Сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
* Решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности.

**Предметные результаты.**

**Учащиеся должны знать:**

* Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* Периодизацию всемирной и отечественной истории; основные этапы и особенности исторического процесса в России;
* Основные хронологические рубежи, календарные даты истории России;
* Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* Историческую обусловленность современных общественных процессов;
* Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.
* Основные понятия и термины, используемые в исторической науке;
* Содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории;

**В результате подготовки к ЕГЭ по истории** **учащийся будет знать/понимать:**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до нашего времени;
* выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**В результате подготовки к ЕГЭ по истории учащийся будет уметь:**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и по­литического строя стран мира 20 – 21 вв.; положения разных слоев населения; внут­ренней и внешней политики; идеологии и практики общественных движений;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры; приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ, внешнеполитических событий и войн, революций; высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* применять исторические знания для раскрытия причин и оценок сущности современных событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
* самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
* решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

**В результате подготовки к ЕГЭ по истории учащийся будет владеть следующими общеучебными умениями, навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями:**

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, **в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках:**
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
* выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу,

из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;
* на определение собственного отношения к явлениям и процессам, формулирование

своей точки зрения.

* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, презентация, реферат, эссе и др.).

**Перечисленные познавательные и практические задания предполагают**

использование компьютерных технологий для обработки, передачи

информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

План призван помочь осуществлению выпускниками средней школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

По окончании подготовки, учащиеся должны быть готовы к выполнению экзаменационной работы. Готовность учащихся к экзамену включает умение выполнять предложенные задания, способность к самоконтролю, умение правильно распределить отведённое время на выполнение тестовых заданий, психологический настрой, концентра­ция внимания.

**Контроль знаний.** Для текущего контро­ля на каждом занятии учащимся рекомендуется серия зада­ний, часть которых выполняется в классе, а часть - дома са­мостоятельно.

**Содержание**

**Вводное занятие**

Знакомство со структурой экзаменационной работы по истории России и особенностями выполнения различных видов заданий.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны. Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Кочевые народы Степи. Язычество.

Распространение христианства, ислама, иудаизма.

**Русь в IX - начале XII в.**

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Рюриковичи. Князь и дружина. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Категории населения. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси.

**Русские земли и княжества в XII - середине XV в.**

Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Удельные князья. Бояре. Свободное и зависимое население.

**Борьба против внешней агрессии в XIII в.** Монгольское завоевание. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Александр Невский. Русь и Орда. Русь и Великое княжество Литовское. Восстановление хозяйства. Формы землевладения. Начало объединения русских земель. Иван Калите. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радонежский.

**Российское государство во второй половине XV - XVII в.**

Борьба против Орды. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Местничество.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение Русского государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Казачество.

Ливонская война. Опричнина. Прекращение династии Рюриковичей. Смута вначале XVII вв. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике.

Мануфактуры.   Развитие   торговых   связей.   Отмена   местничества.

Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Завершение присоединения Сибири.

Модуль II

**Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца**

**XVII в.**

Формирование древнерусской культуры. Фольклор. Религиозно-культурное влияние Византии. Письменность. Живопись и зодчество.

Культурный подъем в XII – начале XIII в. Своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах. Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Московский Кремль. Андрей Рублев. Литература. Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.

**Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Строительство мануфактур. Создание регулярной армии и флота. Северная война.

Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству. Крепостнический характер экономики и зарождение буржуазных отношений. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Н.П. Румянцев. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий. Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Россия и образование Священного Союза. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. Утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

**Россия во второй половине XIX – начале ХХ вв.**

Реформы 1860 - 1870-х гг. и процесс модернизации в России. Александр II. Отмена крепостного права. Земство. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Попытки контрреформ 1880-х гг. Общественные движения второй половины XIX в.

Национальная политика и национальные движения. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С. Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Промышленный подъем. Россия в Первой мировой войне. Назревание революционного кризиса. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в XVIII – начале ХХ вв.

Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. Литература и искусство.

Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.

Модуль III

**Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г.  В.И.  Ленин.

Учредительное собрание. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны. Гражданская война. Иностранная интервенция.

Белое движение. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. «Военный коммунизм». Кризис 1920-1921 гг. НЭП. Образование

СССР. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии.Конституция1936г. СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

**СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война**

**1941-1945 гг.**

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе в войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.

Замедление темпов экономического развития.  «Застой». Л.И.Брежнев. Кризис советской системы. Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е  гг. Холодная война. Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка.  Афганская война. Перестройка. М.С.Горбачев. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Обострение межнациональных противоречий. Демократизация политической жизни. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве.

Советская        интеллигенция.   Оппозиционные   настроения   в   обществе. Достижения советского образования, науки и техники.

**Современная Россия**

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября1993г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Вводное занятие | 2 |
| 2 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 2 |
| 3 | Русь в IX – начале XII в. | 2 |
| 4 | Русские земли и княжества в XII – середине XV в. | 2 |
| 5 | Российское государство во второй половине XV – XVII в. | 2 |
| 6 | Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в. | 2 |
| 7 | Россия в XVIII – первой половине XIX вв. | 2 |
| 8 | Россия во второй половине XIX – начале ХХ в. | 2 |
| 9 | Российская культура в XVIII – начале ХХ в. | 2 |
| 10 | Советская Россия – СССР в 1917–1991 гг. | 2 |
| 11 | Современная Россия | 2 |
| 12 | Работа с текстом ЕГЭ по истории | 2 |
| 13 | Работа с текстом ЕГЭ по истории | 2 |
| 14 | Итоговое тестирование | 2 |
| 15 | Итоговое тестирование | 2 |
| 16 | Работа над ошибками | 2 |
| 17 | Работа над ошибками | 2 |
|  | Итого: | 34 |

**Календарно-тематическое планирование дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по истории в 11классе на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем |  |  |
| дата | Приемы и методы | УМК (эл.ресурсы) |
| 1 | Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э.Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. ЯзычествоОтработка заданий разделов ЕГЭ по истории |  | Отработка дат, хронологии, понятий, индивидуальная работа, работа в парах. | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 2. | Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государстваВладимир I. Крещение РусиЯрослав Мудрый. «Русская правда». Владимир МономахОтработка заданий разделов ЕГЭ по истории. Работа с бланками. |  | Отработка дат, хронологии, понятий, индивидуальная работа, работа в парах. | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 3 | Политическая раздробленность Руси.Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский |  | Отработка дат, хронологии, понятий, индивидуальная работа, работа в парах. | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 4 | Начало объединения русских земель. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битваРоль церкви в общественной жизни Руси. Сергий РадонежскийОтработка заданий разделов ЕГЭ по истории. Работа с бланками. |  | Отработка дат, хронологии, понятий, индивидуальная работа, работа в парах. | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 5 | Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. |  | Отработка дат, хронологии, понятий, индивидуальная работа, работа в парах. | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 6 | Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина.Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири) |  | Отработка дат, хронологии, понятий, индивидуальная работа, работа в парах. | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 7 | Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. ПожарскийРоссия при первых Романовых |  | Отработка дат, хронологии, понятий, индивидуальная работа, работа в парах. | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 8 | Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного праваЦерковный раскол. Никон и Аввакум |  | Отработка дат, хронологии, понятий, индивидуальная работа, работа в парах. | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 9 | Социальные движения второй половины XVII в. Степан РазинВнешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав РоссииОтработка заданий разделов ЕГЭ по истории. Работа с бланками. |  | Отработка дат, хронологии, понятий, индивидуальная работа, работа в парах. | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 10 | Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчествоФормирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван ФёдоровОтработка заданий разделов ЕГЭ по истории. Работа с бланками. |  | Отработка дат, хронологии, понятий, индивидуальная работа, работа в парах. | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 11 | Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Абсолютизм Создание регулярной армии и флота. Северная война |  | Отработка дат, хронологии, понятий, индивидуальная работа, работа в парах. | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 12 | Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянстваПросвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя |  | Отработка дат, хронологии, понятий, индивидуальная работа, работа в парах. | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 13 | Социальные движения. Е.И. ПугачевРоссия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков |  | Отработка дат, хронологии, понятий, индивидуальная работа, работа в парах. | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 14 | Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. СперанскийОтечественная война 1812 г. |  | Отработка дат, хронологии, понятий, индивидуальная работа, работа в парах. | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 15 | Движение декабристовОбщественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы |  | Отработка дат, хронологии, понятий, индивидуальная работа, работа в парах. | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 16 | Начало промышленного переворота |  | Отработка дат, хронологии, понятий, индивидуальная работа, работа в парах. | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 17 | Присоединение Кавказа. Крымская войнаОтработка заданий разделов ЕГЭ по истории. Работа с бланками. |  | Отработка дат, хронологии, понятий, индивидуальная работа, работа в парах. | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 18 | Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного праваЗавершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества |  | Отработка дат, хронологии, понятий, индивидуальная работа, работа в парах. | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 19 | Общественные движения второй половины XIX в.Россия в военно-политических блокахПромышленный подъем. Формирование монополий. С.Ю. ВиттеРусско-японская война |  | Отработка дат, хронологии, понятий, индивидуальная работа, работа в парах. | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 20 | Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная думаП.А. Столыпин. Аграрная реформа.Россия в Первой мировой войнеОтработка заданий разделов ЕГЭ по истории. Работа с бланками. |  | Отработка дат, хронологии, понятий, индивидуальная работа, работа в парах. | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 21 | Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры.Наука и образование. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев.Литература и искусство.Отработка заданий разделов ЕГЭ по истории. Работа с бланками. |  | Отработка дат, хронологии, понятий, индивидуальная работа, работа в парах. | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 22 | Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы |  | Отработка дат, хронологии, понятий, индивидуальная работа, работа в парах. | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 23 | Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи |  | Отработка дат, хронологии, понятий, индивидуальная работа, работа в парах. | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 24 | Гражданская война. Красные и белые. «Военный коммунизм»Новая экономическая политика. Образование СССР |  | Отработка дат, хронологии, понятий, индивидуальная работа, работа в парах. | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 25 | Поиск путей построения социализма. Формирование централизованной (командной) экономики. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.Коренные изменения в духовной жизни. |  | Отработка дат, хронологии, понятий, индивидуальная работа, работа в парах. | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 26 | Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии.СССР в системе международных отношений в 1920–1930-х гг. |  | Отработка дат, хронологии, понятий, индивидуальная работа, работа в парах. | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 27 | СССР во Второй мировой войне. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Битва за Москву |  | Отработка дат, хронологии, понятий, индивидуальная работа, работа в парах. | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 28 | Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войныСоветский тыл в годы войны. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции.Изгнание захватчиков с советской земли |  | Отработка дат, хронологии, понятий, индивидуальная работа, работа в парах. | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 29 | Итоги Великой Отечественной войны. Советские полководцы. Г.К. Жуков.Послевоенное восстановление хозяйства. |  | Отработка дат, хронологии, понятий, индивидуальная работа, работа в парах. | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 30 | «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев.«Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системыВнешняя политика СССР в 1945–1980-е гг. Холодная война. Разрядка |  | Отработка дат, хронологии, понятий, индивидуальная работа, работа в парах. | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 31 | Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической и культурной жизни. М.С. Горбачев.Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГОтработка заданий разделов ЕГЭ по истории. Работа с бланками. |  | Отработка дат, хронологии, понятий, индивидуальная работа, работа в парах. | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 32 | Образование Российской Федерации как суверенного государства.Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Принятие Конституции Российской ФедерацииРоссийская Федерация в 2000 – по настоящее время: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин.Отработка заданий разделов ЕГЭ по истории. Работа с бланками. |  | Отработка дат, хронологии, понятий, индивидуальная работа, работа в парах. | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 33 | Работа с текстом. Умение выделять главную мысль и позицию автора и сформулировать ответ на вопрос Развитие навыков использования принципов структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником, а также при рассмотрении фактов, явлений, процессов Составление плана. Отработка заданий разделов ЕГЭ по истории. Работа с бланками. |  | Отработка дат, хронологии, понятий, индивидуальная работа, работа в парах. | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 34 | Пробный ЕГЭ по истории на бланках |  | Отработка дат, хронологии, понятий, индивидуальная работа, работа в парах. | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |

Лист изменений и дополнений в рабочую программу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид дополнений и изменений | Причина внесения изменений и дополнений | Дата согласования с заместителем директора по УВР, подпись | Дата утверждения и № приказа директора, подпись |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Обществознание.**

**План**

**подготовки к ЕГЭ по обществознанию**

**для учащихся 11 класса**

**на 2023/2024 учебный год**

Составитель: Пономаренко Н.В.

**Пояснительная записка**

План подготовки к ЕГЭ по обществознанию в 11 классе составлен на основе:

* Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по обществознанию;
* Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по обществознанию;
* Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию;
* Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию;
* Методических рекомендаций ФИПИ, с учётом ошибок мониторинговых контрольных работ;
* Анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022-2023 года по обществознанию;

План конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам, а также реализует компетентностный подход к образованию.

Подготовка к **ЕГЭ**позволит учащимся систематизировать, расширить и укрепить знания, научиться выполнять разноуровневые задания базовой и повышенной сложности, способствует выработке и закреплению навыков работы. Повторение реализуется в виде обзора теоретических вопросов по изученным темам, выполнения тестов с получением ответа. Углубление реализуется на базе обучения методам и приёмам решения коммуникативных задач, развивающих теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Особое внимание занимают задачи, требующие применения учащимися знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации.

