

Модель реализации инклюзивного образования в МБОУ «СШ № 11»

Общие положения

Модель была разработана для МБОУ «СШ № 11» и направлена на создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в одном классном коллективе с нормально развивающимися сверстниками.

Основанием для разработки данной модели послужило наличие в ученическом коллективе детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Для реализации цели инклюзивного образования была выбрана модель «инклюзивный класс».

Инклюзивный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с особыми образовательными потребностями обучаются по соответствующим нарушениям адаптированным общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. Реализуемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы. Данная форма организации образовательного процесса является приоритетной по отношению к интегрированному классу и индивидуальному обучению.

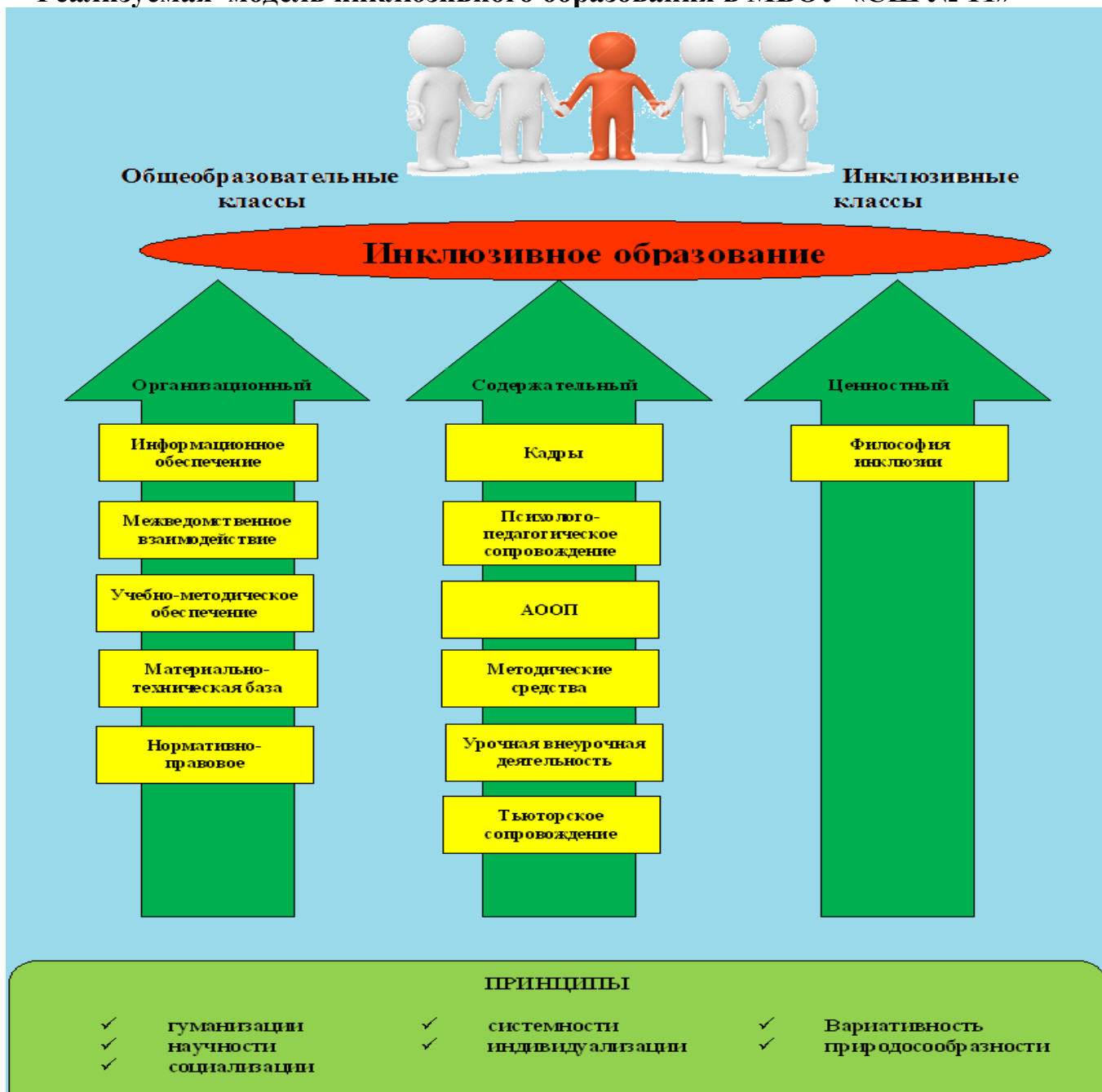
Эта модель может быть реализована в очной форме как через полную, так и через частичную инклюзию. При полной инклюзии учащиеся с ОВЗ на протяжении всех учебных занятий и внеурочной деятельности находятся в классе со сверстниками, участвуют, на равных, во внеклассных мероприятиях. Посещают кружки и секции как в школьной, так и в муниципальной системе дополнительного образования.