План подготовки к ЕГЭ по обществознанию является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. Учащиеся смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в выборе эссе.

Данный план включает в себя основы философии, социологии, политологии, экономики, культурологи, теории цивилизаций, правоведения.

Ключевой задачей является раскрытие особенностей развития основных сфер жизни современного общества — духовной культуры, экономической, политической, социальной и правовой. Курс ориентирован на Обязательный минимум содержания образования по обществоведению для средней (полной) школы и соответствует требованиям, предъявляемым современным образовательным стандартом.

**Согласно учебному плану работы школы программа плана по подготовки к ЕГЭ по обществознанию предусматривает обучение в объёме 1 час в неделю - 34 часа в год.**

**Цели:**

* систематизация,углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамкахобществоведческого курса для более успешной сдачи ЕГЭ.
* приобретение практических навыков выполнения заданий, повышение подготовки учащихся к ЕГЭ.
* эффективная организация работы по подготовке к ЕГЭ по обществознанию;
* психологическая подготовка обучающихся к экзаменам;
* закрепление навыков решения тестовых заданий;
* закрепление навыков самоконтроля;
* своевременное информирование обучающихся и родителей о ЕГЭ по обществознанию

**Задачи:**

* повышение предметной компетентности учеников;
* развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
* краткое изложение и повторение курса обществознания;
* ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
* овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
* формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
* формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
* формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию.

Требования к результатам:

**Личностные результаты:**

* воспитание и формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
* формирование обществоведческой компетентности;
* воспитание и осознание своей идентичности как гражданина страны; локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* воспитание и понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты.**

Учащиеся должны уметь:

* Проводить поиск обществоведческой информации в источниках разного типа;
* Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
* Анализировать обществоведческой информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* Различать в обществоведческой информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временнόго и пространственного анализа для изучения общественных процессов и явлений;
* Систематизировать разнообразную обществоведческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях общественного процесса;
* Представлять результаты общественно-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности;
* Использовать обществоведческие сведения для аргументации в ходе дискуссии.
* Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения проблемных ситуаций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений;
* Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов;
* Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
* Уметь осуществлять сравнение;
* Уметь устанавливать причинно-следственные связи;
* Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* Уметь устанавливать аналогии;
* Осуществлять расширенный поиск информации;
* Выбирать средства для организации своего поведения;
* Запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
* Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
* Предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинать и заканчивать действие в нужный момент.
* Составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; соотносить единичные общественные факты и общие явления, процессы;
* Составлять хронологические и синхронистические таблицы;
* Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
* Сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
* Решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности.

**Предметные результаты.**

Учащиеся должны знать:

* Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* Периодизацию всемирной и отечественной истории; основные этапы и особенности исторического процесса в России;
* Основные хронологические рубежи, календарные даты истории России;
* Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* Историческую обусловленность современных общественных процессов;
* Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.
* Основные понятия и термины, используемые в исторической науке;
* Содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории;

В результате подготовки к ЕГЭ по истории учащийся будет знать/понимать:

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до нашего времени;
* выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**В результате подготовки к ЕГЭ по истории учащийся будет уметь:**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и по­литического строя стран мира 20 – 21 вв.; положения разных слоев населения; внут­ренней и внешней политики; идеологии и практики общественных движений;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры; приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ, внешнеполитических событий и войн, революций; высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* применять исторические знания для раскрытия причин и оценок сущности современных событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
* самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
* решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

**В результате подготовки к ЕГЭ по обществознанию учащийся будет владеть следующими общеучебными умениями, навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями:**

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
* выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу,

из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;
* на определение собственного отношения к явлениям и процессам, формулирование

своей точки зрения.

* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, презентация, реферат, эссе и др.).

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают

использование компьютерных технологий для обработки, передачи

информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

План призван помочь осуществлению выпускниками средней школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

По окончании подготовки, учащиеся должны быть готовы к выполнению экзаменационной работы. Готовность учащихся к экзамену включает умение выполнять предложенные задания, способность к самоконтролю, умение правильно распределить отведённое время на выполнение тестовых заданий, психологический настрой, концентра­ция внимания.

Контроль знаний. Для текущего контро­ля на каждом занятии учащимся рекомендуется серия зада­ний, часть которых выполняется в классе, а часть - дома са­мостоятельно.

**Содержание плана включает:**

* Информацию о структуре экзаменационной работы (КИМ) и особенностях отдельных видов экзаменационных заданий ЕГЭ по обществознанию.
* Теоретические блоки, посвященные логическим приемам и процедурам мышления.
* Практический блок, представленный контрольно-тренировочными заданиями ЕГЭ.

**Ожидаемые результаты:**

* Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
* Ориентация учащегося в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий разного уровня сложности; достижение определенной свободы в выборе темы эссе;
* Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

**Планируемые результаты:**

**В результате подготовки к ЕГЭ по обществознанию учащийся должен**

**Знать/понимать:**

* основные сферы общественной жизни; биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

**В результате подготовки к ЕГЭ по обществознанию учащийся должен**

**Уметь:**

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
* выполнять тестовые задания разной сложности в формате ЕГЭ;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. отличной и хорошей сдачи ЕГЭ по обществознанию;
2. успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
3. совершенствования собственной познавательной деятельности;
4. критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
5. решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
6. ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
7. предвидения возможных последствий определённых социальных действий;
8. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
9. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
10. осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями в гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания, а также в семейно-бытовой сфере;
11. соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
12. содействия правовыми способами и средствами защиты правопорядка в обществе.

**Содержание программы плана подготовки к ЕГЭ:**

1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы.

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

1. Блок "Человек и общество".

Системное строение общества. Общество как динамическая система. Взаимосвязь общества и природы. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Мораль, ее основные категории. Тренинг по выполнению заданий разной сложности по данному блоку.

1. Блок "Человек. Познание".

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и нтересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Тренинг по выполнению заданий разной сложности по данному блоку.

4. Блок "Социальная сфера".

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России. Тренинг по выполнению заданий разной сложности по данному блоку.

* 1. Блок "Экономическая сфера ".

Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Тренинг по выполнению заданий разной сложности по данному блоку.

1. Блок "Политология".

Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие. Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Тренинг по выполнению заданий разной сложности по данному блоку.

1. Блок "Право". Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты.

Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право. Тренинг по выполнению заданий разной сложности по данному блоку.

1. Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий.

Составное задание с фрагментом текста: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

1. Специфика заданий 21 – 29.

21-23 – задание на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений применять обществоведческие понятия в заданном контексте. 24-26 – задание, требующее конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений. 27 – задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. 28 – задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Алгоритм выполнения задания по составлению развернутого ответа. Памятка.

10. Эссе как творческая работа выпускника.

Задание (эссе) – это альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе. Система оценивания задания.

1. Итоговый контроль. Пробный ЕГЭ.

Проверка уровня подготовки учащихся 11 класса к Единому государственному экзамену.

**Календарно - тематическое планирование дополнительных занятий**

**по подготовке к ЕГЭ по обществознанию в 11 классе на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование блоков и тем | Дата | Приемы и методы | УМК (эл.ресурсы) |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Введение. ЕГЭ по обществознанию |  | *Метод «Галкина*», «50х50» и «Метод исключения», метод «Консенсус», индивидуальная работа, работа в парах, - задания на сравнения изучаемых объектов-  работа по обобщению и систематизации материала | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 2 | Структура и содержание экзаменационной работы |  | *Метод «Галкина*», «50х50» и «Метод исключения», метод «Консенсус», индивидуальная работа, работа в парах, - задания на сравнения изучаемых объектов-  работа по обобщению и систематизации материала | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 3 | Блок «Человек и общество» |  | *Метод «Галкина*», «50х50» и «Метод исключения», метод «Консенсус», индивидуальная работа, работа в парах, - задания на сравнения изучаемых объектов-  работа по обобщению и систематизации материала | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 4 | Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному блоку |  | *Метод «Галкина*», «50х50» и «Метод исключения», метод «Консенсус», индивидуальная работа, работа в парах, - задания на сравнения изучаемых объектов-  работа по обобщению и систематизации материала | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному блоку |  | *Метод «Галкина*», «50х50» и «Метод исключения», метод «Консенсус», индивидуальная работа, работа в парах, - задания на сравнения изучаемых объектов-  работа по обобщению и систематизации материала | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Блок «Человек. Познание» |  | *Метод «Галкина*», «50х50» и «Метод исключения», метод «Консенсус», индивидуальная работа, работа в парах, - задания на сравнения изучаемых объектов-  работа по обобщению и систематизации материала | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 7 | Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному блоку |  | *Метод «Галкина*», «50х50» и «Метод исключения», метод «Консенсус», индивидуальная работа, работа в парах, - задания на сравнения изучаемых объектов-  работа по обобщению и систематизации материала | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному блоку |  | *Метод «Галкина*», «50х50» и «Метод исключения», метод «Консенсус», индивидуальная работа, работа в парах, - задания на сравнения изучаемых объектов-  работа по обобщению и систематизации материала | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
|  |  |  |  |  |
| 9 | Блок "Социальная сфера" |  | *Метод «Галкина*», «50х50» и «Метод исключения», метод «Консенсус», индивидуальная работа, работа в парах, - задания на сравнения изучаемых объектов-  работа по обобщению и систематизации материала | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 10 | Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному блоку |  | *Метод «Галкина*», «50х50» и «Метод исключения», метод «Консенсус», индивидуальная работа, работа в парах, - задания на сравнения изучаемых объектов-  работа по обобщению и систематизации материала | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
|  |  |  |  |  |
| 11 | Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному блоку |  |  | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
|  |  |  |  |  |
| 12 | Блок "Экономическая сфера " |  | *Метод «Галкина*», «50х50» и «Метод исключения», метод «Консенсус», индивидуальная работа, работа в парах, - задания на сравнения изучаемых объектов-  работа по обобщению и систематизации материала | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 13 |  |  |  |  |
|  | Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному блоку |  | *Метод «Галкина*», «50х50» и «Метод исключения», метод «Консенсус», индивидуальная работа, работа в парах, - задания на сравнения изучаемых объектов-  работа по обобщению и систематизации материала | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 14 | Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному блоку |  | *Метод «Галкина*», «50х50» и «Метод исключения», метод «Консенсус», индивидуальная работа, работа в парах, - задания на сравнения изучаемых объектов-  работа по обобщению и систематизации материала | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
|  |  |  |  |  |
| 15 | Блок "Политология" |  | *Метод «Галкина*», «50х50» и «Метод исключения», метод «Консенсус», индивидуальная работа, работа в парах, - задания на сравнения изучаемых объектов-  работа по обобщению и систематизации материала | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 16 | Систематизация знаний учащихся при изучении |  | *Метод «Галкина*», «50х50» и «Метод исключения», метод «Консенсус», индивидуальная работа, работа в парах, - задания на сравнения изучаемых объектов-  работа по обобщению и систематизации материала | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
|  | основных теоретических вопросов |  |  |  |
| 17 | Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному блоку |  | *Метод «Галкина*», «50х50» и «Метод исключения», метод «Консенсус», индивидуальная работа, работа в парах, - задания на сравнения изучаемых объектов-  работа по обобщению и систематизации материала | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
|  |  |  |  |  |
| 18 | Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному блоку |  | *Метод «Галкина*», «50х50» и «Метод исключения», метод «Консенсус», индивидуальная работа, работа в парах, - задания на сравнения изучаемых объектов-  работа по обобщению и систематизации материала | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
|  |  |  |  |  |
| 19 | Блок "Право" |  | *Метод «Галкина*», «50х50» и «Метод исключения», метод «Консенсус», индивидуальная работа, работа в парах, - задания на сравнения изучаемых объектов-  работа по обобщению и систематизации материала | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 20 | Систематизация знаний учащихся при изучении |  | *Метод «Галкина*», «50х50» и «Метод исключения», метод «Консенсус», индивидуальная работа, работа в парах, - задания на сравнения изучаемых объектов-  работа по обобщению и систематизации материала | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
|  | основных теоретических вопросов |  |  |  |
| 21 | Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному блоку |  | *Метод «Галкина*», «50х50» и «Метод исключения», метод «Консенсус», индивидуальная работа, работа в парах, - задания на сравнения изучаемых объектов-  работа по обобщению и систематизации материала | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 22 | Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному блоку |  | *Метод «Галкина*», «50х50» и «Метод исключения», метод «Консенсус», индивидуальная работа, работа в парах, - задания на сравнения изучаемых объектов-  работа по обобщению и систематизации материала | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
|  |  |  |  |  |
| 23 | Особенности заданий 21 - 27 |  | *Метод «Галкина*», «50х50» и «Метод исключения», метод «Консенсус», индивидуальная работа, работа в парах, - задания на сравнения изучаемых объектов-  работа по обобщению и систематизации материала | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 24 | Структура и специфика заданий на анализ документа |  | *Метод «Галкина*», «50х50» и «Метод исключения», метод «Консенсус», индивидуальная работа, работа в парах, - задания на сравнения изучаемых объектов-  работа по обобщению и систематизации материала | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
|  | Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному блоку |  | *Метод «Галкина*», «50х50» и «Метод исключения», метод «Консенсус», индивидуальная работа, работа в парах, - задания на сравнения изучаемых объектов-  работа по обобщению и систематизации материала | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 25-26 | Специфика заданий 28-29 |  |  |  |
| 27 | Составление сложного плана по темам раздела |  | *Метод «Галкина*», «50х50» и «Метод исключения», метод «Консенсус», индивидуальная работа, работа в парах, - задания на сравнения изучаемых объектов-  работа по обобщению и систематизации материала | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 28-30 | Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному блокуЭссе как творческая работа выпускника |  | *Метод «Галкина*», «50х50» и «Метод исключения», метод «Консенсус», индивидуальная работа, работа в парах, - задания на сравнения изучаемых объектов-  работа по обобщению и систематизации материала | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
| 31 | Типичные ошибки при выполнениизаданийЕГЭ по обществознанию |  | *Метод «Галкина*», «50х50» и «Метод исключения», метод «Консенсус», индивидуальная работа, работа в парах, - задания на сравнения изучаемых объектов-  работа по обобщению и систематизации материала*Метод «Галкина*», «50х50» и «Метод исключения», метод «Консенсус», индивидуальная работа, работа в парах, - задания на сравнения изучаемых объектов-  работа по обобщению и систематизации материала | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
|  |  |  |  |  |
| 32-34 | Итоговый контроль. Пробный ЕГЭ |  | *Метод «Галкина*», «50х50» и «Метод исключения», метод «Консенсус», индивидуальная работа, работа в парах, - задания на сравнения изучаемых объектов-  работа по обобщению и систематизации материала | [**infourok.ru**](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-dlya-podgotovki-k-ege-po-istorii-5511504.html)<https://ege.sdamgia.ru/>[https://100ballnik.com/статград/](https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/)<https://fipi.ru/><https://www.yaklass.ru/?%CC%01> |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Лист изменений и дополнений в рабочую программу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид дополнений и изменений | Причина внесения изменений и дополнений | Дата согласования с заместителем директора по УВР, подпись | Дата утверждения и № приказа директора, подпись |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 **«География» по подготовке к ЕГЭ**

для обучающихся 11 классов

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

География – единственный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий целостное, комплексное, системное представление о Земле как о планете людей.

 В сферу рассмотрения этого предмета входят естественные (природные) и общественные (население, хозяйство) объекты и явления. Общая цель географического образования школьников – сформировать всесторонне образованную личность, вооруженную инструментом познания окружающего мира на трех уровнях: глобальном, региональном и локальном. В более узком смысле эта цель заключается в овладении учащимися ясной для их понимания системой географических знаний, умений и способов деятельности с позиции применения полученных теоретических сведений и компетенций в различных жизненных, бытовых ситуациях.

Основной государственный экзамен (ЕГЭ) проводится на основе федерального образовательного государственного стандарта Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования». ЕГЭ - это основной вид экзамена для выпускников 11-х классов в средней школе России. География - предмет по выбору. Формат ЕГЭ предполагает использование контрольно-измерительных материалов стандартизированной формы, в которые включены тесты открытого и закрытого типа, а также задания с развёрнутым ответом. Основным нормативным документом, определяющим порядок проведения итоговой аттестации по окончании 11 класса, является: 1) Приказ Министерства образования и науки РФ № 233/552 от 04. 04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». В каждый вариант КИМ 2024 г. включены задания, проверяющие уровень знания учащимися содержания всех основных разделов курса географии за основную школу, а также выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников. Наиболее важным для ЕГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ). Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность учащихся применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии

Основная проблема при выполнении этих заданий – необходимость подобрать обоснования, четко вытекающие из содержания графического рисунка или из представленного текста. Ученики предпочитают не видеть подсказок, которые заложены в карте или в тексте, подбирая при этом причины, часто исходя из бытовых личных представлений.

При подготовке учащихся к итоговой аттестации внимание уделяется следующим направлениям работы на уроке и во внеурочное время:

1) Активно развивать навыки устной и письменной географической речи;

2) Больше времени уделять чтению карты (знанию и пониманию картографического содержания)

3) Значительную часть учебного времени уделять работе с таблицами, схемами, работе со статистическим материалом;

4) Обучать подходам и умениям моделирования ситуации в соответствии с заданными условиями;

5) Обучать умению составлять и решать географические задачи, формулировать и выполнять учебные задания на основе географического содержания, в том числе и на основе собственного жизненного опыта;

6) Поводить учащихся к пониманию основных географических следствий, определению основных и второстепенных причин, факторов.

7) Учить анализировать географические проблемы и ситуации, процессы и явления;

8) Формировать и развивать у обучающихся навыки взаимоконтроля и самоконтроля;

9) Формировать умение проверять свой ответ или ответ товарища на правдоподобие, соответствие реальности в предлагаемой ситуации.

В ходе ЕГЭ используются задания, содержание которых соответствует следующим разделам школьной программы:

1) Источники географической информации

2) Природа Земли и человек

3) Материки, океаны, народы и страны

4) Природопользование и геоэкология

5) География России

 **Целью курса является** повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов). Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1час в неделю.

|  |
| --- |
| ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **11** КЛАСС |
| **№ п/п**  | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | дата | Приемы и методы | УМК |
| I | Карта - источник географической информации | 4 |  | 1.Картографический. Варианты работы с картамивсех видов*А) приемы: нахождение неизвестного объекта, сопоставление местоположения объектов, решение картографических задач* *на определение расстояний и направлений* *2.* Математической статистики.Варианты работы с стат. данными:*а) извлечение данных из таблицы,* *б) сопоставление данных**в) определение доли от целого числа;* *г) нахождение суммы по данным.*3. Аналитический*А) Анализ графиков и диаграмм;**Б) чтение климатических карт.**4.*Работа с научным географическим текстом*А) выбор объекта по описанию**Б) определение объекта по существенным признакам**В) работа с программированными заданиями*       | 1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Решу ЕГЭ. География - Сдам ГИА](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiL0LCQ06uCAxUsHBAIHdFaCTAQFnoECAYQAQ&url=https%3A%2F%2Fgeo-oge.sdamgia.ru%2F&usg=AOvVaw37uMKvYJz8cDTlio2QZdDp&opi=89978449)[Решу ЕГЭ. География](%D0%A0%D0%B5%D1%88%D1%83%20%D0%95%D0%93%D0%AD.%20%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8Fhttps%3A//geo-oge.sdamgia.ru)[https://geo-oge.sdamgia.ru](%D0%A0%D0%B5%D1%88%D1%83%20%D0%95%D0%93%D0%AD.%20%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8Fhttps%3A//geo-oge.sdamgia.ru)2. [ЕГЭ география - тесты и варианты 2023 год](%D0%95%D0%93%D0%AD%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%20-%20%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8B%20%D0%B8%20%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%8B%202023%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20https%3A//reshu-ege-oge.com%20%E2%80%BA%20oge_geografiya) [https://reshu-ege-oge.com](%D0%95%D0%93%D0%AD%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%20-%20%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8B%20%D0%B8%20%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%8B%202023%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20https%3A//reshu-ege-oge.com%20%E2%80%BA%20oge_geografiya) *[› oge\_geografiya](%D0%95%D0%93%D0%AD%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F%20-%20%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8B%20%D0%B8%20%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%8B%202023%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20https%3A//reshu-ege-oge.com%20%E2%80%BA%20oge_geografiya)* reshu-ege-oge.com3.ФИПИ [ЕГЭ](%D0%9E%D0%93%D0%AD%20%20https%3A//fipi.ru%20%E2%80%BA%20oge)  https://fipi.ru › ogeоткрытый банк заданий География4. "ЕГЭ-2024. География. 30 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий" Автор: Барабанов В. В., Жеребцов А. А.Изд. Экзамен, 2024 г.https://www.labirint.ru/books/960253/ |
| а | Географические координаты. Направления и расстояния по карте. | 1 |  |
| б | Политико-административная карта мира и России. | 2 |  |
| в | Тематические карты | 1 |  |
| II | Географическая среда как сфера взаимодействия природы и общества  | 7 |  |
| а | Природные условия и природные ресурсы | 3 |  |
| б | Природопользование |  2 |  |
| в | Географические особенности размещения регионов природных рисков | 2 |  |
| III | Население мира | 4 |  |
| а | Основные группы населения | 1 |  |
| б | Численность и воспроизводство, миграция | 1 |  |
| в | Размещение населения, типы поселения | 1 |  |
| г | Структура занятости населения |  1  |  |
| IV | Мировое хозяйство | 8  |  |
| а | Типология стран. Отраслевая структура хозяйства.  |  2  |  |
| б | Факторы размещения отраслей хозяйства и промышленных предприятий.  |  2  |   |
| в | Особенности размещения отраслей сельского хозяйства в зависимости от агроклиматических ресурсов |  1  |  |
| г | Мировая транспортная система |  1  |  |
| д | Международные экономические связи | 2  |  |
| VI | Регионы и страны мира | 7  |  |
| а | Современная политическая карта мира. Типология стран |  3  |  |
| б | Особенности географического положения и природно-ресурсного потенциала стран Европы |  1  |  |
| в | Особенности географического положения и природно-ресурсного потенциала стран Азии |  1  |  |
| г | Особенности географического положения и природно-ресурсного потенциала стран Америки |  1  |  |
| д | Особенности географического положения и природно-ресурсного потенциала стран Африки |  1  |  |
| VII | Место России в современном мире | 3  |  |
| а | Особенности ГП и ПРП России. |  1  |  |
| б | Особенности населения и хозяйства |  1  |  |
| в | Транспортная система России. Международные экономические связи | 1 |  |  |
| VIII | Пробный экзамен | 1 |  |
| Всего 34часа |

**Подготовка к ЕГЭ по химии**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Дата** | **Методы и методические приемы** | **УМК** |
| **Тема 1.** Теоретические основы химии (5 часов) |
| 1. | Основные химические понятия |  | лекция | - учебник 10, 11 класс; - сайт ФИПИ (открытый банк заданий)<https://fipi.ru/?ysclid=logsm96kvd790281456>- Савинкина Е. В. ЕГЭ-2024. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Савинкина Е. В., Живейнова О. Г. – М.: Издательство АСТ, 2023. |
| 2. | Правила заполнения бланков ЕГЭ по химии |  | семинар | - сайт ФИПИ. |
| 3. | Задания линии 1 - 5 |  | практикум | - <http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=EA45D8517ABEB35140D0D83E76F14A41>- <https://chem-ege.sdamgia.ru/>- Савинкина Е. В. ЕГЭ-2024. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Савинкина Е. В., Живейнова О. Г. – М.: Издательство АСТ, 2023. |
| 4. | Задания линии 29 |  | практикум | -<http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=EA45D8517ABEB35140D0D83E76F14A41>- <https://chem-ege.sdamgia.ru/>- Савинкина Е. В. ЕГЭ-2024. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Савинкина Е. В., Живейнова О. Г. – М.: Издательство АСТ, 2023. |
| 5. | Задания линии 30 |  | практикум | - <http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=EA45D8517ABEB35140D0D83E76F14A41>- <https://chem-ege.sdamgia.ru/>- Савинкина Е. В. ЕГЭ-2024. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Савинкина Е. В., Живейнова О. Г. – М.: Издательство АСТ, 2023. |
| 6. | Задания линии 31 |  | практикум | -<http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=EA45D8517ABEB35140D0D83E76F14A41> |
| 7. | Задания линии 31 |  | практикум | <http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=EA45D8517ABEB35140D0D83E76F14A41>-https://chem-ege.sdamgia.ru/- Савинкина Е. В. ЕГЭ-2024. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Савинкина Е. В., Живейнова О. Г. – М.: Издательство АСТ, 2023. |
| 8. | Пробный ЕГЭ по химии |  | репетиционный экзамен | - Савинкина Е. В. ЕГЭ-2024. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Савинкина Е. В., Живейнова О. Г. – М.: Издательство АСТ, 2023. |
| **Тема 2.** Основы неорганической химии (5 часов) |
| 9. | Обзорная лекция |  | лекция с использованием презентации |  |
| 10. | Задания линии 6-9 |  | практикум | - <http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=EA45D8517ABEB35140D0D83E76F14A41>- <https://chem-ege.sdamgia.ru/>- Савинкина Е. В. ЕГЭ-2024. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Савинкина Е. В., Живейнова О. Г. – М.: Издательство АСТ, 2023. |
| 11. | Задания линии 17-20 |  | практикум | - <http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=EA45D8517ABEB35140D0D83E76F14A41>- <https://chem-ege.sdamgia.ru/>- Савинкина Е. В. ЕГЭ-2024. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Савинкина Е. В., Живейнова О. Г. – М.: Издательство АСТ, 2023. |
| 12. | Задания линии 21-22 |  | практикум | - <http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=EA45D8517ABEB35140D0D83E76F14A41>- https://chem-ege.sdamgia.ru/ |
| 13. | Задания линии 23-24 |  | практикум | <http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=EA45D8517ABEB35140D0D83E76F14A41>- <https://chem-ege.sdamgia.ru/>- Савинкина Е. В. ЕГЭ-2024. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Савинкина Е. В., Живейнова О. Г. – М.: Издательство АСТ, 2023. |
| **Тема 3.** Основы органической химии (7 часов) |
| 14. | Обзорная лекция |  | лекция с использованием презентации |  |
| 15. | Задания линии 10-11 |  | практикум | -<http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=EA45D8517ABEB35140D0D83E76F14A41>- <https://chem-ege.sdamgia.ru/>- Савинкина Е. В. ЕГЭ-2024. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Савинкина Е. В., Живейнова О. Г. – М.: Издательство АСТ, 2023. |
| 16. | Задания линии 12-13 |  | практикум | - <http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=EA45D8517ABEB35140D0D83E76F14A41>- <https://chem-ege.sdamgia.ru/>- Савинкина Е. В. ЕГЭ-2024. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Савинкина Е. В., Живейнова О. Г. – М.: Издательство АСТ, 2023. |
| 17. | Задания линии 14-16 |  | практикум | -http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=EA45D8517ABEB35140D0D83E76F14A41- Савинкина Е. В. ЕГЭ-2024. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Савинкина Е. В., Живейнова О. Г. – М.: Издательство АСТ, 2023. |
| 18. | Задания линии 32,33 |  | практикум | - <http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=EA45D8517ABEB35140D0D83E76F14A41>-https://chem-ege.sdamgia.ru/  |
| 19. | Задания линии 32.33 |  | практикум | - <http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=EA45D8517ABEB35140D0D83E76F14A41>-https://chem-ege.sdamgia.ru/ - Савинкина Е. В. ЕГЭ-2024. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Савинкина Е. В., Живейнова О. Г. – М.: Издательство АСТ, 2023. |
| 20. | Задания линии 32,33 |  | практикум | - <http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=EA45D8517ABEB35140D0D83E76F14A41>- <https://chem-ege.sdamgia.ru/>- Савинкина Е. В. ЕГЭ-2024. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Савинкина Е. В., Живейнова О. Г. – М.: Издательство АСТ, 2023. |
| **Тема 4.** Химия и жизнь (2 часа) |
| 21. | Задания линии 15 |  | практикум | - <http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=EA45D8517ABEB35140D0D83E76F14A41>- <https://chem-ege.sdamgia.ru/>- Савинкина Е. В. ЕГЭ-2024. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Савинкина Е. В., Живейнова О. Г. – М.: Издательство АСТ, 2023. |
| 22. | Задания линии 25 |  | практикум | -<http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=EA45D8517ABEB35140D0D83E76F14A41>- <https://chem-ege.sdamgia.ru/>- Савинкина Е. В. ЕГЭ-2024. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Савинкина Е. В., Живейнова О. Г. – М.: Издательство АСТ, 2023. |
| **Тема 5.** Типы расчётных задач (4 часа) |
| 23. | Задания линии 33, 34 |  |  | -<http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=EA45D8517ABEB35140D0D83E76F14A41>- <https://chem-ege.sdamgia.ru/>- Савинкина Е. В. ЕГЭ-2024. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Савинкина Е. В., Живейнова О. Г. – М.: Издательство АСТ, 2023. |
| 24. | Пробный ЕГЭ по химии |  |  | - Савинкина Е. В. ЕГЭ-2024. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Савинкина Е. В., Живейнова О. Г. – М.: Издательство АСТ, 2023. |
| 25. | Пробный ЕГЭ по химии |  |  |
| 26. | Пробный ЕГЭ по химии |  |  |