При частичной инклюзии (это дети с УО (ИН)) – учащиеся с ОВЗ посещают с одноклассниками уроки музыки, изобразительного искусства, физической культуры, внеурочную деятельность, дополнительное образование. Участвуют, на равных, во внеклассных мероприятиях.

При рекомендованной домашней форме обучения, социализация учащихся может реализовываться через включение в систему классных, внеклассных мероприятий и систему дополнительного образования.

Учащиеся с ОВЗ включены в систему дополнительного образования, как на базе образовательного учреждения, так и муниципальные учреждения дополнительного образования. Они на равных с нормально развивающимися сверстниками посещают кружки и секции: «Кукольный театр», «Веселые нотки», «Лыжные гонки», «Баскетбол».

Реализуемая модель инклюзивного образования в МБОУ «СШ № 11»



Опираясь на принципы гуманизации, научности, системности, природосообразности, вариативности, индивидуализации и социализации мы основываемся на трех компонентах: организационном, содержательном и ценностном.

Организационный компонент включает в себя нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение.

Содержательный компонент включает в себя кадровый потенциал, психолого-педагогическое сопровождение, адаптированные образовательные программы, технологии, методы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей.

Ценностный компонент предполагает развитие общечеловеческих ценностей и принятие философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса, изменение отношений между ними.

Миссия образовательного учреждения в условиях реализации модели инклюзивного образования - обеспечение доступных и равных возможностей школьникам в получении качественного, доступного, непрерывного общего образования, воспитание нравственно и физически здорового гражданина – россиянина.

Цель реализации модели инклюзивного образования - создание целостной, эффективно действующей системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленной на их полноценное развитие и самореализацию.

Задачи:

1. разработать нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования;
2. создать материально-технические условия для функционирования и развития инклюзивного образования в образовательном учреждении;
3. повысить квалификацию педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в условиях инклюзивного обучения;
4. создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
5. совершенствовать технологии психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
6. совершенствовать систему мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
7. обеспечить включенность учащихся с ОВЗ в систему дополнительного образования;
8. обеспечить организацию взаимодействия учреждения с семьей воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовое обеспечение

С целью реализации модели инклюзивного образования образовательным учреждением были разработаны следующие локальные акты:

- Дорожная карта по обеспечению доступности в МБОУ «СШ № 11»
- Правила приёма на обучение в МБОУ «СШ № 11»
- Положение об организации инклюзивного образования в МБОУ «СШ № 11»
- Положение о порядке обучения на дому
- Положение о ППк
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
- Основные образовательные программы:
 - ООП НОО
 - ООП ООО
 - ООП СОО
 - АООП для детей с нарушением зрения , вариант 4.1
 - АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.1; 5.2
 - АООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1; 6.2; 6.4
 - АООП для детей с задержкой психического развития, вариант 7.1; 7.2.
 - АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 - АООП для детей с нарушениями аутистического спектра, вариант 8.4.
 - АООП для детей с лёгкой степенью умственной отсталости.

Материально-техническое обеспечение

Школа находится в панельном трехэтажном здании. Вход (наличие пандуса) в здание, тамбур, коридоры, вход в учебные кабинеты в основном отвечают

требованиям доступности социально-значимого объекта для инвалидов и иных маломобильных групп населения.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется 2 спортивных зала.

Оборудован кабинет психологической разгрузки, который активно используется в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Действует кабинет логопеда.