**Подготовка к ЕГЭ по биологии**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Дата** | **Методы и методические приемы** | **УМК** |
| **Тема 1.** Биология как наука. Живые системы и их изучение (3 часа) |
| 1. | Процедура проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ, критерии оценки знаний учащихся и правилах заполнения экзаменационных бланков, принципы эффективного распределения времени на экзамене |  | лекция с использованием презентации | - сайт ФИПИ |
| 2. | Структура и содержание КИМ по биологии. Пробное тестирование |  | практическая работа | - сайт ФИПИ |
| 3. | Задания линии 1-4 |  | практикум | -<http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4>- <https://chem-ege.sdamgia.ru/>- Мазяркина Т. В. ЕГЭ 2024. Биология. 32 варианта. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ / Т. В. Мазяркина, С. В. Первак. – М.: Издательство «Экзамен», 2024.- Прилежаева Л. Г. ЕГЭ-2024: Биология: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Л. Г. Прилежаева, О. И. Ковшикова. – М.: Издательство АСТ, 2023. |
| **Тема 2.** Клетка как биологическая система (3 часа) |
| 4. | Задания линии 5-8 |  | практикум | <http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4>- <https://chem-ege.sdamgia.ru/>- Мазяркина Т. В. ЕГЭ 2024. Биология. 32 варианта. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ / Т. В. Мазяркина, С. В. Первак. – М.: Издательство «Экзамен», 2024.- Прилежаева Л. Г. ЕГЭ-2024: Биология: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Л. Г. Прилежаева, О. И. Ковшикова. – М.: Издательство АСТ, 2023. |
| 5. | Задания линии 26,27 |  | практикум | <http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4>- <https://chem-ege.sdamgia.ru/>- Мазяркина Т. В. ЕГЭ 2024. Биология. 32 варианта. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ / Т. В. Мазяркина, С. В. Первак. – М.: Издательство «Экзамен», 2024.- Прилежаева Л. Г. ЕГЭ-2024: Биология: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Л. Г. Прилежаева, О. И. Ковшикова. – М.: Издательство АСТ, 2023. |
| 6. | Задания линии 22,23 |  | практикум | <http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4>- <https://chem-ege.sdamgia.ru/>- Мазяркина Т. В. ЕГЭ 2024. Биология. 32 варианта. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ / Т. В. Мазяркина, С. В. Первак. – М.: Издательство «Экзамен», 2024.- Прилежаева Л. Г. ЕГЭ-2024: Биология: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Л. Г. Прилежаева, О. И. Ковшикова. – М.: Издательство АСТ, 2023. |
| **Тема 3.** Организм как биологическая система (4 часа) |
| 7. | Вводная лекция по теме |  | лекция с использованием презентации | Обобщающая таблица |
| 8. | Задания линии 9-12 |  | практикум | <http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4>- <https://chem-ege.sdamgia.ru/>- Мазяркина Т. В. ЕГЭ 2024. Биология. 32 варианта. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ / Т. В. Мазяркина, С. В. Первак. – М.: Издательство «Экзамен», 2024.- Прилежаева Л. Г. ЕГЭ-2024: Биология: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Л. Г. Прилежаева, О. И. Ковшикова. – М.: Издательство АСТ, 2023. |
| 9. | Задания линии 24 |  | практикум | <http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4>- <https://chem-ege.sdamgia.ru/>- Мазяркина Т. В. ЕГЭ 2024. Биология. 32 варианта. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ / Т. В. Мазяркина, С. В. Первак. – М.: Издательство «Экзамен», 2024.- Прилежаева Л. Г. ЕГЭ-2024: Биология: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Л. Г. Прилежаева, О. И. Ковшикова. – М.: Издательство АСТ, 2023. |
| 10. | Задания линии 28 |  | практикум | <http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4>- <https://chem-ege.sdamgia.ru/>- Мазяркина Т. В. ЕГЭ 2024. Биология. 32 варианта. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ / Т. В. Мазяркина, С. В. Первак. – М.: Издательство «Экзамен», 2024.- Прилежаева Л. Г. ЕГЭ-2024: Биология: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Л. Г. Прилежаева, О. И. Ковшикова. – М.: Издательство АСТ, 2023. |
| **Тема 4.** Система и многообразие органического мира (4 часа) |
| 11. | Задания линии 13-16 |  | практикум | <http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4>- <https://chem-ege.sdamgia.ru/>- Мазяркина Т. В. ЕГЭ 2024. Биология. 32 варианта. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ / Т. В. Мазяркина, С. В. Первак. – М.: Издательство «Экзамен», 2024.- Прилежаева Л. Г. ЕГЭ-2024: Биология: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Л. Г. Прилежаева, О. И. Ковшикова. – М.: Издательство АСТ, 2023. |
| 12. | Пробный ЕГЭ по биологии |  | репетиционный экзамен | - Мазяркина Т. В. ЕГЭ 2024. Биология. 32 варианта. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ / Т. В. Мазяркина, С. В. Первак. – М.: Издательство «Экзамен», 2024.- Прилежаева Л. Г. ЕГЭ-2024: Биология: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Л. Г. Прилежаева, О. И. Ковшикова. – М.: Издательство АСТ, 2023. |
| 13. | Пробный ЕГЭ по биологии |  |
| 14. | Пробный ЕГЭ по биологии |  |
| **Тема 5.** Организм человека и его здоровье (4 часа) |
| 15. | Организм человека |  | обзорная лекция |  |
| 16. | Задания линии 20 |  | лекция | <http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4>- <https://chem-ege.sdamgia.ru/>- Мазяркина Т. В. ЕГЭ 2024. Биология. 32 варианта. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ / Т. В. Мазяркина, С. В. Первак. – М.: Издательство «Экзамен», 2024.- Прилежаева Л. Г. ЕГЭ-2024: Биология: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Л. Г. Прилежаева, О. И. Ковшикова. – М.: Издательство АСТ, 2023. |
| 17. | Задания линии 21 |  | лекция | <http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4>- <https://chem-ege.sdamgia.ru/>- Мазяркина Т. В. ЕГЭ 2024. Биология. 32 варианта. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ / Т. В. Мазяркина, С. В. Первак. – М.: Издательство «Экзамен», 2024.- Прилежаева Л. Г. ЕГЭ-2024: Биология: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Л. Г. Прилежаева, О. И. Ковшикова. – М.: Издательство АСТ, 2023. |
| 18. | Задания линии 25 |  | практикум | <http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4>- <https://chem-ege.sdamgia.ru/>- Мазяркина Т. В. ЕГЭ 2024. Биология. 32 варианта. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ / Т. В. Мазяркина, С. В. Первак. – М.: Издательство «Экзамен», 2024.- Прилежаева Л. Г. ЕГЭ-2024: Биология: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Л. Г. Прилежаева, О. И. Ковшикова. – М.: Издательство АСТ, 2023. |
| **Тема 6.** Эволюция живой природы. Развитие жизни на Земле (4 часа) |
| 19. | Эволюция живой природы. Развитие жизни на Земле |  | обзорная лекция |  |
| 20. | Задания линии 17 |  | практикум | <http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4>- <https://chem-ege.sdamgia.ru/>- Мазяркина Т. В. ЕГЭ 2024. Биология. 32 варианта. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ / Т. В. Мазяркина, С. В. Первак. – М.: Издательство «Экзамен», 2024.- Прилежаева Л. Г. ЕГЭ-2024: Биология: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Л. Г. Прилежаева, О. И. Ковшикова. – М.: Издательство АСТ, 2023. |
| 21. | Задания линии 18 |  | практикум | <http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4>- <https://chem-ege.sdamgia.ru/>- Мазяркина Т. В. ЕГЭ 2024. Биология. 32 варианта. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ / Т. В. Мазяркина, С. В. Первак. – М.: Издательство «Экзамен», 2024.- Прилежаева Л. Г. ЕГЭ-2024: Биология: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Л. Г. Прилежаева, О. И. Ковшикова. – М.: Издательство АСТ, 2023. |
| 22. | Задания линии 19 |  | практикум | <http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4>- <https://chem-ege.sdamgia.ru/>- Мазяркина Т. В. ЕГЭ 2024. Биология. 32 варианта. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ / Т. В. Мазяркина, С. В. Первак. – М.: Издательство «Экзамен», 2024.- Прилежаева Л. Г. ЕГЭ-2024: Биология: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Л. Г. Прилежаева, О. И. Ковшикова. – М.: Издательство АСТ, 2023. |
| **Тема 7.** Экосистемы и присущие им закономерности (4 часа) |
| 23. | Задания линии 18, 19 |  | практикум | <http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4>- <https://chem-ege.sdamgia.ru/>- Мазяркина Т. В. ЕГЭ 2024. Биология. 32 варианта. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ / Т. В. Мазяркина, С. В. Первак. – М.: Издательство «Экзамен», 2024.- Прилежаева Л. Г. ЕГЭ-2024: Биология: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Л. Г. Прилежаева, О. И. Ковшикова. – М.: Издательство АСТ, 2023. |
| 24. | Пробный ЕГЭ по биологии |  | репетиционный экзамен | - Мазяркина Т. В. ЕГЭ 2024. Биология. 32 варианта. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ / Т. В. Мазяркина, С. В. Первак. – М.: Издательство «Экзамен», 2024.- Прилежаева Л. Г. ЕГЭ-2024: Биология: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Л. Г. Прилежаева, О. И. Ковшикова. – М.: Издательство АСТ, 2023. |
| 25. | Пробный ЕГЭ по биологии |  | репетиционный экзамен |
| 26. | Пробный ЕГЭ по биологии |  | репетиционный экзамен |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Данная программа предназначена для учащихся 11-х классов общеобразовательных школ, готовящихся сдавать экзамен в формате ЕГЭ по английскому языку.  Программа направлена на отработку навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена и рассчитана на 26 часов, 1 час в неделю.

**Цель:**

 Совершенствование умений и навыков во всех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме и подготовка учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по английскому языку.

**Задачи:**

-ознакомить учащихся с форматом экзамена;

-усовершенствовать языковые навыки и развивать умения в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике;

-расширить активный словарный запас;

- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;

-развивать у учащихся гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;

-сформировать определенные учебные стратегии, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;

-научить анализировать, объективно оценивать и корректировать результаты собственной учебной деятельности;

-сформировать навыки и умения самоорганизации, саморегуляции и самооценки. Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

**Предметное содержание плана:**

Ознакомление с форматом ЕГЭ по английскому языку – 1 ч

Стратегии подготовки к разделу "Аудирование" – 2 ч

Стратегии подготовки к разделу "Чтение" – 2 ч

Стратегии подготовки к разделу "Лексика и грамматика" – 14 ч

Стратегии подготовки к разделу "Письмо" – 2 ч

Стратегии подготовки к разделу "Говорение" – 3 ч

Пробное тестирование в формате ЕГЭ по английскому языку – 2 ч

Предметное содержание плана обусловлено спецификацией КИМ для проведения в 2024 году ЕГЭ по ИЯ.

**Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по английскому языку:**

Перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Требования к предметным результатам из изменённого в 2022 г. ФГОС являются преемственными и детализируют формулировки требований из ФГОС 2012 г.

 Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной);

 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернетбезопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

**Говорение:**

 Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 10 реплик1 со стороны каждого собеседника в рамках ото бранного тематического содержания речи, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

 Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/ сообщение/рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 17–18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объёмом 17–18 фраз; устно представлять в объёме 17–18 фраз результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование:**

 Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания;

 Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

 Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием.

**Смысловое чтение:**

 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания;

 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного;

 Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию.

**Письменная речь:**

 Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

 Писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;

 Создавать письменные высказывания объёмом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;

 Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов;

 Писать резюме и письмо-обращение о приёме на работу объёмом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объёмом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

**Перевод:**

 Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);

**Языковая сторона речи:**

 Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

 Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;

 Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;

 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Социокультурные знания и умения:**

 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/ стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

**Компенсаторные умения:**

 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

**Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:** участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Детализированное тематическое содержание речи**

 Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

 Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

 Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

 Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее.

 Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

 Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

 Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

 Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской/ сельской местности.

 Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

 Проблемы современной цивилизации.

 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

**Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ходе подготовки к ЕГЭ по английскому языку.**

Виды контроля: текущий контроль – формирующее оценивание; итоговый.

Методы контроля: тестирование в формате ЕГЭ.

Формы контроля: индивидуальный.

**Ожидаемые результаты:**

- целостное представление о формате экзамена, стратегиях выполнения заданий, правилах заполнения бланков ответов;

- овладение навыками выполнения экзаменационных заданий;

- успешная сдача экзамена.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Содержание** |
| 1 | Ознакомление с форматом экзамена.  |  | Четыре основных вида речевой деятельности. Продолжительность выполнения заданий. Знакомство с правилами заполнения бланков. |
| 2 | Стратегии подготовки к разделу «Listening». |  | Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом? |
| 3 | Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания, на извлечение запрашиваемой информации, на полное понимание прослушанного. |  | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. |
| 4 | Выполнение теста по аудированию. |  | Тестирование навыков аудирования в формате ЕГЭ. |
| 5 | Стратегии подготовки к разделу «Reading». |  | Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом? |
| 6 | Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания, на понимание структурно-смысловых связей, на полное понимание прочитанного. |  | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. |
| 7 | Выполнение теста по чтению. |  | Тестирование навыков чтения в формате ЕГЭ. |
| 8 | Стратегии подготовки к разделу «Use of English». |  | Структура раздела, анализ заданий. |
| 9 | Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола. |  | Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом. |
| 10 | Страдательный залог. |  | Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога. |
| 11 | Степени сравнения прилагательных и наречий. |  | Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений. |
| 12 | Множественное число существительных.Порядковые числительные.Работа с тестовыми заданиями по грамматике. |  | Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений.Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений.Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате экзамена с последующим анализом. |
| 13 | Работа с тестовыми заданиями по словообразованию. |  | Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений. |
| 14 | Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения. |  | Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом. |
| 15 | Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы). |  | Выполнение практических упражнений. |
| 16 | Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц. |  | Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов. |
| 17 | Выполнение лексико-грамматического теста. |  | Тестирование лексико-грамматических навыков в формате экзамена. |
| 18 | Стратегии подготовки к разделу «Speaking». |  | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении. |
| 19 | Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Участие в условном диалоге-расспросе с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку). |  | Требования к выполнению заданий 1-2. Выполнение задания. |
| 20 | Участие в диалоге (ответы на заданные вопросы). |  | Требования к выполнению задания 3. Выполнение задания. |
| 21 | Это связное тематическое монологическое высказывание с элементами описания и рассуждения. |  | Требования к выполнению задания 4. Выполнение задания. |
| 22 | Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера. Написание письма личного характера. |  | Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера.Образец письма и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, планирование письма, клише. Мини-практикум по написанию письма личного характера. |
| 23 | Описание статистических данных согласно плану, представленному в задании, и выразить свое мнение по теме проекта. |  | Образец описания статистических данных согласно плану и рекомендуемый языковой репертуар. Практикум.. |
| 24 |  Сочинение с элементами рассуждения. |  | Образец написания сочинения и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, клише. Практикум по написанию сочинения с элементами рассуждения. |
| 25 | Пробный тест в формате ЕГЭ (устная часть). |  | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. |
| 26 | Пробный тест в формате ЕГЭ (письменная часть). |  | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:**

1. Английский язык. Лексический минимум для ОГЭ/ЕГЭ/Анжелика Ягудена. – Ростов н/Д: Феникс, 2018;
2. Английский язык. ЕГЭ-2023. Устная часть. Тематические тренировочные тесты: учебное пособие/И.В. Хитрова, Т.Л. Нечепуренко. – Обнинск:Титул, 2023;
3. ЕГЭ. Английский язык. Письменная речь. Сборник тестов: учебное пособие/Мадина Гаджиева, Елена Меджибовская, Николас Вейн Кумбс. – 6-еизд., перераб.и доп. – Обнинск: титул, 2023;
4. Тренажер по говорению для ЕГЭ/ОГЭ. <http://speaking.svetlanaenglishonline.ru>;
5. ФИПИ. <https://fipi.ru/>;
6. Решу ЕГЭ.<http://www.ege.edu..ru/> .

**Подготовка к ЕГЭ по математике**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Дата** | **Методы и приёмы** | **УМК** |
| 1 |  Числа и вычисления - выполнение вычислений и преобразований рациональных выражений |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.)  |  Интернет ресурс Решу ЕГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 2 |  Числа и вычисления – выполнение вычислений и преобразование дробно-рациональных выражений |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.)  |  Интернет ресурс Решу ЕГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 3 |  Числа и вычисления – решение текстовых задач разных типов |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.)  |  Интернет ресурс Решу ЕГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 4 |  Уравнения и неравенства – решение рациональных уравнений и неравенств |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.)  |  Интернет ресурс Решу ЕГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 5 |  Уравнения и неравенства – решение показательных уравнений  |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.)  |  Интернет ресурс Решу ЕГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 6 |  Уравнения и неравенства – решение показательных неравенств |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.)  |  Интернет ресурс Решу ЕГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 7 |  Уравнения и неравенства – решение логарифмических уравнений  |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.)  |  Интернет ресурс Решу ЕГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 8 |  Уравнения и неравенства – решение логарифмических неравенств |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.)  |  Интернет ресурс Решу ЕГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 9 |  Уравнения и неравенства – решение тригонометрических уравнений |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.)  |  Интернет ресурс Решу ЕГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 10 |  Уравнения и неравенства – решение иррациональных уравнений  |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.)  |  Интернет ресурс Решу ЕГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 11 |  Функции и графики – исследование свойств функций, задачи на непрерывность функции  |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.)  |  Интернет ресурс Решу ЕГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 12 |  Функции и графики – работа с графиками функций |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.)  |  Интернет ресурс Решу ЕГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 13 | Начала математического анализа – нахождение производной функции |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.)  |  Интернет ресурс Решу ЕГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 14 | Построение математических моделей |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.)  |  Интернет ресурс Решу ЕГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 15 | Исследование математических моделей |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.)  |  Интернет ресурс Решу ЕГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 16 | Множества и логика – решение задач с проведением доказательных рассуждений |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.)  |  Интернет ресурс Решу ЕГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 17 | Вероятность и статистика – работа с таблицами |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.)  |  Интернет ресурс Решу ЕГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 18 | Вероятность и статистика – работа с диаграммами и графиками |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.)  |  Интернет ресурс Решу ЕГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 19 | Вероятность и статистика – решение задач нахождения вероятности события |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.)  |  Интернет ресурс Решу ЕГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 20 |  Решение задач оценки размеров объектов окружающего мира |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.)  |  Интернет ресурс Решу ЕГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 21 |  Геометрия –решение задач с использованием изученных фактов и теорем планиметрии |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.)  |  Интернет ресурс Решу ЕГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 22 |  Геометрия –решение задач с использованием изученных фактов и теорем стереометрии |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.)  |  Интернет ресурс Решу ЕГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 23 |  Геометрия –решение стереометрических задач с использованием изученных фактов и теорем планиметрии |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.)  |  Интернет ресурс Решу ЕГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 24 |  Геометрия –решение стереометрических задач с использованием изученных фактов и теорем стереометрии |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.)  |  Интернет ресурс Решу ЕГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 25 |  Геометрия –решение задач и нахождение геометрических величин с использованием планиметрических фактов и методов |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.)  |  Интернет ресурс Решу ЕГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 26 |  Геометрия –решение задач и нахождение геометрических величин с использованием стереометрических фактов и методов |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.)  |  Интернет ресурс Решу ЕГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| **Общее количество часов по программе** | **26** |

**ОГЭ**

**Подготовка к ОГЭ по математике**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Методы и приёмы** | **УМК** |
| 1 | Выполнение действий с числами.Преобразование выражений с помощью формулы разности квадратов двух выражений |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.) | Интернет ресурс Решу ОГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ОГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 2 | Преобразование выражений с помощь. Формул квадрата суммы и квадрата разности двух выражений |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.) | Интернет ресурс Решу ОГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ОГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 3 | Решение линейных уравнений и систем линейных уравнений |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.) | Интернет ресурс Решу ОГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ОГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 4 | Решение квадратных уравнений |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.) | Интернет ресурс Решу ОГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ОГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 5 | Решение линейных неравенств и их систем |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.) | Интернет ресурс Решу ОГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ОГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 6 | Решение квадратных неравенств |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.) | Интернет ресурс Решу ОГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ОГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 7 | Решение дробно-рациональных неравенств |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.) | Интернет ресурс Решу ОГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ОГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 8 | Решение задач на нахождение суммы и общего члена последовательностей |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.) | Интернет ресурс Решу ОГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ОГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 9 | Решение задач на нахождение периметра и площади многоугольников, объёма прямоугольного параллелепипеда |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.) | Интернет ресурс Решу ОГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ОГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 10 | Решение задач нахождения длины окружности и площади круга |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.) | Интернет ресурс Решу ОГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ОГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 11 | Решение задач с использованием признаков равенства треугольников, теоремы о сумме углов треугольника |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.) | Интернет ресурс Решу ОГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ОГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 12 | Решение задач с использованием теоремы Пифагора |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.) | Интернет ресурс Решу ОГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ОГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 13 | Решение задач нахождения длин, расстояний, площадей с использованием тригонометрических соотношений |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.) | Интернет ресурс Решу ОГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ОГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 14 | Решение задач на распознавание истинности и ложности высказываний.Симметрия и подобие фигур |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.) | Интернет ресурс Решу ОГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ОГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 15 | Построение графиков функций |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.) | Интернет ресурс Решу ОГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ОГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 16 | Решение задач определения свойств зависимостей и процессов с помощью графиков функций |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.) | Интернет ресурс Решу ОГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ОГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 17 | Решение задач на составление формул зависимости между величинами.Параллельность прямых в окружающем мире |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.) | Интернет ресурс Решу ОГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ОГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 18 | Решение задач с применением умений оперировать понятиями определения, аксиомы, теоремы, доказательства |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.) | Интернет ресурс Решу ОГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ОГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 19 | Решение задач с применением умений строить высказывания и отрицания высказываний |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.) | Интернет ресурс Решу ОГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ОГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 20 | Решение задач с применением умений приводить примеры и контрпримеры.Перпендикулярность прямых в окружающем мире |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.) | Интернет ресурс Решу ОГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ОГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 21 | Решение задач на нахождение вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.) | Интернет ресурс Решу ОГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ОГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 22 | Выполнение действий с числами, представление чисел на координатной прямой |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.) | Интернет ресурс Решу ОГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ОГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 23 | Выполнение прикидки и оценки результатов вычислений.Нахождение геометрических величин с применением свойств фигур |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.) | Интернет ресурс Решу ОГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ОГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 24 | Выполнение расчётов по формулам, преобразование выражений |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.) | Интернет ресурс Решу ОГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ОГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 25 | Выполнение заданий на извлечение, интерпретацию и преобразование информации из таблиц |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.) | Интернет ресурс Решу ОГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ОГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 26 | Выполнение заданий на извлечение, интерпретацию и преобразование информации из диаграмм |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.) | Интернет ресурс Решу ОГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ОГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| 27 | Выполнение заданий на извлечение, интерпретацию и преобразование информации из графиков |  | Наглядные, словесные, практические (тренировочно-диагностические, интерактивные и др.) | Интернет ресурс Решу ОГЭ; Сборник тестовых заданий для подготовки к ОГЭ под редакцией И.В. Ященко |
| **Общее количество часов по программе** | **27 (на каждый класс)** |

**Курс подготовки к ГИА (ОГЭ по русскому языку)**

**Пояснительная записка**

**9 « В» класс**

**Учитель Матузова Ольга Анатольевна**

**Курс рассчитан на 27 часов**

**Время проведения : вторник 14, 25 – 15, 05.**

Календарно-тематическое планирование по подготовке к ОГЭ по русскому языку для 9 класса разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной общеобразовательной программой основного общего образования МБОУ «СШ № 11» 2023-2024 учебный год,с учётом утвержденного Порядка проведения ГИА, содержанием КИМ по русскому языку 2023-2024 уч.г. Программа разработана Матузовой О. А., учителем русского языка и литературы.