Кабинет учителя - дефектолога		
Оборудование	Парты Стол учителя Стул учителя Доска аудиторна Софит Стенка Интерактивная доска Проектор Ноутбук Нетбуки Конторка жалюзи	15 2 2 1 2 1 1 1 1 1 24 1 3
Демонстрационный материал Таблицы	Математика --таблицы 3 класс Таблица умножения Свойства суммы, разности, произведения, частного Меры длины Меры веса Таблица Пифагора Таблица метрических мер Зависимость между величинами Таблица классов и разрядов Увеличение и уменьшение чисел Уравнения Действия с числом нуль Письменное деление Деление с остатком Умножение деление суммы на число Площадь и периметр многоугольника Письменное умножение Модель часов Геометрические фигуры Русский язык 2 класс -части речи -корень и приставка -изменение глаголов по временам -разбор по членам предложения -разбор по составу -родовые окончания имен прилагательных -второстепенные члены предложения	

<ul style="list-style-type: none">-связь слов в предложении-правописание чк,чн-окончания слова-корень и однокоренные слова-корень и суффикс-алфавит--картинный словарь---раздаточный материал 2 класс-- раздаточный материал для 1 класса--таблицы 3 классПравописание не с глаголамиПравописание непроизносимых согласныхМягкий знак после шипящихРазделительный ьЧисло имён прилагательныхПравописание окончаний имён прилагательныхРод имён прилагательныхРод и число имён существительныхОкончания имён существительныхЧасти речиСклонение личных местоименийОднородные члены предложенияЬ после шипящихПадежиОкружающий мир 2 класс-домашние животные-дикие животные-овраг-холмистая равнина-класс земноводных-луг-щука, плотва, карась-логическое лото-фрукты-обитатели морских глубин-жабы и лягушки-жаворонок на кормушке-ягоды-дикие животные России-липа-ворона, галка, сорока-грибы-скворец-от семени до семени-кукушки-пчелы-тайга-раннецветущие растения-белки-осень-лето-весна-клесты-клесты и дятел-береза	
---	--

- липа
- грачи
- черемуха

Окружающий мир 3 класс

- мышцы
- схема строения органов пищеварения
- зубы
- мышцы
- скелет человека
- дыхательная система
- нервная система
- черноморское побережье Кавказа
- холмистая равнина
- пустыня
- тундра
- на Крайнем Севере
- лето
- полевые культуры
- тайга
- степь
- смешанный лес
- сорные растения
- пихта
- бахча
- овраг
- чайная плантация
- добыча каменного угля
- добыча нефти

Литературное чтение

- портреты классики русской литературы
- таблицы по обучению грамоте
- таблицы по развитию речи

ИЗО

- русское народное декоративно прикладное искусство
- иллюстративный материал для детского изобразительного творчества

Технология

- обработка природных материалов
- сборка изделий из природного материала
- подкормка комнатных растений
- размножение комнатных растений
- заготовка и хранение природного материала
- посадка и уход за смородиной
- перевалка комнатных растений
- подготовка участка к перекопке почвы
- выращивание смородины из черенков
- подкормка грунтовых растений
- уход за многолетними грунтовыми растениями
- высадка рассады в грунт
- выращивание рассады
- детали
- материалы

	-подготовка семян к посеву	
Раздаточный материал	Гербарий	1
	Полезные ископаемые	1
	Изделия из стекла	1
	Изделия из льна	1
	Индивидуальные карточки по математике Индивидуальные карточки по русскому языку	
Карты	Карта полушарий	1
	Карта Красноярского края	1
	Природные зоны Условные знаки	1
	Глобус	1
Демонстрационного оборудования, дидактических пособий, раздаточного материала, развивающих игр	Танграмм	1
	Лента букв и звуков	1
	Цветные счётные палочки. Кюнзенер.	1
	Напольный пазл. Мир чисел	1
	Пазлы	4
	Набор геометрических фигур	1
	Лото	1
	Домино	1
	Объёмные геометрические тела	5
	Магнитная доска с буквами	1
Подвижная азбука	1	
	Грецкие орехи	4
	Коробочка с крупами	1
	Муляжи фруктов и овощей	9
Методическая литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактический материал. Математика. 1-4 классы. 2. Методические рекомендации к учебнику окружающий мир 1-4 класс. О. Т. Поглазова. 3. Тестовые задания по математике. 1-4 класс Н.Б.Истомина 4. Устный счет. 1-4 класс. Т.В.Шклярова. 5. Дидактические карточки по математике 2 класс. Н.Б.Истомина. 6. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. Н.М.Бетенкова. 7. Дидактический материал русский язык 2 класс. Тесты. 1-4 класс. 8. Коррекционно – развивающие задания и упражнения. 1-2 классы. Русский язык. 9. Как помочь слабо успевающему школьнику. Н.П.Локалова. 10. Логика для младших школьников. Л.Ф.Тихомирова. 11. Развитие речи и мышления. Л.М.Козырева. 12. Развитие речи и памяти. Л.М.Козырева. 13. Развивающие занятия с детьми. С.Д.Забрамная 14. 50 лучших развивающих игр и заданий. 15. Сборник диктантов и творческих работ. Л.И.Тикунова 16. Развиваем пространственные представления. И.К.Боровская. 	