На изучение данного курса отводится 26 час в год (1 час в неделю), занятия начинаются со 2 четверти учебного года.

**Цели и задачи курса**

**Цели** изучения курса:

* формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образовании по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными лингвистическими словарями;
* обеспечение подготовки обучающихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

**Задачи**курса:

* формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;
* обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
* применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
* углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;

**Структура КИМ (русский язык)**

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает 13 заданий, различающихся формой.

1 часть – сжатое изложение(задание 1)

2 часть – (задания 2-12) – задания с кратким ответом/ задания включают следующие виды: запись самостоятельно сформулированного ответа; выбор номеров, задания на соответствие.

3 часть – (альтернативное задание 13) – задание с развернутым ответом.

**Содержание планирования.**

**Подготовка к написанию изложения (5ч) (задание 1)**

1.Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

2. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.

3.Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

4.Написание изложения.

**Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (16 ч)(задания 2-12)**

1.Синтаксический анализ (задания 2, 3 – сложное предложение; 9 - словосочетание)

2. Пунктуационный анализ (задания 4,5)

3. Орфографический анализ (задания 6,7)

4. Грамматические (морфологические ) нормы (задание 8)

5. Анализ содержания текста ( задание 10)

6. Анализ средств выразительности (задание 11)

7. Лексический анализ (задание 12)

**Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (5 ч)**

1.Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. 2.Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

3.Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

4.Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

**Работа с документацией (бланки ОГЭ) (1 час)**

1.Как правильно заполнить бланк ответов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Подготовка к ОГЭ по русскому языку» 9 класс (27 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема занятия** | **На что направлена работа** | **Методы работы** | **Используемые материалы** | **Дата проведения** |
| **Подготовка к написанию изложения (5ч) (задание 1)** |
| 1. | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, микротематекста и способы их установления и формулирования. | Формирование навыка определить тему, идею текста, микротема , составление плана текста, вычленение абзаца. | Поисковое чтение, анализ текста как единицы языка. | Тексты изложений, рекомендованных ФИПИ, сборники по подготовке к ОГЭ., интернет-ресурсы. |  |
| 2. | Способы сокращения текста: грамматические, логические. Приёмы сжатия: исключение, замена, обобщение.  | Ознакомление с приемами компрессии текста  | Изучение материала. | Тексты изложений, рекомендованных ФИПИ, сборники по подготовке к ОГЭ., интернет-ресурсы. |  |
| 3. | Способы сокращения текста: грамматические, логические. Приёмы сжатия: исключение, замена, обобщение.  | Отработка навыка сжатия текста: каждый приём отдельно, применение группы приёмов при сжатии текста.  | Практическая работа по сжатию текста. | Аудио тексты изложений, карточки-задания с текстом изложений для отработки навыка. |  |
| 4. | Сжатое изложение | Тренировка написания текста изложения. | Написание сжатого изложения | Аудио текст  |  |
| 5. | Анализ и устранение ошибок в изложении, отработка написания. Корректировка.  | Обучение анализу своего текста, его корректировка, написание текста.  | Работа над ошибками. | Текст, написанный учеником. |  |
| **Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (16 ч)(задания 2-12)** |
| 6. | Синтаксический анализ (задания 2, 3 – сложное предложение; 9 - словосочетание) | Работа с понятиями: грамматическая основа предложения; второстепенные члены; простое и сложное предложение.  | Повторение и изучение теоретического материала |  |  |
| 7. | Синтаксический анализ (задания 2, 3 – сложное предложение; 9 - словосочетание) | Тренажёр по выполнению 2 задания.  | Фронтальная, групповая и индивидуальная работа | Карточки-задания.интернет-ресурсы |  |
| 8. | Синтаксический анализ (задания 2, 3 – сложное предложение; 9 - словосочетание) | Тренажёр по выполнению 3 задания.  | Фронтальная, групповая и индивидуальная работа | Карточки-задания.интернет-ресурсы |  |
| 9. | Синтаксический анализ (задания 2, 3 – сложное предложение; 9 - словосочетание) | Понятие «словосочетание», способы связи в словосочетании: повторение, тренажёр по выполнению 9 задания.  | Фронтальная, групповая и индивидуальная работа | Карточки-задания.интернет-ресурсы |  |
| 10. | Пунктуационный анализ (задания 4,5) | Работа над постановкой знаков препинания.  | Повторение постановки знаков препинания в предложении. (Простом, сложном) |  |  |
| 11. | Пунктуационный анализ (задания 4,5) | Отработка навыка постановки знаков препинания.  | Практикум  | Карточки-задания, интернет-ресурсы. |  |
| 12. | Пунктуационный анализ (задания 4,5) | Отработка навыка постановки знаков препинания.  | Практикум  | Карточки-задания, Интернет-ресурсы. |  |
| 13. | Орфографический анализ (задания 6,7) | Повторение орфографических правил, формирование орфографической зоркости. | Теоретический материал. |  |  |
| 14. | Орфографический анализ (задания 6,7) | Отработка навыка выполнения задания 6,7 | Практикум по работе с орфограммами. | Карточки-задания, Интернет-ресурсы. |  |
| 15. | Орфографический анализ (задания 6,7) | Отработка навыка выполнения задания 6,7 | Практикум по работе с орфограммами. | Карточки-задания, Интернет-ресурсы. |  |
| 16. | Грамматические (морфологические ) нормы (задание 8) | Ознакомление с морфологическими нормами русского языка. | Повторение и изучение теоретического материала |  |  |
| 17. | Грамматические (морфологические ) нормы (задание 8) | Отработка навыка выполнения задания 8 | Практикум по формирования навыка употребления грамматических (морфологических) норм. | Карточки-задания, Интернет-ресурсы. |  |
| 18. | Анализ содержания текста (задание 10) | Работа по анализу текста, типы речи, стили речи.  | Анализ текста. | Карточки-задания, Интернет-ресурсы., тексты.  |  |
| 19. | Средства речевой выразительности. (Задание 11).  | Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. | Анализ текста. | Карточки-задания, Интернет-ресурсы., тексты.  |  |
| 20. | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слово в контексте. (Задание 12). | Отработка навыка анализа лексики текста. | Анализ текста. | Карточки-задания, Интернет-ресурсы., тексты.  |  |
| 21. | Выполнение заданий 2-12. | Закрепление навыков по выполнению заданий 2-12 | Практикум  | Тест 2-12 задания. |  |
| **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (5 ч)** |
| 22. | Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. | Знакомство с понятием «сочинение-рассуждение», Задания 13.1, 13.2, 13.3 | Изучение теоретического материала. | Текст для сочинения. |  |
| 23. | Сочинение 13.1 | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.1). | Отработка написания сочинения. | Текст для сочинения. |  |
| 24. | Сочинение 13.2 | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.2). | Отработка написания  | Текст для сочинения. |  |
| 25. | Сочинение 13.3 | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.3).  | Отработка написания  | Текст для сочинения. |  |
| 26. | Выполнение экзаменационной работы. | Тренировка выполнения работы. | Практикум.  | КИМ ОГЭ. |  |
| **Работа с документацией (бланки ОГЭ) (1 час)** |
| 27. | Как правильно заполнить бланк ответов. | Ознакомление с правилами заполнения бланков. | Практикум. | Бланки.  |  |

**Список рекомендуемой учебно-методической и справочной литературы**

* 1. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ОГЭ 2024. Репетитор. Русский язык: Эффективная методика – М., 2024.
	2. Нарушевич А.Г. Голубева И. В. Русский язык: тесты, творческие работы, проекты/гоотовимся к ГИА – М., 2019.
	3. Егораева Т.Г. Русский язык. 200 образцов сочинений на «отлично». 9 класс/ М., «Экзамен», 2017.
	4. Сенина Н.А, Нарушевич А.Г. ОГОЭ Русский язык: сочинение на ОГЭ/курс интенсивной подготовки. \_Ростов-на –Дону, 2017
	5. Сенина Н.А. Русский язык. 9 класс. Учимся писать сочинение.- Ростов –на –Дону, 2023.
	6. ОГЭ. Русский язык: отличный результат. Учебная книга /Под ред. И.П. Цыбулько. – М., 2023.
	7. ФИПИ. ГИА Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П.Цыбулько./ М., Национальное образование, 2023/2024.
	8. [ОГЭ (fipi.ru)](https://fipi.ru/oge)
	9. [ОГЭ−2024, Русский язык: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)](https://rus-oge.sdamgia.ru/)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Обществознание**

**По подготовке к ОГЭ 2024**

 **9 «В» КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема**  | **Методы и приемы** | **УМК** | **Дата** |
| 1 | ОГЭ как форма итоговой аттестации. Знакомство с бланками | Беседа. Обучение по заполнению бланков. | Образовательная площадка Якласс;Открытый банк заданий ОГЭ по обществознанию [Электронный ресурс] : сайт // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php Типовые тестовые задания по обществознанию 2024 А. Ю. Лазебникова, Т. В. Коваль, Е. Л. Рутковская | 10.11.23 |
| 2 | Общество как форма жизнедеятельности людей | Лекция с элементами беседы | Образовательная площадка Якласс;Открытый банк заданий ОГЭ по обществознанию [Электронный ресурс] : сайт // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php Типовые тестовые задания по обществознанию 2024 А. Ю. Лазебникова, Т. В. Коваль, Е. Л. Рутковская | 17.11.23 |
| 3 | Личность | Лекция с элементами практической работы. | Образовательная площадка Якласс;Открытый банк заданий ОГЭ по обществознанию [Электронный ресурс] : сайт // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php Типовые тестовые задания по обществознанию 2024 А. Ю. Лазебникова, Т. В. Коваль, Е. Л. Рутковская | 24.11.23 |
| 4 | Типы обществ | Лекция с элементами практической работы. | Образовательная площадка Якласс;Открытый банк заданий ОГЭ по обществознанию [Электронный ресурс] : сайт // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php Типовые тестовые задания по обществознанию 2024 А. Ю. Лазебникова, Т. В. Коваль, Е. Л. Рутковская | 01.12.23 |
| 5 | Сфера духовной культуры  | Лекция с элементами практической работы. | Образовательная площадка Якласс;Открытый банк заданий ОГЭ по обществознанию [Электронный ресурс] : сайт // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php Типовые тестовые задания по обществознанию 2024 А. Ю. Лазебникова, Т. В. Коваль, Е. Л. Рутковская | 08.12.23 |
| 6 | Образование. Религия. Свобода совести. | Лекция с элементами практической работы. | Образовательная площадка Якласс;Открытый банк заданий ОГЭ по обществознанию [Электронный ресурс] : сайт // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php Типовые тестовые задания по обществознанию 2024 А. Ю. Лазебникова, Т. В. Коваль, Е. Л. Рутковская | 15.12.23 |
| 7 | Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. | Лекция с элементами практической работы. | Образовательная площадка Якласс;Открытый банк заданий ОГЭ по обществознанию [Электронный ресурс] : сайт // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php Типовые тестовые задания по обществознанию 2024 А. Ю. Лазебникова, Т. В. Коваль, Е. Л. Рутковская | 22.12.23 |
| 8 | Практикум по темам «Человек и общество» «Сфера духовной культуры» | Тест | Образовательная площадка Якласс;Открытый банк заданий ОГЭ по обществознанию [Электронный ресурс] : сайт // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php Типовые тестовые задания по обществознанию 2024 А. Ю. Лазебникова, Т. В. Коваль, Е. Л. Рутковская | 29.12.23 |
| 10 | Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченностьресурсов | Лекция с элементами практической работы. | Образовательная площадка Якласс;Открытый банк заданий ОГЭ по обществознанию [Электронный ресурс] : сайт // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php Типовые тестовые задания по обществознанию 2024 А. Ю. Лазебникова, Т. В. Коваль, Е. Л. Рутковская | 12.01.24 |
| 11 | Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда | Лекция с элементами практической работы. | Образовательная площадка Якласс;Открытый банк заданий ОГЭ по обществознанию [Электронный ресурс] : сайт // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php Типовые тестовые задания по обществознанию 2024 А. Ю. Лазебникова, Т. В. Коваль, Е. Л. Рутковская | 19.01.24 |
| 12 | Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм | Лекция с элементами практической работы. | Образовательная площадка Якласс;Открытый банк заданий ОГЭ по обществознанию [Электронный ресурс] : сайт // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php Типовые тестовые задания по обществознанию 2024 А. Ю. Лазебникова, Т. В. Коваль, Е. Л. Рутковская | 26.01.24 |
| 13 | Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальнойподдержки | Лекция с элементами практической работы. | Образовательная площадка Якласс;Открытый банк заданий ОГЭ по обществознанию [Электронный ресурс] : сайт // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php Типовые тестовые задания по обществознанию 2024 А. Ю. Лазебникова, Т. В. Коваль, Е. Л. Рутковская | 02.02.24 |
| 14 | Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства | Лекция с элементами практической работы. | Образовательная площадка Якласс;Открытый банк заданий ОГЭ по обществознанию [Электронный ресурс] : сайт // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php Типовые тестовые задания по обществознанию 2024 А. Ю. Лазебникова, Т. В. Коваль, Е. Л. Рутковская | 09.02.24 |
| 15 | Практикум по теме «Экономическая сфера жизни общества» | Тест | Образовательная площадка Якласс;Открытый банк заданий ОГЭ по обществознанию [Электронный ресурс] : сайт // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php Типовые тестовые задания по обществознанию 2024 А. Ю. Лазебникова, Т. В. Коваль, Е. Л. Рутковская | 16.02.24 |
| 17 | Социальная структура общества | Лекция с элементами практической работы. | Образовательная площадка Якласс;Открытый банк заданий ОГЭ по обществознанию [Электронный ресурс] : сайт // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php Типовые тестовые задания по обществознанию 2024 А. Ю. Лазебникова, Т. В. Коваль, Е. Л. Рутковская | 01.03.24 |
| 18 | Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте | Лекция с элементами практической работы. | Образовательная площадка Якласс;Открытый банк заданий ОГЭ по обществознанию [Электронный ресурс] : сайт // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php Типовые тестовые задания по обществознанию 2024 А. Ю. Лазебникова, Т. В. Коваль, Е. Л. Рутковская | 15.03.24 |
| 19 | Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. | Лекция с элементами практической работы. | Образовательная площадка Якласс;Открытый банк заданий ОГЭ по обществознанию [Электронный ресурс] : сайт // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php Типовые тестовые задания по обществознанию 2024 А. Ю. Лазебникова, Т. В. Коваль, Е. Л. Рутковская | 22.03.24 |
| 20 | Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.  | Лекция с элементами практической работы. | Образовательная площадка Якласс;Открытый банк заданий ОГЭ по обществознанию [Электронный ресурс] : сайт // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php Типовые тестовые задания по обществознанию 2024 А. Ю. Лазебникова, Т. В. Коваль, Е. Л. Рутковская | 29.03.24 |
| 21 | Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства | Лекция с элементами практической работы. | Образовательная площадка Якласс;Открытый банк заданий ОГЭ по обществознанию [Электронный ресурс] : сайт // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php Типовые тестовые задания по обществознанию 2024 А. Ю. Лазебникова, Т. В. Коваль, Е. Л. Рутковская | 05.04.24 |
| 22 | Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения. Гражданское общество и правовое государство | Лекция с элементами практической работы. | Образовательная площадка Якласс;Открытый банк заданий ОГЭ по обществознанию [Электронный ресурс] : сайт // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php Типовые тестовые задания по обществознанию 2024 А. Ю. Лазебникова, Т. В. Коваль, Е. Л. Рутковская | 12.04.24 |
| 23 | Практикум по темам «Социальная сфера» «Сфера политики и социального управления» | Тест | Образовательная площадка Якласс;Открытый банк заданий ОГЭ по обществознанию [Электронный ресурс] : сайт // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php Типовые тестовые задания по обществознанию 2024 А. Ю. Лазебникова, Т. В. Коваль, Е. Л. Рутковская | 19.04.24 |
| 25 | Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт | Лекция с элементами практической работы. | Образовательная площадка Якласс;Открытый банк заданий ОГЭ по обществознанию [Электронный ресурс] : сайт // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php Типовые тестовые задания по обществознанию 2024 А. Ю. Лазебникова, Т. В. Коваль, Е. Л. Рутковская | 26.04.24 |
| 26 | Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений.  | Лекция с элементами практической работы. | Образовательная площадка Якласс;Открытый банк заданий ОГЭ по обществознанию [Электронный ресурс] : сайт // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php Типовые тестовые задания по обществознанию 2024 А. Ю. Лазебникова, Т. В. Коваль, Е. Л. Рутковская | 03.05.24 |
| 27 | Конституция РФ. Федеративное устройство России. Органы государственной власти РФ | Лекция с элементами практической работы. | Образовательная площадка Якласс;Открытый банк заданий ОГЭ по обществознанию [Электронный ресурс] : сайт // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php Типовые тестовые задания по обществознанию 2024 А. Ю. Лазебникова, Т. В. Коваль, Е. Л. Рутковская | 10.05.24 |
| 28 | Понятие прав, свобод и обязанностей. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина | Лекция с элементами практической работы. | Образовательная площадка Якласс;Открытый банк заданий ОГЭ по обществознанию [Электронный ресурс] : сайт // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php Типовые тестовые задания по обществознанию 2024 А. Ю. Лазебникова, Т. В. Коваль, Е. Л. Рутковская | 17.05.24 |
| 29 | Гражданские правоотношения. Семейные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Административные правоотношения, правонарушения инаказания. Основные понятия и институты уголовного права | Лекция с элементами практической работы. | Образовательная площадка Якласс;Открытый банк заданий ОГЭ по обществознанию [Электронный ресурс] : сайт // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php Типовые тестовые задания по обществознанию 2024 А. Ю. Лазебникова, Т. В. Коваль, Е. Л. Рутковская | 24.05.24 |
| 30 | Практикум по теме «Право» | Тест | Образовательная площадка Якласс;Открытый банк заданий ОГЭ по обществознанию [Электронный ресурс] : сайт // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php Типовые тестовые задания по обществознанию 2024 А. Ю. Лазебникова, Т. В. Коваль, Е. Л. Рутковская | 31.05.24 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Данная программа предназначена для учащихся 9-х классов общеобразовательных школ, готовящихся сдавать экзамен в формате ОГЭ по английскому языку.  Программа направлена на отработку навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена и рассчитана на 26 часов, 1 час в неделю.

**Цель:**

Подготовка обучающихся 9 классов к успешной сдаче ОГЭ по английскому языку.

**Задачи:**

- ознакомить с экзаменационным форматом, правилами заполнения бланков ОГЭ и работой с КИМами;

-совершенствовать умения в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике;

 - обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;

-развивать у учащихся гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;

- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;

**Предметное содержание плана:**

Ознакомление с форматом ОГЭ по английскому языку – 1 ч

Стратегии подготовки к разделу "Аудирование" – 2 ч

Стратегии подготовки к разделу "Чтение" – 2 ч

Стратегии подготовки к разделу "Лексика и грамматика" – 14 ч

Стратегии подготовки к разделу "Письмо" – 2 ч

Стратегии подготовки к разделу "Говорение" – 3 ч

Пробное тестирование в формате ОГЭ по английскому языку – 2 ч

Предметное содержание плана обусловлено спецификацией КИМ для проведения в 2024 году ОГЭ по ИЯ.

**Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

 Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования показывает преемственность требований к уровню подготовки выпускников на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС.

УМЕТЬ

**Диалогическая речь:**

Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;

Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/ огорчение, желание/нежелание);

Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач;

Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Использовать переспрос, просьбу повторить.

**Монологическая речь**:

Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем);

Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного;

Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

Выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;

Давать краткую характеристику персонажей.

**Аудирование:**

Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию;

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные;

Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах;

Использовать языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

**Чтение**:

Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания;

Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;

Выделять главные факты, опуская второстепенные;

Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;

Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

**Письмо:**

Заполнять анкеты и формуляры;

Писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями;

Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул;

В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;

В личном письме выражать благодарность, просьбу;

В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Социокультурные умения:**

Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;

Представлять родную культуру на английском языке;

Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**:

Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании;

Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении.

ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ

**Орфография:**

Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексикограмматического материала.

**Фонетическая сторона речи:**

Владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, делить предложения на смысловые группы;

Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений;

Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.

**Грамматическая сторона речи**:

Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Continuous, Past Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);

Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.) и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.);

Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);

Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);

Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

Распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …, to do something; to look / feel / be happy;

Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временны ́х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect;

Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive;

Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.);

Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II);

Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;

Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

Распознавать и употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;

Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные;

Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little);

Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;

Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).

**Лексическая сторона речи:**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы;

Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания;

Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран;

Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/-ise;

Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/ -ence, -ment, -ity/-ty;

 Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ent, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im;

Распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий.

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ

**Языковой лексический материал**:

Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. Примечание, подраздел «Предметное содержание речи»);

Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка;

 Языковой грамматический материал;

Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

Признаки и значение изученных грамматических явлений.

**Социокультурную информацию**:

 Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);

Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Роль владения иностранными языками в современном мире.

**Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

 Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по английскому языку, показывает преемственность содержания раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

**Диалогическая речь:**

Диалог этикетного характера;

Диалог-расспрос;

Диалог – побуждение к действию;

Диалог – обмен мнениями;

Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач.

**Монологическая речь:**

Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения);

Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст;

Сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка.

**Аудирование:**

Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов;

Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.

**Чтение:**

Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение);

Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение);

Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение).

**Письмо:**

Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес);

Написание короткого поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями;

Написание личного письма в ответ на письмо-стимул.

**Языковая сторона речи**

**Произносительная сторона речи:**

Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах, деление предложения на смысловые группы;

Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.

**Грамматическая сторона речи:**

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) и порядок слов в них;

Распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);

Предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.);

Предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park.);

Сложносочинённые предложения с союзами and, but, or;

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

Условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.);

Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);

Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);

Предложения с конструкциями as … as; not so … as; neither … nor; either … or;

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

Конструкции It takes me … to do something; to look / feel / be happy;

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect;

Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive;

Фразовые глаголы (look for, …);

Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II);

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения;

Исчисляемые и неисчисляемые существительные;

Определённый/неопределённый/нулевой артикль;

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные;

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения;

Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little);

Числительные количественные, порядковые;

Предлоги места, направления, времени;

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however, etc).

**Лексическая сторона речи:**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы;

Наиболее распространённые устойчивые словосочетания;

Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран;

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы;

Лексическая сочетаемость;

Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th.

**Предметное содержание речи:**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг / лучшая подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Технический прогресс.**

**Глобальные проблемы современности.**

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Оценочная система достижений обучающихся посредством диагностической карты:**

1. Отслеживание промежуточных результатов через наблюдение за успехами или проблемами в ходе подготовки;
2. Выполнение практических заданий;
3. Пробный экзамен.

**Ожидаемые результаты:**

- целостное представление о формате экзамена, стратегиях выполнения заданий, правилах заполнения бланков ответов;

- овладение навыками выполнения экзаменационных заданий;

- успешная сдача экзамена.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Содержание** |
| 1 | Ознакомление с форматом экзамена.  |  | Четыре основных вида речевой деятельности. Продолжительность выполнения заданий. Знакомство с правилами заполнения бланков. |
| 2 | Стратегии подготовки к разделу «Listening». |  | Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом? |
| 3 | Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания, на извлечение запрашиваемой информации, на полное понимание прослушанного. |  | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. |
| 4 | Выполнение теста по аудированию. |  | Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ. |
| 5 | Стратегии подготовки к разделу «Reading». |  | Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом? |
| 6 | Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания, на понимание структурно-смысловых связей, на полное понимание прочитанного. |  | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. |
| 7 | Выполнение теста по чтению. |  | Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ. |
| 8 | Стратегии подготовки к разделу «Use of English». |  | Структура раздела, анализ заданий. |
| 9 | Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола. |  | Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом. |
| 10 | Страдательный залог. |  | Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога. |
| 11 | Степени сравнения прилагательных и наречий. |  | Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений. |
| 12 | Множественное число существительных. |  | Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений. |
| 13 | Порядковые числительные. |  | Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений. |
| 14 | Работа с тестовыми заданиями по грамматике. |  | Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате экзамена с последующим анализом. |
| 15 | Работа с тестовыми заданиями по словообразованию. |  | Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений. |
| 16 | Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения. |  | Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом. |
| 17 | Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы). |  | Выполнение практических упражнений. |
| 18 | Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц. |  | Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов. |
| 19 | Выполнение лексико-грамматического теста. |  | Тестирование лексико-грамматических навыков в формате экзамена. |
| 20 | Стратегии подготовки к разделу «Speaking». |  | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении. |
| 21 | Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Участие в условном диалоге-расспросе (ответы на заданные вопросы). |  | Требования к выполнению заданий 1-2. Выполнение задания. |
| 22 | Тематическое монологическое высказывание в вербально опорой тексте задания.  |  | Требования к выполнению задания. Выполнение задания. |
| 23 | Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера. |  | Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера. |
| 24 | Написание письма. |  | Образец письма и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, планирование письма, клише. Мини-практикум по написанию письма личного характера. |
| 25 | Пробный тест в формате ОГЭ (устная часть). |  | Выполнение заданий в формате ОГЭ. |
| 26 | Пробный тест в формате ОГЭ (письменная часть). |  | Выполнение заданий в формате ОГЭ. |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:**

1. Меликян А.А., Английский язык. ОГЭ-2023. 9-й класс. Тренинг: все типы заданий: УМП/А.А. Меликян, М.А. Бодоньи. – Ростов н/Д: Легион, 2022;
2. Терентьева О.В. Английский язык: новый полный справочник для подготовки к ОГЭ/О.В. Терентьева, Л.М. Гудкова. – Москва: Изд. АСТ, 2017;
3. Английский язык. Лексический минимум для ОГЭ/ЕГЭ/Анжелика Ягудена. – Ростов н/Д: Феникс, 2018;
4. Английский язык. Тренажер к устной части ОГЭ по английскому языку: учебное пособие/И.В. Хитрова, Н.С. Зверева. – 2-е изд., допол. – Обнинск: Титул, 2024;
5. ОГЭ. Английский язык. Письмо. Сборник тестов: учебное пособие/Мадина Гаджиева, Елена Меджибовская, Николас Вейн Кумбс. – 7-е изд., перераб. И доп. – Обнинск: Титул, 2024;
6. Тренажер по говорению для ЕГЭ/ОГЭ. <http://speaking.svetlanaenglishonline.ru>;
7. ФИПИ. <https://fipi.ru/>;
8. Решу ОГЭ-сдам ГИА. <https://oge.sdamgia.ru/>