	<p>17. Тестовые задания . Окружающий мир. 1-4 класс. О.Т.Поглазова.</p> <p>18. Итоговая аттестация. Математика. О.Н.Крылова.</p> <p>19. 5000 заданий по математике. Л.П.Николаева.</p> <p>20. М.И.Кузнецова. тренировочные задания по математике 4 класс.</p> <p>21. М.И.Кузнецова. тренировочные задания по русскому языку 4 класс.</p> <p>22. В.Т.Голубь. тематический контроль знаний по математике 1-4 классы.</p> <p>23. В.Т.Голубь. тематический контроль знаний по русскому языку 1-4 классы.</p> <p>24. КИМ по математике, русскому языку, окружающему миру. 1-4 классы.</p> <p>25. Е.П.Плешакова. Коррекционно – развивающие задания и упражнения. 3-4 классы.</p> <p>26. Л.В.Зубарева. коррекция письма на уроках 1-4 классов. Практические и тренировочные задания и упражнения.</p> <p>27. Г.Т.Дьячкова. Устный счёт в начальной школе.</p> <p>28. А.Ф.Ануфриева. как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы, методики, коррекционные упражнения.</p> <p>29. Н.П.Локалова. 120 уроков психологического развития младших школьников.</p> <p>30. Т.В.Игнатьева. 500 вопросов для проверки готовности ребёнка к школе.</p> <p>31. Л.В.Мищенкова. 36 занятий для будущих отличников. 1-4 классы.</p> <p>32. Е.В.Колесникова. Я считаю до двадцати. Математика. 6-7 лет.</p> <p>33. Т.В.Шкляерова. русский язык. Вставь буквы. 1-2 класс.</p> <p>34. С.Д.Забрамная. развивающие занятия с детьми.</p> <p>35. Н.С.Жуков. Букварь.</p> <p>36. М.С.Соловейчик. Букварь.</p> <p>37. Е.А.Лапы. Развитие произвольной памяти у младших школьников. Программа. Разработка занятий.</p>	
--	---	--

Кабинет педагога - психолога

	Вкусовые Баночки (Набор)	1 Шт
	Вычитание Чисел До Тысячи	1 Шт
	Бассейн Сухой С Шариками	1 Шт
	Действия С Десятичными Дробями	1 Шт
	Деление Натуральных Чисел	1 Шт
	Жалюзи	1 Шт
	Живое-Неживое(Расш.Словаря)	1 Шт
	Животные(Расширение Словаря)	1 Шт
	Игра С Полоск. На Сложение	1 Шт
	Коврограф «Ларчик»	1 Шт
	Конструктор «Лего»	1 Шт
	Кубик Мягкий	2 Шт
	Маты Гимнастические	2 Шт

	Модули Деревянные	3 Шт
	Мяч (Колючий Разноцветный)	2 Шт
	Набор Cd Дисков Для Релаксации	2 Шт
	Набор Ковриков Для Релаксации	1 Шт
	Неживая Природа(Расширение Словаря)	1 Шт
	Оптоволоконные Цветы	1 Шт
	Панно «Звездное Небо»	1шт
	Песочная Терапия	1 Шт
	Привод Вращения Для Зеркального Шара	1 Шт
	Прожектор Для Зеркального Шара	1 Шт
	Растения(Расш.Словаря)	1 Шт
	Сложение Чисел До Тысячи	1 Шт
	Стол Угловой	1 Шт
	Тепловые Таблички	1 Шт
	Тренажер Педальный	1 Шт
	Умножение Чисел До Тысячи	1 Шт
	Учебно-Развивающие Игры	16 Шт
	Шумовые Цилиндры (Набор)	1 Шт

Участники образовательного процесса

администрация	<p>Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации ИОП для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе – детей с ОВЗ (детей-инвалидов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • финансовое обеспечение реализации ИОП; • внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав школы, ООП НОО, приказы, положения и т. д.); • кадровое обеспечение реализации ИОП (наличие кадров,повышение квалификации, стимулирование); • обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды); • поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с ППМС-центрами, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.); • организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ
---------------	--