**Календарно-тематическое планирование**

курса**«Подготовка к ОГЭ по истории»,**9 класса (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема занятия** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | **Введение** | Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по истории в форме ОГЭ | Лекция | 1 |  |  |
| 2 | Выполнение заданий демоверсии ОГЭ 2018 | Тренинг | 1 |  |  |
| **Содержательные линии (25 часов)** |
| **Древность и Средневековье** |
| 3 | **Народы и государства на территории нашей страны в****древности** | Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество | Лекция с элемента-ми беседы | 1 |  |  |
| 4 | Выполнение заданий в формате ОГЭ | Тренинг | 1 |  |  |
| 5 | **Русь в IX – начале XII в.** | Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусскогогосударства. Владимир I. Крещение РусиЯрослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах | Лекция с элемента-ми беседы | 1 |  |  |
| 6 | Выполнение заданий в формате ОГЭ (тесты)Составление плана ответа | Тренинг | 1 |  |  |
| 7 | **Русские земли и княжества в XII – середине XV в.** | Политическая раздробленность РусиБорьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский.Начало объединения русских земель. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битваРоль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радонежский | Лекция с элемента-ми беседы | 1 |  |  |
| 8-9 | Выполнение заданий в формате ОГЭ (тесты)Составление плана ответаРабота с исторической картой | Тренинг | 2 |  |  |
|  |  |
| 10 | **Российское государство во второй половине XV–XVII в.** | Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель. Становление органов власти Российского государства.Судебник 1497 г.Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. ОпричнинаРасширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири) | Лекция с элемента-ми беседы | 1 |  |  |
| 11 |  | Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного праваЦерковный раскол. Никон и Аввакум.Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин.Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России | Лекция с элемента-ми беседы | 1 |  |  |
| 12-13 | Выполнение заданий в формате ОГЭ (тесты)Составление плана ответаРабота с исторической картойРабота с историческими источниками (текст, схема; иллюстративный, статистический материал)Работа с понятиями и терминами | Тренинг | 2 |  |  |
|  |  |
| 14 | **Культура народов нашей страны с древнейших времен****до конца XVII в.** | Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Формирование культуры Российского государства.Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров | Лекция с элемента-ми беседы | 1 |  |  |
| 15 | Знание важнейших достижений культуры IX – XVII веков | Тренинг | 1 |  |  |
| **Новое время** |
| 16 | **Россия в XVIII – середине XIX в.** | Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм. Создание регулярной армии и флота. Северная война.Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачёв.Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков | Лекция с элемента-ми беседы | 1 |  |  |
| 17 | Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г.Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилыНачало промышленного переворотаПрисоединение Кавказа. Крымская война | Лекция с элемента-ми беседы | 1 |  |  |
| 18-19 | Выполнение заданий в формате ОГЭСоставление плана ответаРабота с исторической картойРабота с историческими источниками (текст, схема; иллюстративный, статистический материал)Работа с понятиями и терминами | Тренинг | 2 |  |  |
|  |  |
| 20 | **Россия во второй половине XIX – начале ХХ в.** | Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права.Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального обществаОбщественные движения второй половины XIX в.Россия в военно-политических блокахПромышленный подъём. Формирование монополий.С.Ю. Витте.Русско-японская война. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума.П.А. Столыпин. Аграрная реформа | Лекция с элемента-ми беседы | 1 |  |  |
| 21-22 | Выполнение заданий в формате ОГЭСоставление плана ответаРабота с исторической картойРабота с историческими источниками (текст, схема; иллюстративный, статистический материал)Работа с понятиями и терминами | Тренинг | 2 |  |  |
|  |  |
| 23-24 | **Российская культура в XVIII – начале ХХ в.** | Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование.М.В. Ломоносов,Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев. Литература и искусство. | Лекция с элемента-ми беседы | 2 |  |  |
|  |  |
| 25 |  | Знание важнейших достижений культуры XVIII – начала XX века | Тренинг | 1 |  |  |
| **Умения и способы действий, проверяемые в рамках ОГЭ по истории****(9 часов)** |
| 26 | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности по настоящее времяОпределение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей историиСистематизация исторической информации | 1 |  |  |
| 27 | Знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей историиСоотнесение общих исторических процессов и отдельных фактовОбъяснение смысла изученных исторических понятий и терминов | 1 |  |  |
| 28 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источниковРабота с исторической картой | 1 |  |  |
| 29 | Работа с исторической картой | 1 |  |  |
| 30 | Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явленийОпределение причин и следствия важнейших исторических событий | 1 |  |  |
| 31 | Использование приобретенных знаний при составлении плана и написании творческих работ(в том числе сочинений) |  |  |  |
| 32 | Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития |  |  |  |
| 33-34 | **Итоговая работа** | 2 |  |  |

**Курс подготовки к ГИА (ОГЭ по русскому языку)**

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование по подготовке к ОГЭ по русскому языку для 9 класса разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной общеобразовательной программой основного общего образования МБОУ «СШ № 11» 2023-2024 учебный год,с учётом утвержденного Порядка проведения ГИА, содержанием КИМ по русскому языку 2023-2024 уч. г. Программа разработана Верещагиной З. А., учителем русского языка.

На изучение данного курса отводится 26 час в год (1 час в неделю), занятия начинаются со 2 четверти учебного года.

**Цели и задачи курса**

**Цели** изучения курса:

* формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образовании по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными лингвистическими словарями;
* обеспечение подготовки обучающихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

**Задачи**курса:

* формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;
* обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
* применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
* углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;

**Структура КИМ (русский язык)**

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает 13 заданий, различающихся формой.

1 часть – сжатое изложение(задание 1)

2 часть – (задания 2-12) – задания с кратким ответом/ задания включают следующие виды: запись самостоятельно сформулированного ответа; выбор номеров, задания на соответствие.

3 часть – (альтернативное задание 13) – задание с развернутым ответом.

**Содержание планирования.**

**Подготовка к написанию изложения (5ч) (задание 1)**

1.Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

2. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.

3. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

4. Написание изложения.

**Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (16 ч)(задания 2-12)**

1.Синтаксический анализ (задания 2, 3 – сложное предложение; 9 - словосочетание)

2. Пунктуационный анализ (задания 4,5)

3. Орфографический анализ (задания 6,7)

4. Грамматические (морфологические ) нормы (задание 8)

5. Анализ содержания текста ( задание 10)

6. Анализ средств выразительности (задание 11)

7. Лексический анализ (задание 12)

**Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (5 ч)**

1.Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. 2.Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

3.Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

4.Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

**Работа с документацией (бланки ОГЭ) (1 час)**

1.Как правильно заполнить бланк ответов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Подготовка к ОГЭ по русскому языку» 9 класс (27 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема занятия** | **На что направлена работа** | **Методы работы** | **Используемые материалы** | **Дата проведения** |
| **Подготовка к написанию изложения (5ч) (задание 1)** |
| 1. | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, микротема текста и способы их установления и формулирования. | Формирование навыка определить тему, идею текста, микротема , составление плана текста, вычленение абзаца. | Поисковое чтение, анализ текста как единицы языка. | Тексты изложений, рекомендованных ФИПИ, сборники по подготовке к ОГЭ., интернет-ресурсы. |  |
| 2. | Способы сокращения текста: грамматические, логические. Приёмы сжатия: исключение, замена, обобщение.  | Ознакомление с приемами компрессии текста  | Изучение материала. | Тексты изложений, рекомендованных ФИПИ, сборники по подготовке к ОГЭ., интернет-ресурсы. |  |
| 3. | Способы сокращения текста: грамматические, логические. Приёмы сжатия: исключение, замена, обобщение.  | Отработка навыка сжатия текста: каждый приём отдельно, применение группы приёмов при сжатии текста.  | Практическая работа по сжатию текста. | Аудио тексты изложений, карточки-задания с текстом изложений для отработки навыка. |  |
| 4. | Сжатое изложение | Тренировка написания текста изложения. | Написание сжатого изложения | Аудио текст  |  |
| 5. | Анализ и устранение ошибок в изложении, отработка написания. Корректировка.  | Обучение анализу своего текста, его корректировка, написание текста.  | Работа над ошибками. | Текст, написанный учеником. |  |
| **Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (16 ч)(задания 2-12)** |
| 6. | Синтаксический анализ (задания 2, 3 – сложное предложение; 9 - словосочетание) | Работа с понятиями: грамматическая основа предложения; второстепенные члены; простое и сложное предложение.  | Повторение и изучение теоретического материала |  |  |
| 7. | Синтаксический анализ (задания 2, 3 – сложное предложение; 9 - словосочетание) | Тренажёр по выполнению 2 задания.  | Фронтальная, групповая и индивидуальная работа | Карточки-задания.интернет-ресурсы |  |
| 8. | Синтаксический анализ (задания 2, 3 – сложное предложение; 9 - словосочетание) | Тренажёр по выполнению 3 задания.  | Фронтальная, групповая и индивидуальная работа | Карточки-задания.интернет-ресурсы |  |
| 9. | Синтаксический анализ (задания 2, 3 – сложное предложение; 9 - словосочетание) | Понятие «словосочетание», способы связи в словосочетании: повторение, тренажёр по выполнению 9 задания.  | Фронтальная, групповая и индивидуальная работа | Карточки-задания.интернет-ресурсы |  |
| 10. | Пунктуационный анализ (задания 4,5) | Работа над постановкой знаков препинания.  | Повторение постановки знаков препинания в предложении. (Простом, сложном) |   |  |
| 11. | Пунктуационный анализ (задания 4,5) | Отработка навыка постановки знаков препинания.  | Практикум  | Карточки-задания, интернет-ресурсы. |  |
| 12. | Пунктуационный анализ (задания 4,5) | Отработка навыка постановки знаков препинания.  | Практикум  | Карточки-задания, Интернет-ресурсы. |  |
| 13. | Орфографический анализ (задания 6,7) | Повторение орфографических правил, формирование орфографической зоркости. | Теоретический материал. |  |  |
| 14. | Орфографический анализ (задания 6,7) | Отработка навыка выполнения задания 6,7 | Практикум по работе с орфограммами. | Карточки-задания, Интернет-ресурсы. |  |
| 15. | Орфографический анализ (задания 6,7) | Отработка навыка выполнения задания 6,7 | Практикум по работе с орфограммами. | Карточки-задания, Интернет-ресурсы. |  |
| 16. | Грамматические (морфологические ) нормы (задание 8) | Ознакомление с морфологическими нормами русского языка. | Повторение и изучение теоретического материала |  |  |
| 17. | Грамматические (морфологические ) нормы (задание 8) | Отработка навыка выполнения задания 8 | Практикум по формирования навыка употребления грамматических (морфологических) норм. | Карточки-задания, Интернет-ресурсы. |  |
| 18. | Анализ содержания текста (задание 10) | Работа по анализу текста, типы речи, стили речи.  | Анализ текста. | Карточки-задания, Интернет-ресурсы., тексты.  |  |
| 19. | Средства речевой выразительности. (Задание 11).  | Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. | Анализ текста. | Карточки-задания, Интернет-ресурсы., тексты.  |  |
| 20. | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слово в контексте. (Задание 12). | Отработка навыка анализа лексики текста. | Анализ текста. | Карточки-задания, Интернет-ресурсы., тексты.  |  |
| 21. | Выполнение заданий 2-12. | Закрепление навыков по выполнению заданий 2-12 | Практикум  | Тест 2-12 задания. |  |
| **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (5 ч)** |
| 22. | Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. | Знакомство с понятием «сочинение-рассуждение», Задания 13.1, 13.2, 13.3 | Изучение теоретического материала. | Текст для сочинения. |  |
| 23. | Сочинение 13.1 | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.1). | Отработка написания сочинения. | Текст для сочинения. |  |
| 24. | Сочинение 13.2 | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.2). | Отработка написания  | Текст для сочинения. |  |
| 25. | Сочинение 13.3 | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.3).  | Отработка написания  | Текст для сочинения. |  |
| 26. | Выполнение экзаменационной работы. | Тренировка выполнения работы. | Практикум.  | КИМ ОГЭ. |  |
| **Работа с документацией (бланки ОГЭ) (1 час)** |
| 27. | Как правильно заполнить бланк ответов. | Ознакомление с правилами заполнения бланков. | Практикум. | Бланки.  |  |

**Список рекомендуемой учебно-методической и справочной литературы**

* 1. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ОГЭ 2024. Репетитор. Русский язык: Эффективная методика – М., 2024.
	2. Нарушевич А.Г. Голубева И. В. Русский язык: тесты, творческие работы, проекты/гоотовимся к ГИА – М., 2019.
	3. Егораева Т.Г. Русский язык. 200 образцов сочинений на «отлично». 9 класс/ М., «Экзамен», 2017.
	4. Сенина Н.А, Нарушевич А.Г. ОГОЭ Русский язык: сочинение на ОГЭ/курс интенсивной подготовки. \_Ростов-на –Дону, 2017
	5. Сенина Н.А. Русский язык. 9 класс. Учимся писать сочинение.- Ростов –на –Дону, 2023.
	6. ОГЭ. Русский язык: отличный результат. Учебная книга /Под ред. И.П. Цыбулько. – М., 2023.
	7. ФИПИ. ГИА Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П.Цыбулько./ М., Национальное образование, 2023/2024.
	8. [ОГЭ (fipi.ru)](https://fipi.ru/oge)
	9. [ОГЭ−2024, Русский язык: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)](https://rus-oge.sdamgia.ru/)