учитель	<p>Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации ИОП, создание условий для развития позитивных потенциалов каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в разработке индивидуальных образовательных программ; • разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; • организация развивающей среды в классе; • создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия; • формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации; • выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося; • применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и Индивидуальных образовательных программ;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития; - выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; - определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми); - ставит и решает задачи гуманизации социальной микросреды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок; - помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса; - повышает психологическую компетентность учителей, других специалистов, а также родителей; - проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся; - совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.
Социальный педагог	<p>На основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности ребенка и</p>

	<p>его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе, собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с координатором по инклюзии устанавливает взаимодействие с учреждениями - партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.</p>
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения; - разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи; - проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла); - совместно с учителем инклюзивного класса, дефектологом, тьютором проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений; - проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.
Учитель - дефектолог	<p>обеспечивает своевременную специализированную помощь учащимся с ОВЗ , испытывающих трудности в обучении - в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с учителем инклюзивного класса, логопедом, тьютором проводит работу, направленную на развитие познавательных способностей учащихся, коррекцию пробелов в знаниях и умениях учащихся с ОВЗ, - проводит консультативную просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.
Учащиеся	<p>Прием детей с отклонениями в развитии в общеобразовательное учреждение осуществляется на основании заключения ПМПК, содержащего рекомендации по выбору</p>

	образовательной программы. При комплектовании в класс инклюзивного образования включаются дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП) – 2-4 человека при общей наполняемости класса не более 25 человек.
Родители	Приём в инклюзивный класс согласия родителей (законных представителей). Совместное участие родителей и детей во внеклассных и учебных мероприятиях. Регулярное проведение обучающих семинаров и тренингов для родителей.

Взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств

В целях создания комплекса психолого-педагогических и медико-социальных условий, способствующих оптимальной активизации потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ, для успешной социализации в обществе, школой осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств на договорной основе: МКОУ « Центр психолого- медико – социального сопровождения «Спутник»; КГБУЗ "Ачинская межрайонная детская больница", Центральная ПМПК; МБУ ДО «ЦТиР «Планета талантов»; муниципальное бюджетное учреждение «**Центр социальной помощи семье и детям**» .

Содержание образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется ООП НОО, АООП ФГОС ОВЗ и АООП ФГОС УО (ИН), годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждением самостоятельно.

Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в использовании специальных средств, методов обучения для детей с ОВЗ и организации для них индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий .

Организация совместного обучения и воспитания детей с различными особенностями развития и их условно нормативных сверстников - двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, включение ребенка в новое для него образовательное пространство, с другой - приспособление самого образовательного учреждения к включению в свое пространство «необычных» детей. Возникает новая социальная ситуация, при которой создаются новые механизмы взаимодействия, взаимоотношений и новых социальных связей.

Ожидаемые результаты

- создание «безбарьерной» образовательной и социальной среды инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;
- обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов через совершенствование учебного процесса;
- формирование у всех участников образовательного процесса инклюзивной компетенции;
- создание надлежащих (нормативно-правовых, материально-технических, учебно-методических и т.д.) условий для функционирования и развития инклюзивного образования в ОУ;
- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.
- сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и

развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

Индикаторы и процедуры оценки ожидаемых результатов

Индикаторы	Процедуры	Показатели
Удовлетворенность деятельностью ОУ всех участников образовательного процесса	методика изучения удовлетворенности жизнедеятельностью в ОУ учащихся, родителей и учителей (Е.Н.Степанов, А.А.Андреев)	95-100%
Количество учащихся, с ОВЗ, успешно освоивших АООП	Внешний и внутренний мониторинг успеваемости и качества образования	Не менее 80%
Состояние образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности - оснащение ОУ специализированным оборудованием и учебно-методическими комплектами - Включение детей с ОВЗ в систему дополнительного образования 	100% имеется/не имеется 50-70%
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих инклюзивную практику	<ul style="list-style-type: none"> - курсы повышения квалификации - участие в семинарах, конференциях по данной теме; - тренинги, мастер-классы, психолого-медико-педагогические консилиумы, педагогические советы 	100% Не менее 70% 100%